Нравственно – правовое воспитание учащихся

в условиях специальной школы

Сегодня Казахстан постепенно входит в мировое образовательное пространство, что ведёт к нарастанию инновационных изменений в образовательной практике. Проблемы подготовки выпускников школ приводят к поиску новых форм и методов обучения и воспитания учащихся.

Современная коррекционная образовательная система призвана обеспечить качественное новое отношение к лицам с особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания. В условиях модернизации образования специальная школа должна быть важнейшим фактором формирования у учащихся первоначальных представлений социального характера, включающих приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитания ценностного отношения к труду.

Жизнь в гражданско – правовом обществе формирует правовое сознание, а правовое образование является залогом того, что право станет регулятором жизни выпускника. В современных условиях правовое образование должно стать важнейшим фактором развития личности. Формирование правовой культуры в специальной школе – это жизненная необходимость.

Понятия «нравственность» и «право», сами процессы нравственного и правового обучения и воспитания зависимы друг от друга и взаимо дополняемы. Существует большое количество понятий «нравственности» и «права». «Нравственность – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил», «право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы».

Нравственное воспитание - это процесс целенаправленного и систематического формирования в детях нравственного поведения, чувств и нравственного сознания. Этот процесс осуществляется в ходе духовного общения воспитанников и воспитателей. Социальная адаптация детей с нарушением слуха во многом зависит от их нравственного развития. Правовое воспитание или обучение – способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания.

Процесс, находящийся под воздействием семьи и школы и определяющий дальнейшее личностное развитие ребёнка, можно считать нравственно – правовым воспитанием. П.П. Блонский считал, что «…только тогда личность человека может иметь нравственное значение, когда она сама себя определяет к действию по своим собственным внутренним законам».

Практическая реализация специального школьного воспитания предусматривает формирование нравственных качеств в детях. При этом должны учитываться социальные условия, в которых находился ребёнок, его интересы и потребности, свойства психики, который определяет собой общий характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему миру. Проблемы нравственного и правового воспитания учащихся, являются актуальным и для современной сурдопедагогики. Эти проблемы воспитания детей с нарушением слуха отражены в работах педагогов и психологов (Л.А. Головчиц, Е.Л. Гончарова, В.В. Заболтина, Б.Д. Корсунская, О.А. Красильникова, О.И. Кукушкина, Н.Г. Морозова, М.И. Никитина).

Особенности психического развития детей с нарушением слуха предопределяют своеобразие восприятия ими окружающего мира. Они испытывают затруднения в усвоении морально – этических понятий, в уяснении их смысла и ценностных оснований, в становлении оценки и самооценки социально значимых черт и качеств личности.

Процесс воспитания накладывается на процесс обучения и направлен на всестороннее развитие личности ребёнка с нарушением слуха с учётом его возможностей и индивидуальных особенностей развития.

На начальном этапе в детях с нарушением слуха формируются элементарные нравственные привычки. К ним относятся гигиенические навыки: ежедневный уход, гимнастика, соблюдение правильной осанки, походка, позы во время сидения, деятельности занятий, работы, соблюдение гигиенических условий пространства, пользование предметами гигиенической помощи, нормы взаимоотношений с окружающими, уважение других детей, их чувств, мнения, забота, сочувствие, взаимопомощь, доброжелательность и внимание к окружающим, этикет, в том числе, и речевой; привычка к труду, уход за своим рабочим местом, уборка места игры, учебной комнаты, соблюдение порядка, помощь взрослым в труде.

Воспитание нравственного сознания тесно связано с уровнем речевого развития детей, с их мышлением. По мере овладения речью ребёнок знакомится с нравственными понятиями, которые закрепляются в практической деятельности, начиная с элементарных оценочных понятий – хорошо, плохо, красиво, некрасиво и т.д. Ребёнок постепенно овладевает понятиями на конкретной основе – вежливость, дружба, затем понятиями отвлечённого характера – ответственность, патриотизм ит.д. Выделяют несколько этапов формирования нравственно – правового сознания воспитанников:

- практическое овладение нормами поведения (на основе подражания, выполнения требований);

- изучение нравственных понятий (на основе собственного опыта и поведения окружающих);

- применение знаний, умений и навыков в деятельности (в поведении, в общении).

Внеурочная коллективная творческая деятельность школьников развивается как самостоятельное тематическое направление воспитательной системы и имеет большой потенциал для нравственного развития детей с нарушением слуха в процессе внеклассной работы. Во время коллективной деятельности формируется всесторонне развитая нравственная личность, с активной жизненной позицией и творческим отношением к делу.

Опыт воспитательной работы в специальной школе показывает значимость личностно - ориентированного воспитания, речевого общения и познавательной деятельности. Воспитанники в совместных делах постепенно усваивают новые слова и овладевают более сложными нравственными понятиями, эстетическими и моральными нормами.

Как показывает практика, повышению уровня нравственно - правовой воспитанности учащихся с нарушением слуха способствует такие формы работы как: наблюдение, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, написание сочинений, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально - правовые беседы с эмоциональным контекстом и опорой на художественные образы.

Неотъемлемым фактором успешности по нравственно – правовому воспитанию в специальной школе является:

- если этот процесс проявляется в повышении уровня знаний и формировании нравственно-правового образа жизни учащихся и сопровождается познавательной и деятельностной активностью;

- зависит не только от объективных факторов, но и от субъективных условий и факторов: от личностных качеств преподавателей, воспитателей, администрации школ, представителей семьи и общественности. Зависит от их мировоззрения, педагогической, нравственно-правовой подготовки;

- уважения личности ребенка и его прав;

- объединение усилий всех участников образовательного процесса;

- степени и качества использования психолого-педагогических условий и факторов.

Важнейшей целью современного коррекционного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Республики Казахстан.

Таким образом, нравственно-правовое воспитание выступает важным фактором воспитания социально активного гражданина в условиях построения правового государства.

Литература

1. Г.Н Пенин «Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях», 2006г

2. Л.Д. Столяренко «Основы психологии», 2000г

3. Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», 2008г

4. Г.А. Карпова «Основы сурдопедагогики», 2008г

5. Научно – практический журнал «Специальное образование в Казахстане», 2012г