**Краткосрочное планирование по математике 4 класс**

**Урок 125.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Окружность, круг | | | **Школа - лицей № 28 им М.Маметовой** | | |
| **Дата: 11.03.2020г.** | | | **ФИО учителя: Краузе И.Г.** | | |
| **Класс: 4 «В»** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Окружность и круг/ Экологически чистый транспорт | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.3.2.2\*\* строить окружность и круг по радиусу | | | |
| **Цели урока** | | строить окружность и круг по радиусу | | | |
| **Критерии оценивания** | | Умеет строить окружность и круг по радиусу | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Объяснить, что такое круг, окружность, радиус, диаметр.  **Предметная лексика и терминология:**  круг, окружность, радиус, диаметр.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Обсуждение*  Объясни, как построить окружность?  Как найти радиус, зная диаметр?  *Письмо:*  Запись вычисления диаметра, радиуса; | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами:  – литература  – физическая культура  – самопознание  – познание мира | | | |
| **Предварительные знания** | | Круг, окружность, радиус, диаметр | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Вызов  **Актуализация** | **Мотивация.**  *Приветствие учителя.*  *- Здравствуйте, девочки!*  *- Здравствуйте, мальчики!*  *- Здравствуйте, гости.*  *- Желаю Вам хорошего настроения, успехов в работе, чтобы у Вас все получалось на ОТЛИЧНО!*  **Блиц опрос.**  - Отвечаем быстро? «Да» иль «Нет»  **Круг, окружность – это одно и тоже.**  **Шар можно считать объемным изображением круга.**  **Окружность – это замкнутая линия.**  **Расстояние от центра окружности до любой точки окружности называется…**  **Расстояние от центра до любой точки на окружности всегда одинаково.**  **Отрезок, проходящий через центр окружности до любой точки окружности называется…**  - Молодцы!  - О чем пойдет сегодня речь на уроке?  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  – Какова цель сегодняшнего урока?  Закрепить умения строить круги и окружности.  - Правильно.  - Скажите, пожалуйста, а часто ли круг и окружность встречаются в нашей жизни?  - Где чаще всего мы можем их видеть, использовать?  - Правильно. Молодцы! | | | | Слайд 1  Презентация (слайд 3 )  Слайд 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осмысление | - Вы сказали, что круг есть в автомобилях, а где именно? (*Колесо, руль, запчасти*)  - Я Вам приготовила интересное задание. Ваша задача разгадать виды транспорта, а для это, Вам надо вспомнить, как складывать и вычитать дроби, вспомнить какие дроби называются правильными, неправильными и смешанными.  - Готовы? Тогда вперед!  - Хочу обратить Ваше внимание на оценочные листы. За каждый этап работы вы выставляете себе балл в оценочный лист. В конце урока подводим итог. КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ  КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  - Ваша задача, дружно в команде, решив примеры, записать на листах название транспорта и сделать вывод:  Какой это транспорт? (троллейбус, трамвай, велосипед, самокат)  В чем его особенность? (*экологически чистый*)  С какой целью его стали использовать люди?  (*Чтобы решить экологическую проблему государства*)  Получается слова: «Самокат», «Велосипед», «Троллейбус», «Трамвай»  Эта тема очень важная. Она касается будущего нашей планеты, а значит и будущего всего человечества.  - Каким образом данная группа слов связана с основной темой нашего урока?  Оцените свою работу  Оцените работу групп  **Подведем итог:**  Тема нашей работы?  Цель нашей работы?  **Работа в тетради.**  - Запишите число. Классная работа.  - Сколько разных машин и механизмов!  - Есть у них у всех схожие части - детали, и одна из них - колесо.  (Г) Предлагаю Вам выполнить задание № 2 в учебнике (стр. 147)  - Но сначала мы повторим правила работы с циркулем    ***-*** Ребята, посмотрите, что изображено?  -А что такое окружность? (*Окружность –это линия, которая является границей круга.)*  - Как называется центральная точка? (*Центр окружности, обозначается латинской буквой О)*  *-* А что такое радиус окружности? (*Радиус- это отрезок, который соединяет центр окружности с любой точкой на окружности*)  - Как его можно обозначить? (Радиус обозначается латинской буквой r)  - Сколько радиусов может иметь круг? (*Много*)  - Сколько окружностей изображено? (четыре)  - Какое главное условие для их построения? (*Они должны иметь один центр*)  - Постройте в группе эти окружности. Проведите радиусы.  **Самостоятельная работа**  **(И) Выполни построения, если**  ***АВ* = 6 см, *СВ* = 4 см.**    - Выполните в тетрадях построения.  **Коррекция затруднений**  Педагог предлагает проверить *правильность выполнения по эталону.*  – У кого возникли затруднения?  – В каком месте вы допустили ошибку?  – В чем причина допущенной ошибки?  – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности.  *(Выполнить дополнительные задания).*  – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения?  *(Исправить ошибки).*  Критерии оценивания.  Я могу: начертить окружности по радиусу.  **(К) Физминутка.**  Раз –налево, два – направо,  Три –наверх, четыре — вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз!  **Работа над ранее изученным**  - Молодцы! Следующее задание – это работа в паре.  - Мы должны с вами сохранить нашу планету для следующего поколения, бережно относиться как к воздушной оболочке так и к водной. Следить за тем, чтобы водоемы не загрязнялись, чтобы не сливали отходы в реки и озера и еще самое главное бережно относились к использованию воды, вовремя закрывать кран, не использовать воду без назначения.  - Мы с Вами не можем решать глобальные вопросы экономии воды, но мы можем внести свой маленький вклад в сохранность водных ресурсов.  **(П)** Задание № 5 (стр. 148)  ***Подготовительная работа***  - Давайте узнаем, сколько литров воды надо влить в резервуар, чтобы не потратить лишнюю воду.  - Для этого нам надо быть внимательными, так как математика наука очень точная, и если мы допустим даже маленькую ошибочку, то может случиться катастрофа.  - Прочитайте внимательно условие задачи.  - О чем говорится в задаче?  - Что нам известно?  - Что необходимо узнать?  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  - Что для этого нужно сделать? (*Узнать скорость заполнения резервуара. Перевести часы в минуты)*  - Выполните решение этой задачи в парах *Ученики рассуждают так:*  *– В резервуар вода вливается с большей скоростью, чем выливается из него. Следовательно, пустой резервуар в результате будет наполняться. Вычислим скорость наполнения резервуара:*  *1) 40 – 10 = 30 (л/мин) - скорость*  *– Чтобы вычислить, сколько воды нальётся в резервуар, нужно скорость заполнения умножить на время заполнения.*  *Скорость дана в л/мин, а время в часах. Поэтому необходимо время перевести из часов в минуты, используя соотношение единиц измерения времени.*  *2) 6 · 60 =360 (мин)*  *3) 30 · 360 =10 800 (л) - всего*  *Ответ: 10 800 литров воды*  **(П) Логическое задание № 9**  Представьте, что вы исследователи. И вам необходимо узнать периметр треугольника для проведения экспериментов, в связи с повышением экологии нашей Республики.  15 кругов разместили, как показано на рисунке. Диаметр каждого круга равен 12 см. Чему равны периметры изображенного треугольников?  Красный: Сторона треугольника равна  12 · 3 + 6 + 6 = 48 см  48 ·3 = 144 (см) – периметр красного треугольника.  Зеленый: Сторона треугольника равна 6 + 6 = 12 см  12 · 3 = 36(см) – периметр зелёного треугольника. | Слайд 4  Презентация (слайд 5 - 6 )  Слайд 7  *Групповая работа*  *Оценочный лист*  Слайд 8  Учебник, тетрадь  Слайд 9  Слайд 10  *Групповая работа*  *Оценочный лист*  Слайд 11  *Самостоятельная работа*  *Оценочный лист*  **Физминутка**  *Учебник, тетрадь*  *Парная работа*  *Оценочный лист*  Учебник, тетрадь  *Парная работа*  *Оценочный лис*  *Подведение итогов в оценочном листе* |
| Итог урока  Информация о домашнем задании  Рефлексия | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Домашнее задание**  стр. 148 № 6, 8  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха.- Молодцы! Вы сегодня отлично потрудились!  Закончите фразы:  – Сегодня я узнал…  – Мне было интересно…  – Мне было трудно…  – Я выполнял задания…  ***–***  Осталось непонятным …  ***–*** Необходимо работать…. | Слайд 15  Слайд 14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | Формативное оценивание.  •Самооценивание по «Листу оценивания»   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | |
| **Важные вопросы** | |  | |
| **по уроку:** | |  | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |