|  |  |
| --- | --- |
|  | **Школа: Чермошнянская СШ** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Линднер Эльвира Рафаиловна** |
| **класс: 5**  |  |  |
| **Тема урока** | Деление смешанных чисел |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел; |
| **Цель урока** | Выполнять деление смешанных чисел |
| **Критерии оценивания** | * Применяет правило деления смешанных чисел
* Переводит смешанные числа в неправильные дроби
* Выполняет деление обыкновенных дробей
 |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся будут**: Выполнять деление смешанных чисел**Ключевые фразы:*** Обыкновенная дробь
* Смешанное число; неправильная дробь; дробь, обратная данной
* Взаимообратные числа; деление обыкновенных дробей
 |
| **Воспитание ценностей**  | *Уважение, сотрудничество, открытость.**Привитие ценностей осуществляется посредством способности видеть и понимать проблемы окружающих, умение правильно реагировать на критику; иметь навыки работы в парах, группах.*  |
| **Межпредметная связь** | *информатика - через выполнение интерактивных заданий.* |
| **Предыдущие знания** | Знает понятие обыкновенной дроби; умеет переводить смешанное число в неправильную дробь; умеет находить дробь, обратную данной; умеет делить обыкновенные дроби; сокращает обыкновенные дроби |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока |  **Организационный момент.** *Создание благоприятного психологического климата в классе.* **Мотивация учащихся.** Потрите ладошки , чтобы они согрелись и передайте ваше тепло соседу.(Психологический тренинг **«Подари улыбку другу»)**Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой, ИТАК***- Повернитесь лицом к соседу,*** ***улыбнитесь и скажите ему: - Я желаю тебе добра; Если тебе будет трудно, я помогу.****На этом этапе урока учащиеся развивают уважение к себе и другим, уважение к разнообразию мнений* |  |
| Середина урока  | **2. Актуализация знаний.** Ребята, у европейцев сохранилась такая поговорка «попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение. А чтобы нам с вами не попасть в дроби, т.е. в трудное положение мы должны много знать и уметь. Давайте с вами, определим область «знания». Что вы уже знаете и умеете делать, используя обыкновенные дроби. Для этого выполним упражнение «Заполни пропуски»(*учащиеся в парах получают разные карточки , затем обмениваются , выполняют проверку и оценивают*)**Заполните пропуски (карточка А)****1.**Произведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чисел равно 1.2.При делении обыкновенных дробей, делимое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дробь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делителю.3.для числа 3 обратным будет число \_\_\_\_.4. Чтобы разделить обыкновенную дробь на натуральное число, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оставить без изменения, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умножить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число.**Заполните пропуски (карточка В)**1.Числа, произведение которых равно 1, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.При делении натурального числа на обыкновенную дробь, натуральное число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дробь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ данной.3.для числа $\frac{1}{5}$ обратным будет число \_\_\_\_\_.4.Чтобы разделить обыкновенную дробь на натуральное число, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оставить без изменения, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умножить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числоМы повторили правила деления обыкновенных дробей . В тексте учебника по данной теме найдите правило , которое мы с вами не применяли еще при вычислениях. (учащиеся находят) . **Молодцы! это правило деления смешанных чисел. Исходя из этого, определите тему нашего урока и поставьте цели на урок.** Итак, прочтите внимательно правило и перескажите его друг другу. *Для деления смешанных чисел надо записать их в виде неправильных обыкновенных дробей, а затем применить правило деления обыкновенных дробей.***(повторяем правило перевода смешанного числа в неправильную дробь и правило деления обыкновенных дробей)*****(деление на пары случайным выбором)*****Закрепление**  нового материала в парах самостоятельно по разным источникам:**1пара -** выполняет задание 2 на сайте Bilimland **2 пара –** выполняет Упр №1 по ЦОР МО6\_015КО1**3 пара –** выполняет Упр №2 по ЦОР МО6\_015РО1**4 пара -** выполняет задание 2 на сайте Bilimland**5 пара-** выполняет Упр №2 по ЦОР МО6\_015РО1(Выполняя проверку в интерактивном задании, определяют верность выполнения задания)***(а теперь давайте немного отдохнем)******Физминутка****(внимательно осмотрите свои парты : те , кто нашел треугольники , выполняют тест за компьютером; те  кто нашёл квадратики, получают графические задания-лабиринты)****5 человек проходят тест за компьютером*** Остальные выполняют задание-лабиринт на карточках№1№2**3. Отройте учебники на стр 139 . решаем задачу №532****4. Домашнее задание: /**дифференцированное/**По учебнику стр. 138 А-№525** **В-№526, №527** **С - №530****5. Рефлексия учеников в конце урока:** **У каждого на столе Сердечко, смайлик и плюсик, вспомним их назначение и оцените свое настроение и состояние в конце урока*****Плюсик – мне требуется помощь, я не понял******Смайлик – я еще не до конца понял тему******Сердечко – я все понял , у меня все получилось*!** **(Учащиеся приклеивают на банер)** |  карточки Оценивание «Словесная оценка»<http://fcior.edu.ru/search?q=деление+смешанных+чисел> <https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/5-klass/delenie-obyknovennyx-drobej-i-smeshannyx-chisel?mid=f7b22493-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe> Оценивание происходит по результату выполнения теста . на карточках: оценка - это закрашенная фигура |

Приложение 1

Пояснительная записка

Данный урок по теме «Деление смешанных чисел» проведен по исследовательской теме «Педагогика текста в образовательном процессе». На уроке были применены приемы: «Заполни пропуски», работа с текстом учебника(поиск новой информации), работа с интерактивным тестом, работа с информационными ресурсами, работа с карточками-лабиринтами. Каждый из данных приемов раскрывает важность правильной организации работы с текстом на уроках математики. Когда учащиеся умеют быстро и правильно работать с текстом , они будут лучше понимать условие задачи и , следовательно, быть более успешными в освоении новых знаний