**Мастер-класс «Активные методы обучения английскому языку»**

**Мамашева Аккмус Сангалиевна,**

**Учитель английского языка**

**высшей квалификационной категории**

**КГУ «Балтабайская средняя школа с ДМЦ»**

**Цель:** научить участников мастер-класса некоторым приемам использования активных методов обучения английскому языку.

**Задачи:**

* Создать условия для профессионального самосовершенствования учителя;
* Передать опыт использования АМО путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
* Отработать методические приемы решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
* Оказать помощь участникам мастер-класса в определении задач и формировании навыков использования АМО;
* Доказать эффективность использования данных методов.

**Ход мастер-класса.**

**Вступление.**

У меня в руках зеркало, а зеркало – это всегда отражение. Оно отражает нас, наши эмоции, страхи, и настроение. А еще им можно играть в солнечных зайчиков. И они тоже будут разные в зависимости от нашего настроения».

 Я предлагаю каждому из вас выбрать по одному кружочку - солнечному зайчику в соответствии с его сегодняшним настроением. Белый – спокойное (I'm quiet), желтый – радостное (I’m merry), синий - если грустно или не комфортно (I’m sad).

На зайчиках напишите, что вы ждете от сегодняшней встречи.

неслучайно, я начала свое выступление с этой методики, которая носит название «Солнечный зайчик». Во-первых, мне бы хотелось, чтобы у всех нас перед началом нашей встречи было солнечное настроение, и конечно же, она вписывается в тему моего мастер-класса «Активные методы обучения английскому языку».

Помните, как в школьные годы Вам нравилось играть с друзьями во дворе или на переменках, и как огорчала необходимость читать серые скучные учебники и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы? Это, наверное, не секрет – сегодня ничего не изменилось, и дети точно так же хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать.

Возникает резонный вопрос – почему же мы продолжаем использовать те самые методы обучения, которые вызывали скуку и раздражение у нас, почему ничего не делаем для изменения этой ситуации? А ведь мы все знаем классический пример Тома Сойера, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?! Значит, можно, даже в условиях существующих ограничений, внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьезная потребность в этом уже давно существует.

Освоение и применение новых методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе – это на сегодняшний день требование времени. К сожалению, классическое педагогическое образование ни по форме, ни по содержанию уже не соответствует современным требованиям, обостряя конфликт между потребностями сегодняшних учеников, их родителей, в целом общества, и теми образовательными услугами, которые сегодня предлагает школа. В первую очередь, от учителя зависит – каким будет школьное образование, какими будут наши выпускники, каким будет наше будущее. Обновленное содержание образования дает в руки учителя инструменты, которые позволяют реально менять ситуацию в школе. Снижение энергозатрат учителя и учеников, создание комфортной творческой обстановки на уроке, благоприятная коллаборативная среда в классе – эти и другие положительные эффекты модерации определяют активное изучение и применение педагогами 7 модулей программы обновленного содержания образования.

***Почему мной была выбрана именно эта тема:***

Каждому человеку необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И задача учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить своего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. Перейдем к определению:

***Активные методы обучения*** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

В настоящее время нет единой классификации активных форм обучения. Я остановила свое внимание на следующей классификации.

***По характеру учебно-познавательной деятельности*** методы активного обучения подразделяют на: **имитационные методы**, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и **не имитационные**.

**Имитационные**, в свою очередь, подразделяют на **игровые и неигровые**. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д. **Игровые методы** подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации.

***По численности* участвующих** выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Мы будем придерживаться следующей классификации АМО, предполагающей членение их на четыре группы, объединяющей групповые и индивидуальные формы занятий, при главенстве первых.

Классификация АМО

Дискуссионные методы, построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

Так дискуссионные методы в основном используются для развития элементов коммуникативной компетентности участников. Но вместе с тем в них могут отрабатываться не только умения спорить, но и находить компромисс, принимать совместные решения, учитывающие точки зрения и интересы разных людей и групп.

Игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социадрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.

Игровые методы позволяют наработать новый опыт. Вместе с тем, ряд видов игр (учебные, ОДИ и т.п.) используют приемы ведения дискуссии, а потому решают задачи, аналогичные выше описанным. Есть игры, оказывающие психотерапевтическое воздействие на участников (психодрама), а потому этот метод или его варианты часто используются в тренингах.

Рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизурующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования, корректировки потребности достижения.

Рейтинговые методы направлены на поддержание и развитие учебной мотивации, развитие их субъектных характеристик (активности, ответственности, пристрастности, осознанности и др.).

Тренинговые методы (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, терапевтического, развивающего воздействия на личность и поведение участников.

Тренинговые методы в основном имеют коррекционно- развивающую и психотерапевтическую направленность, но могут использоваться и для оттачивания соответствующих умений и навыков, осознания причин неудач в жизни и деятельности, самопознания и самопринятия.

Активные методы обучения на современном уроке сопровождаются использованием различных информационных технологий. Информационные компьютерные технологии мной используются уже давно, есть определенная система работы.

Существуют различные формы организации активного обучения:   
- различные формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций);

- различные техники организации групповой работы (упражнения, нацеливающие учащихся на обмен информацией по типу «мозаики», «мозговой штурм», составление семантической карты);

- различные методы (дискуссия – учебная дискуссия, направляемая дискуссия, свободная дискуссия; игровое моделирование – ролевые игры, «воображаемые ситуации»).

Все вышеперечисленные факторы позволяют значительно **повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития.**

**Мотивация, эффективность, качество.**

А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, **что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося,** однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

**Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.**

**Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, можно многие из них использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.**

**АМ презентации учебного материала**

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такой метод, как **«Кластер»,** позволит вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

Вместо привычного устного рассказа учителя о новой теме можно использовать данный **метод представления нового материала: тема «At the international airport».**

**АМ организации самостоятельной работы над темой**

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Пример АМ организации самостоятельной работы над темой

**Метод «Автобусная остановка»**

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Группы: 2-3 человека

Численность: вся группа

Время: 20-25 мин.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат), фломастеры.

Проведение:

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы. Участники разбиваются на группы по числу вопросов.

What should you do at the check-in desk?

What must we do at the security check?

How can you get an electronic ticket?

Key words:

* To get rid of sharp objects - избавиться от острых предметов
* To empty your pockets – опустошить карманы
* To be on time – быть вовремя
* to have access to the Internet – иметь доступ в интернет
* To join a huge queue – встать в огромную очередь
* To unpack your laptops - распаковать ноутбуки
* To get a written confirmation – получить письменное подтверждение
* To make a reservation - забронировать
* To check in - регистрироваться
* To have an excess weight - иметь перевес
* To get a boarding pass - получить посадочный талон
* To show your passport – показать ваш паспорт
* To put your baggage on the scales - поставить багаж на весы

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы (ключевые слова), относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Примечание: Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

**АМ подведения итогов урока**

Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: "Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». Эти методы помогут вам эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

**Пример Активных методов подведения итогов урока**

**Метод «Ресторан»**

Цель: Выяснить получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Время: 5 мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ).

Численность: Все ученики

Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки

Проведение:

Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого…I would like to try…

- Больше всего мне понравилось…I liked most of all….

- Я почти переварил…I’ve hardly overeaten….

- Я переел…I’m fed up with….

- Пожалуйста, добавьте…Please give me some more…..

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.

Примечание: Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

В завершении учитель резюмирует итоги урока, при необходимости дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова ребятам.

Так незаметно, весело, но эффективно пройдет урок с использованием АМО, принеся удовлетворение и учителю и обучающимся.

**Эффекты АМО**

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь **когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.**

**Проведение интерактивной игры**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, гости. Меня зовут Аккумус, а это моя подружка Мэри. Она родилась в далёкой стране Англии, и её родной язык – английский. А вы хотите научиться говорить по-английски? Давайте поздороваемся и научимся называть своё имя.

-Hello, I’m Mary. And you?

- Hello, I’m…(представляются по образцу)

**2.Основная часть.**

У Мэри сегодня День рождения. Она всех пригласила на свой праздник. Давайте поможем ей приготовить вкусные салаты из овощей и фруктов. Но для этого нам нужно выучить новые слова.

- Apple (яблоко)

- banana (банан)

- orange (апельсин)

- potato (картошка)

- tomato (помидор)

- radish (редиска)

Давайте вместе повторим эти слова.

-What’s this? Что это**? ( показываю картинку )**

загадки. А вы дружно отвечайте. - Apple.

Чтобы проверить, как хорошо вы запомнили слова, Мэри хочет загадать вам

**Очень нужен для салата**

**Помидор или…tomato.**

**У нас в доме звучит флейта,**

**А в саду растёт…potato**

**Ты на дачу с нами едешь?**

**Там копать мы будем…radish.**

**Кладовой для витаминов всей планеты**

**Называют фрукт зеленый…apple.**

**Дарит радость всем упрямо**

**Фрукт с названием …banana.**

**Уберет печаль и горечь**

**Яркий, желтый, вкусный…orange.**

Раздаю овощи и фрукты участникам.

You’re apple. You’re banana. You’re tomato.

You’re potato. You’re orange. You’re radish.

А теперь займите те, у кого в руках овощи, место возле корзинки с надписью …, а у кого фрукты с надписью…. У нас получится группа “Fruits” и группа “Vegetables”.

Давайте немного поиграем.

**1. «Соотнеси слово с картинкой».**

Одной команде предлагаются картинки, а другой их названия. Задача найти друг друга.

**2. «Фруктово-овощное ассорти».**

Участникам предлагается в наборе букв найти спрятанные слова и назвать их.

**3. « Перепутанные буквы».**

Командам нужно расставить буквы в правильном порядке, чтобы получились изученные слова.

**3. Заключительная часть**

Ну что же, дорогие гости, мы хорошо повеселились. А Мэри приготовила вам сюрпризы. Но для этого она просит вас назвать фрукт или овощ, которые лежат в корзинке.

Давайте сейчас все вместе поблагодарим Мэри за такой замечательный праздник и споём для неё песню « Happy birthday»

**Условия эффективного применения АМО**

**При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся.** Это требует психологической перестройки и специальной подготовки учителя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания активных методов обучения, технологии модерации, психофизиологических особенностей школьников. Но все эти вложения с лихвой окупаются эффектами от внедрения АМО.

**Непременным условием обеспечения эффективности АМО является изменение существующей роли ученика в образовательном процессе.** Субъект-объектные отношения, в которых учащемуся отводится подчиненная роль запоминающего устройства, не способны обеспечить успешное внедрение АМО, да и не нуждаются в них. Реалии сегодняшней жизни требуют от человека, в том числе, выпускника школы самостоятельности в принятии решений, гибкого реагирования на вызовы динамично изменяющегося мира, смелости в принятии личной ответственности за совершенные поступки. Сама жизнь диктует необходимость замены существующей роли школьника, как послушного исполнителя, на его активное участие в образовательном процессе. Принятие обучающегося в качестве равноправного субъекта школьных отношений, признание его значения и ответственности за результаты обучения создадут ту необходимую среду, которая позволит эффективно использовать активные методы обучения.

И еще одно важное условие для достижения эффективности применения АМО. **Само по себе знание и несистемное использование активных методов, скорее всего, не приведет к ожидаемым результатам. Помимо самих активных методов, в настоящее время в образовании используется технология модерации, обеспечивающая гармоничное встраивание АМО в учебно-воспитательный процесс и эффективное их использование на каждом этапе урока. Данная технология дает учителю возможность системно осуществлять образовательный процесс, органично вплетая активные методы в канву учебной программы.**

**Заключение**

АМО создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, устанавливать контакты, слушать, сотрудничать, вступать в общение.

АМО позволяют обеспечить активное обучение в процессе не только получения, но и использования знаний.

АМО способствуют развитию творческих способностей обучающихся.

АМО позволяют преподавателю создать положительный микроклимат в группе.

АМО позволяют каждому обучающемуся вносить свой вклад в общий результат работы.

АМО позволяют формировать новый опыт через теоретическое осмысление и применение.

***Рефлексия: Чему способствуют активные методы?***

***Активные методы обучения английскому языку способствуют:***

* формированию положительной учебной мотивации;
* повышению познавательной активности учащихся;
* активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс;
* стимулированию самостоятельной деятельности;
* развитию познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
* эффективному усвоению большого объема учебной информации;
* развитию творческих способностей и нестандартности мышления;
* развитию коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
* раскрытию личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
* развитию. универсальных навыков.

**Литература**

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. - М., Профиздат, 1986.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр “БЛИЦ”», “Cambridge University Press” 2001 г. – 224 с.
3. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
4. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.,1999.
5. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ.. – 2004. - №7.
6. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.