|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Школа:** | |
| Дата: | | Имя учителя:. | |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** **Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных**. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.1.3 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных | | |
| **Цели урока** | создать условия для построения нового знания учащимися о позвоночных животных, начавших осваивать наземно-воздушную среду обитания, через активизацию познавательного интереса различными видами деятельности | | |
| **Цели обучения**  **Учащихся** | **Все учащиеся смогут:**пояснить научные методы  **Большинство учащихся будут уметь:**Знает  о внешнем строении земноводных животных, освоивших две среды обитания по средствам активизации знаний о внешнем строении рыб и беспозвоночных животных.  **Некоторые учащиеся смогут:**оценивать значимость научных методов для развития теории | | |
| **Критерии оценивания** | Усвоят взаимосвязи внешнего строения животных с условиями внешней среды как адаптационного свойства  делать выводы, навыки работы в группах, выработку и принятие общих решений, умение правильно выражать свои мысли. | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Уметь и находить (выявлять) усложнение во внешней организации животных в связи с сочетанием двух разных сред обитания  **Ключевые слова и фразы:**  сформировать знания об общей характеристике рыб, особенностях внешнего и внутреннего строения рыбы в связи с водной средой обитания;  **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: научно-популярный**  находить в тексте ответы на вопросы, пользоваться текстом и рисунками для выполнения самостоятельных работ;  *Подсказки: презентация, таблицы* | | |
| **Привитие ценностей** | предлагается поработать с энциклопедией изучить особенности истории | | |
| **Межпредметные связи** | Связь с литературой: умение обосновывать (доказывать) свою точку зрения, опираясь на известные факты, жизненный опыт | | |
| **Навыки использования ИКТ** | умений работать с исторической картой, историческими источниками, давать развернутый ответ на вопрос, умение анализировать и делать определенные выводы. | | |
| **Первоначальные знания** | Аксиомы планиметрии | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** | |
| 1 мин | *Учитель знакомит учащихся с темой и целью урока.* | | |  | |
| 3 мин | *Актуальность изучаемой темы.*  Создание коллаборативной среды. Физминутка «гимнастика сидя»  Слушают  Выполняют упражнение  Производится деление на группы.  I На экране экспонируется слайд с разными земноводными. Учитель ставит перед  всеми учащимися класса следующие вопросы:  1. Кого мы видим с Вами на экране?  2. К какой систематической группе Вы их отнесете?  3. Что Вам известно об их образе жизни?  Совершенно верно эти животные относятся к классу Земноводные или Амфибии. Предположите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? а как будет звучать, по Вашему мнению, тема урока? Учитель открывает доску, на которой записана  дата и тема урока « Особенности внешнего строения и образ жизни представителей класса Земноводные». Какой, по Вашему мнению, должна быть цель нашего урока, что мы должны сегодня узнать? С их особенностями строения и образа жизни мы с Вами сегодня и будем знакомиться.  **-** Давайте вначале попробуем дать названия систематическим категориям, к которым эти животные относятся.  Формируют группы  Рисуют, объясняют. Находят различия в изображении.  Ставят для себя цели и задачи что хотят узнать на уроке | | |  | |
| **Середина урока** | Парная работа. Сбор данных знаний учащихся по новой теме: прием «ЗУХ».  Цель: описать научные методы изучения  природы, перечислить физические теории (10 мин)  Учащиеся собирают свои знания по новой теме и заносят их в таблицу      Внимательно прочитайте текст учебника «Общая характеристика», выберите необходимые сведения для характеристики животных класса Земноводные.   1. Обитаю в зависимости от стадии развития в воде или на суше. 2. Претерпевают метаморфозы в течение жизни 3. Изменение в кровеносной и дыхательной системе 4. Появление конечностей   Особенности, связанные с образом жизни:   |  |  | | --- | --- | | **Приспособления к обитанию в водной среде** | **Приспособления к обитанию в наземно-воздушной среде** | | 1. Плавательная перепонка между пальцами (на задней конечности) | 1. Наличие конечностей наземного типа | | 2. Обтекаемая форма тела, уплощенная в спинно-брюшном направлении | 2. Уплощенная форма тела | | 3. Тело покрыто голой кожей со слизью, уменьшающей трение о воду | 3. Тело покрыто слизью, предотвращающей высыхание тела (организма) | | 4. Глаза и ноздри, способные закрываться, находятся на возвышенностях головы | 4. Глаза имеют веки и слезные железы | |  | 1. Барабанные перепонки |   Заполнение таблицы:   |  |  | | --- | --- | | **Название систем органов** | **Характеристика** | | Строения тела | Разделено на голову, туловище и хвост, две пары конечностей | | Кожа | Богатая многоклеточными железами, выделяющими слизь. У некоторых имеется ядовитые железы. | | Скелет | Позвоночник, череп, скелет конечностей и их поясов. Позвоночник: шейный отдел (1), туловищный (от 7 до 100), крестцовый отдел(1). Грудной клетки нет. | | Мышечная система | Мощная мускулатура конечностей, мускулатура тела более дифференцирована. | | Головной мозг | Крупные размеры переднего мозга, разделен на полушария. Средний мозг небольшой, мозжечок маленький, от г.м. отходит 10 пар черепно-мозговых нервов. | | Органы чувств | Глаза – имеют подвижные веки, третье веко или мигательная перепонка – расположена в углу глаза.  Органы слуха – внутренне, среднее ухо – отделяется от окружающей среды тонкой барабанной перепонкой.  Органы обоняния – обонятельные капсулы, служат органами дыхания | | Кровеносная система | Сердце – трехкамерное – два предсердия и один желудочек. 2 круга кровообращения в связи с появлением легочного дыхания. | | Дыхательная система | Легкие, кожа | | Пищеварительная система | Ротовое отверстие – ротоглоточная полость (язык) – пищевод – желудок – кишечник (поджелудочная железа, печень, желчный пузырь) – прямая кишка - клоака | | Выделительная система | Почки – мочеточники – мочевой пузырь - клоака | | Органы размножения | Парные семенники – семенной пузырек. Яичники (парные) . | | | |  | |
| **Конец урока** | **Стратегия «Открытые мысли»**  1. С чего начинается работа биологииа? .  2. Что такое эксперимент?  . | | |  | |
| 3 мин | Рефлексия:  - достигли ли цели урока?  - какие затруднения возникли?  - а сейчас я предлагаю оценить свои знания полученные на уроке (Цветок «Где Я?»)  Записывают на стикерах свои впечатления и наклеивают на соответствующий лепесток. | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Учитель распределяет задания для парной работы и командной работе в соответствии со способностями учащихся | | Критерии успеха (лист оценки учащегося); словесное поощрение, комментарии учителя | Регламентированное использование интерактивной доски, проветривание кабинета | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | |  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | |