**Краткосрочное планирование по математике 4 класс**

**Урок 125.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Окружность, круг | **Школа - лицей № 28 им М.Маметовой**  |
| **Дата: 11.03.2020г.** | **ФИО учителя: Краузе И.Г.** |
| **Класс: 4 «В»**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Окружность и круг/ Экологически чистый транспорт |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.3.2.2\*\* строить окружность и круг по радиусу |
| **Цели урока** | строить окружность и круг по радиусу |
| **Критерии оценивания** | Умеет строить окружность и круг по радиусу |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Объяснить, что такое круг, окружность, радиус, диаметр.**Предметная лексика и терминология:**круг, окружность, радиус, диаметр.**Полезные выражения для диалогов и письма:** *Обсуждение*Объясни, как построить окружность?Как найти радиус, зная диаметр?*Письмо:*Запись вычисления диаметра, радиуса; |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: – литература– физическая культура– самопознание– познание мира |
| **Предварительные знания** | Круг, окружность, радиус, диаметр |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Вызов**Актуализация** | **Мотивация.** *Приветствие учителя.**- Здравствуйте, девочки!**- Здравствуйте, мальчики!**- Здравствуйте, гости.**- Желаю Вам хорошего настроения, успехов в работе, чтобы у Вас все получалось на ОТЛИЧНО!***Блиц опрос.**- Отвечаем быстро? «Да» иль «Нет»**Круг, окружность – это одно и тоже.** **Шар можно считать объемным изображением круга.****Окружность – это замкнутая линия.****Расстояние от центра окружности до любой точки окружности называется…****Расстояние от центра до любой точки на окружности всегда одинаково.** **Отрезок, проходящий через центр окружности до любой точки окружности называется…** - Молодцы!- О чем пойдет сегодня речь на уроке?**Постановка цели (проблемная ситуация).**– Какова цель сегодняшнего урока?Закрепить умения строить круги и окружности.- Правильно. - Скажите, пожалуйста, а часто ли круг и окружность встречаются в нашей жизни?- Где чаще всего мы можем их видеть, использовать?- Правильно. Молодцы! | Слайд 1Презентация (слайд 3 )Слайд 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осмысление  | - Вы сказали, что круг есть в автомобилях, а где именно? (*Колесо, руль, запчасти*)- Я Вам приготовила интересное задание. Ваша задача разгадать виды транспорта, а для это, Вам надо вспомнить, как складывать и вычитать дроби, вспомнить какие дроби называются правильными, неправильными и смешанными.- Готовы? Тогда вперед!- Хочу обратить Ваше внимание на оценочные листы. За каждый этап работы вы выставляете себе балл в оценочный лист. В конце урока подводим итог. КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТКРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ- Ваша задача, дружно в команде, решив примеры, записать на листах название транспорта и сделать вывод: Какой это транспорт? (троллейбус, трамвай, велосипед, самокат)В чем его особенность? (*экологически чистый*)С какой целью его стали использовать люди?(*Чтобы решить экологическую проблему государства*)Получается слова: «Самокат», «Велосипед», «Троллейбус», «Трамвай»Эта тема очень важная. Она касается будущего нашей планеты, а значит и будущего всего человечества.- Каким образом данная группа слов связана с основной темой нашего урока?Оцените свою работуОцените работу групп**Подведем итог:** Тема нашей работы?Цель нашей работы?**Работа в тетради.**- Запишите число. Классная работа.- Сколько разных машин и механизмов!- Есть у них у всех схожие части - детали, и одна из них - колесо.(Г) Предлагаю Вам выполнить задание № 2 в учебнике (стр. 147) - Но сначала мы повторим правила работы с циркулем***-*** Ребята, посмотрите, что изображено?-А что такое окружность? (*Окружность –это линия, которая является границей круга.)*- Как называется центральная точка? (*Центр окружности, обозначается латинской буквой О)**-* А что такое радиус окружности? (*Радиус- это отрезок, который соединяет центр окружности с любой точкой на окружности*)- Как его можно обозначить? (Радиус обозначается латинской буквой r)- Сколько радиусов может иметь круг? (*Много*)- Сколько окружностей изображено? (четыре)- Какое главное условие для их построения? (*Они должны иметь один центр*)- Постройте в группе эти окружности. Проведите радиусы.**Самостоятельная работа****(И) Выполни построения, если** ***АВ* = 6 см, *СВ* = 4 см.**- Выполните в тетрадях построения.**Коррекция затруднений**Педагог предлагает проверить *правильность выполнения по эталону.*– У кого возникли затруднения?– В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. *(Выполнить дополнительные задания).*– Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? *(Исправить ошибки).*Критерии оценивания.Я могу: начертить окружности по радиусу.**(К) Физминутка.**Раз –налево, два – направо,Три –наверх, четыре — вниз.А теперь по кругу смотрим,Чтобы лучше видеть мир.Взгляд направим ближе, дальше,Тренируя мышцу глаз.Видеть скоро будем лучше,Убедитесь вы сейчас!А теперь нажмем немногоТочки возле своих глаз.Сил дадим им много-много,Чтоб усилить в тыщу раз!**Работа над ранее изученным**- Молодцы! Следующее задание – это работа в паре.- Мы должны с вами сохранить нашу планету для следующего поколения, бережно относиться как к воздушной оболочке так и к водной. Следить за тем, чтобы водоемы не загрязнялись, чтобы не сливали отходы в реки и озера и еще самое главное бережно относились к использованию воды, вовремя закрывать кран, не использовать воду без назначения.- Мы с Вами не можем решать глобальные вопросы экономии воды, но мы можем внести свой маленький вклад в сохранность водных ресурсов.**(П)** Задание № 5 (стр. 148)***Подготовительная работа***- Давайте узнаем, сколько литров воды надо влить в резервуар, чтобы не потратить лишнюю воду.- Для этого нам надо быть внимательными, так как математика наука очень точная, и если мы допустим даже маленькую ошибочку, то может случиться катастрофа.- Прочитайте внимательно условие задачи.- О чем говорится в задаче?- Что нам известно?- Что необходимо узнать?- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?- Что для этого нужно сделать? (*Узнать скорость заполнения резервуара. Перевести часы в минуты)*- Выполните решение этой задачи в парах *Ученики рассуждают так:* *– В резервуар вода вливается с большей скоростью, чем выливается из него. Следовательно, пустой резервуар в результате будет наполняться. Вычислим скорость наполнения резервуара:**1) 40 – 10 = 30 (л/мин) - скорость**– Чтобы вычислить, сколько воды нальётся в резервуар, нужно скорость заполнения умножить на время заполнения.**Скорость дана в л/мин, а время в часах. Поэтому необходимо время перевести из часов в минуты, используя соотношение единиц измерения времени.**2) 6 · 60 =360 (мин)**3) 30 · 360 =10 800 (л) - всего**Ответ: 10 800 литров воды***(П) Логическое задание № 9**Представьте, что вы исследователи. И вам необходимо узнать периметр треугольника для проведения экспериментов, в связи с повышением экологии нашей Республики.15 кругов разместили, как показано на рисунке. Диаметр каждого круга равен 12 см. Чему равны периметры изображенного треугольников? Красный: Сторона треугольника равна 12 · 3 + 6 + 6 = 48 см48 ·3 = 144 (см) – периметр красного треугольника.Зеленый: Сторона треугольника равна 6 + 6 = 12 см12 · 3 = 36(см) – периметр зелёного треугольника. | Слайд 4Презентация (слайд 5 - 6 )Слайд 7*Групповая работа**Оценочный лист*Слайд 8 Учебник, тетрадьСлайд 9Слайд 10*Групповая работа**Оценочный лист*Слайд 11*Самостоятельная работа**Оценочный лист***Физминутка***Учебник, тетрадь**Парная работа**Оценочный лист*Учебник, тетрадь*Парная работа**Оценочный лис**Подведение итогов в оценочном листе* |
| Итог урокаИнформация о домашнем заданииРефлексия | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?**Домашнее задание**стр. 148 № 6, 8 **Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.- Молодцы! Вы сегодня отлично потрудились!Закончите фразы:– Сегодня я узнал…– Мне было интересно…– Мне было трудно…– Я выполнял задания…***–***  Осталось непонятным …***–*** Необходимо работать…. | Слайд 15Слайд 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | Формативное оценивание.•Самооценивание по «Листу оценивания»* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |