Урок русской литературы в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **долгосрочного плана:** | | «Сатира и юмор» | | **Школа: СШ 2** |  | |
| **Дата:** | | **28.02.2020** | | **ФИО учителя:** | **Ведель О.А.** | |
| **Класс:** | | **8 А, Б** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Жизнь и творчество В. М. Шукшина** | | | | |
| *Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)* | | 8.1.6.1– давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты. | | | | |
| *Цели урока* | | **Все учащиеся научатся:** | | | | |
| отвечать на вопросы, используя цитаты, составлять сложный цитатный план самостоятельно | | | | |
| *Критерии оценивания* | | Дает аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты | | | | |
| *Языковые цели* | | Расширить словарный запас учащихся: доброта, чудаки, быт, мастер, талант. | | | | |
| *Привитие ценностей* | | Воспитывается уважение к человеку, его мечтам, делам. | | | | |
| *Воспитание глобальной гражданственности* | | Формирование чувства принадлежности к человеческой общности, умения заботиться о других. | | | | |
| *Навыки использования ИКТ* | | Презентация | | | | |
| *Аутентичность обучения* | | Навыки, развивающиеся на уроке, жизненно необходимы. | | | | |
| *Межпредметные связи* | | Самопознание, история, русский язык | | | | |
| *Предварительные знания* | | Урок построен на знаниях и навыках, сформированных на предыдущих уроках. Учащиеся умеют давать характеристику героям из прочитанных ранее произведений, цитировать, выражать свою точку зрения. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| 2 минуты  8 минут  15 минут  10 минут | **Эпиграф к уроку.**  … *Надо жить знает правду. Народной радостью и болью, думать, как думает народ, потому что народ всегда*  *В.М. Шукшин*  ***1.***     ***Слово учителя***  (Звучит мотив песни «Калина красная»)  В искусстве уютно быть сдобною булкой французской,  Но так не накормишь ни вдов, ни калек, ни сирот.  Шукшин был горбушкой с калиною красной вприкуску,  Черняшкою той, без которой немыслим народ…  *( Е. Евтушенко «Памяти Шукшина»)*  Сегодня у нас урок – исследование, т.е. мы с вами в течение урока будем исследовать жизнь и творчество Шукшина. Наша задача – увидеть и оценить достойно всю панораму жизни и деятельности писателя. «Если бы В. Шукшин был только актёром, только режиссёром, только сценаристом или только драматургом и, наконец, только прозаиком, это и тогда, в этом каждом отдельном случае, мы имели бы перед собой выдающееся дарование.  Но все эти дарования принадлежат одному человеку», - говорил русский писатель С. Залыгин. И сегодня мы это почувствуем и убедимся в этом. **Итак, кто же он, Василий Макарович Шукшин?**  **(Г) Регламент работы 15 мин.**  **1 гр. – Личность и судьба**  **2 гр. - «Творчество».** (Ученик читает стихотворение):  *Разметалось село в предгорьях,*  *Где Катунь расплескалась светло,*  *Знало вдоволь и лиха, и горя*  *Стародавнее это село.*  *Здесь мальчишка торил дорожку,*  *Пьяный ветер вдыхал с лугов,*  *В огороде тяпал картошку,*  *На Катуни тягал чебаков.*  *Край Алтайский. Пейзаж неброский.*  *Бьёт о берег Катуни волна.*  *Знает каждый в России, что Сростки –*  *Это родина Шукшина.*  Рассказ учащихся о жизни писателя.  **3 гр. – «Шукшин – актёр и режиссёр».**  **4 гр. – «Награды».**  **5 гр. – «Художественные особенности рассказов Шукшина».**  **Критерии оценивания:**  -дает аргументированный ответ на вопрос.  **Дескрипторы:**  -изучает биографию писателя;  -приводит в доказательства;  -дает развернутый ответ на проблемный вопрос.  **(У) Вывод**  Просмотр презентации с комментированием.  Мы провели с вами исследование жизни и творчества великого русского писателя В.М. Шукшина, создали с вами «книгу» о нём, а теперь нам необходима обложка для неё  (учащиеся  показывают  и защищают свои рисунки).  **- Итак, кто же он В.М. Шукшин?**                     Шукшин: прозаик, актёр, режиссёр, сценарист, драматург, «деревенщик», Лауреат премий, талантливый человек, гуманист, правдолюб.  **Обобщение:** Нет с нами больше писателя  В.М. Шукшина. Но остались его книги, его мысли. И каждый его рассказ заставляет нас задуматься о серьёзных проблемах современности, о жизни, о поведении человека, его поступках.  Он был прост в общении, не терпел фальши и лжи и проповедовал добро.  Мы завершаем наш урок стихотворением А. Дементьева, которое созвучно с жизненным кредо В. Шукшина.  Я  ненавижу в людях ложь.  Она порой бывает разной:  Весьма искусной или праздной  И неожиданной,  как нож.  Я ненавижу в людях ложь.  Ту, что считают безобидной,  Ту, за которую мне стыдно,  Хотя не я, а ты мне лжешь.  Я ненавижу в людях ложь.  Я негодую и страдаю,  Когда её с улыбкой дарят  Так, что сперва не разберёшь.  Я ненавижу в людях ложь.  От лжи к предательству полшага.  Когда – то всё решала шпага,  А нынче старый стиль не гож.  Я ненавижу в людях ложь.  Я не приемлю объяснений.  Ведь человек, как дождь весенний.  А как он чист, апрельский дождь!  Я ненавижу в людях ложь!  Доброту не купишь на базаре.  Искренность у песни не займёшь.  Не из книг приходит к людям зависть,  И без книг мы постигаем ложь.  Видимо, порой образованью  Тронуть душу не хватает сил.  Дед мой без диплома и без званья  Просто добрым человеком был.  Значит, доброта была в начале?  Пусть  она приходит в каждый дом,  Что бы мы ни изучали,  Кем бы в жизни ни были потом.  **Домашнее задание:** прочитать рассказ Шукшина «Сельские жители», написать эссе – размышление «Каким я увидел В.М. Шукшина, после проведенного урока».  **Итоги урока. Обращение к эпиграфу**. … *Надо жить народной радостью и болью, думать, как думает народ, потому что народ всегда знает правду.*  В.М. Шукшин | | | | | <http://bibliotekar.ru/shukshin/18.htm>  <http://online-knigi.com/page/27179>  Тексты рассказов  электронная презентация |
| **Рефлексия**  **5 минут** | **«Плюс, минус, интересно»** | | | | |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
|  | | |  | |  | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | |  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |

Приложение к уроку.



1 группа

**Личность и судьба В. М. Шукшина**

2 группа

**Творчество В. М. Шукшина**

3 группа

**В. М. Шукшин – актёр и режиссёр**

4 группа

**Награды В. М. Шукшина**

5 группа

**Художественные особенности рассказов**

**В. М.Шукшина**