Урок русской литературы в 8 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **долгосрочного плана:** |  «Сатира и юмор» | **Школа: СШ 2** |  |
| **Дата:**  | **28.02.2020** | **ФИО учителя:**  | **Ведель О.А.**  |
| **Класс:**  | **8 А, Б** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Жизнь и творчество В. М. Шукшина** |
| *Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)* | 8.1.6.1– давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты. |
| *Цели урока* | **Все учащиеся научатся:** |
| отвечать на вопросы, используя цитаты, составлять сложный цитатный план самостоятельно |
| *Критерии оценивания* | Дает аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты |
| *Языковые цели* | Расширить словарный запас учащихся: доброта, чудаки, быт, мастер, талант. |
| *Привитие ценностей*  | Воспитывается уважение к человеку, его мечтам, делам. |
| *Воспитание глобальной гражданственности* | Формирование чувства принадлежности к человеческой общности, умения заботиться о других. |
| *Навыки использования ИКТ* | Презентация |
| *Аутентичность обучения* | Навыки, развивающиеся на уроке, жизненно необходимы. |
| *Межпредметные связи* | Самопознание, история, русский язык |
| *Предварительные знания* | Урок построен на знаниях и навыках, сформированных на предыдущих уроках. Учащиеся умеют давать характеристику героям из прочитанных ранее произведений, цитировать, выражать свою точку зрения. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| 2 минуты8 минут15 минут10 минут | **Эпиграф к уроку.** … *Надо жить знает правду. Народной радостью и болью, думать, как думает народ, потому что народ всегда*                           *В.М. Шукшин****1.***     ***Слово учителя***(Звучит мотив песни «Калина красная»)В искусстве уютно быть сдобною булкой французской,Но так не накормишь ни вдов, ни калек, ни сирот.Шукшин был горбушкой с калиною красной вприкуску,Черняшкою той, без которой немыслим народ… *( Е. Евтушенко «Памяти Шукшина»)*Сегодня у нас урок – исследование, т.е. мы с вами в течение урока будем исследовать жизнь и творчество Шукшина. Наша задача – увидеть и оценить достойно всю панораму жизни и деятельности писателя. «Если бы В. Шукшин был только актёром, только режиссёром, только сценаристом или только драматургом и, наконец, только прозаиком, это и тогда, в этом каждом отдельном случае, мы имели бы перед собой выдающееся дарование.  Но все эти дарования принадлежат одному человеку», - говорил русский писатель С. Залыгин. И сегодня мы это почувствуем и убедимся в этом. **Итак, кто же он, Василий Макарович Шукшин?** **(Г) Регламент работы 15 мин.** **1 гр. – Личность и судьба** **2 гр. - «Творчество».** (Ученик читает стихотворение):*Разметалось село в предгорьях,**Где Катунь расплескалась светло,**Знало вдоволь и лиха, и горя**Стародавнее это село.**Здесь мальчишка торил дорожку,**Пьяный ветер вдыхал с лугов,**В огороде тяпал картошку,**На Катуни тягал чебаков.**Край Алтайский. Пейзаж неброский.**Бьёт о берег Катуни волна.**Знает каждый в России, что Сростки –**Это родина Шукшина.*Рассказ учащихся о жизни писателя.**3 гр. – «Шукшин – актёр и режиссёр».****4 гр. – «Награды».****5 гр. – «Художественные особенности рассказов Шукшина».****Критерии оценивания:**-дает аргументированный ответ на вопрос.**Дескрипторы:**-изучает биографию писателя;-приводит в доказательства;-дает развернутый ответ на проблемный вопрос.**(У) Вывод**  Просмотр презентации с комментированием.  Мы провели с вами исследование жизни и творчества великого русского писателя В.М. Шукшина, создали с вами «книгу» о нём, а теперь нам необходима обложка для неё  (учащиеся  показывают  и защищают свои рисунки).**- Итак, кто же он В.М. Шукшин?**                   Шукшин: прозаик, актёр, режиссёр, сценарист, драматург, «деревенщик», Лауреат премий, талантливый человек, гуманист, правдолюб.    **Обобщение:** Нет с нами больше писателя  В.М. Шукшина. Но остались его книги, его мысли. И каждый его рассказ заставляет нас задуматься о серьёзных проблемах современности, о жизни, о поведении человека, его поступках.  Он был прост в общении, не терпел фальши и лжи и проповедовал добро.  Мы завершаем наш урок стихотворением А. Дементьева, которое созвучно с жизненным кредо В. Шукшина.Я  ненавижу в людях ложь.Она порой бывает разной:Весьма искусной или празднойИ неожиданной,  как нож.Я ненавижу в людях ложь.Ту, что считают безобидной,Ту, за которую мне стыдно,Хотя не я, а ты мне лжешь.Я ненавижу в людях ложь.Я негодую и страдаю,Когда её с улыбкой дарятТак, что сперва не разберёшь.Я ненавижу в людях ложь.От лжи к предательству полшага.Когда – то всё решала шпага,А нынче старый стиль не гож.Я ненавижу в людях ложь.Я не приемлю объяснений.Ведь человек, как дождь весенний.А как он чист, апрельский дождь!Я ненавижу в людях ложь!Доброту не купишь на базаре.Искренность у песни не займёшь.Не из книг приходит к людям зависть,И без книг мы постигаем ложь.Видимо, порой образованьюТронуть душу не хватает сил.Дед мой без диплома и без званьяПросто добрым человеком был.Значит, доброта была в начале?Пусть  она приходит в каждый дом,Что бы мы ни изучали,Кем бы в жизни ни были потом.     **Домашнее задание:** прочитать рассказ Шукшина «Сельские жители», написать эссе – размышление «Каким я увидел В.М. Шукшина, после проведенного урока».**Итоги урока. Обращение к эпиграфу**. … *Надо жить народной радостью и болью, думать, как думает народ, потому что народ всегда знает правду.*В.М. Шукшин | <http://bibliotekar.ru/shukshin/18.htm><http://online-knigi.com/page/27179>Тексты рассказовэлектронная презентация  |
| **Рефлексия****5 минут** | **«Плюс, минус, интересно»** |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
|  |  |  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

Приложение к уроку.



1 группа

**Личность и судьба В. М. Шукшина**

2 группа

**Творчество В. М. Шукшина**

3 группа

**В. М. Шукшин – актёр и режиссёр**

4 группа

**Награды В. М. Шукшина**

5 группа

**Художественные особенности рассказов**

 **В. М.Шукшина**