**Краткосрочный план урока по русскому языку № 3-3-35**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | **ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ** |
| **Школа: КГУ «Школа – лицей № 28 им. М. Маметовой»** |
| **Дата: 11 марта 2020 г.** | ФИО учителя: Криворучко Ирина Петровна |
| **Класс:** 3 «А» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | **Великий Абай.** |
| **Тема урока:** | **НЕ с глаголами** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей *не* |
| **Развитие****навыков:** | 1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения2.4 Определение типов и стилей текстов3.7 Соблюдение орфографических норм |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о правописании частицы НЕ с глаголами.Написать диктант с грамматическим заданием.**Большинство учащихся смогут:****Объяснить смысл высказывания.**Прочитать текст и выделить главную информацию.Находить и выписывать глаголы с частицей НЕ.Списывать текст, раскрывая скобки.Объяснять слитное и раздельное написание глаголов.Отгадать загадки.Повторить изученные орфограммы.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о великом наследии Абая Кунанбаева. |
| **Языковая****цель** | **Основные термины и словосочетания:**Знания, напутствия, потомки, наследие, правописание НЕ с глаголами**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Почему лишь знанием жив человек?Кого называют просветителем?Как пишутся НЕ с гаголами? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * Литература \* физическая культу­ра \* самопознание \* трудовое обучение
 |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Материал 2 класса. 3 класса 1-2 четверти. Главные и второстепенные члены предложения. **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена собственные и нарицательные. Род и число имён существительных.** Изменение имен существительных по падежам во множественном числе. Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-4** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*– Проверим готовность к уроку. Прозвенел звонок весёлыйВсе готовы?  Всё готово?Мы, сейчас, не отдыхаем,Мы, работать начинаем. (Слайд 2)– Пусть сегодня на уроке царит тёплая дружеская атмосфера.– Запишите число, «Классная работа». Напоминаю вам правила письма. (Слайд 3)Тетрадь с наклоном положу,Ручку правильно держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь!*Сообщают о готовности к уроку.* *Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).* |  |
| **Середина урока** 5-10 мин | **Актуализация знаний**. **Целеполагание**.**(Г) Проверка домашнего задания.*****Упр. 6****Консультанты в группах докладывают о выполнении домашнего задания.* (**К**, **И**) **Минутка чистописания**:   За // на l с // и l от // -Что вы можете сказать по поводу этой записи? (это предлоги и союзы)-Да, вы правы! Это предлоги и союзы, они относятся к служебным частям речи.Служебные части речи не называют ни предметов, ни признаков, ни действий.Они не являются членами предложениями.К ним нельзя поставить вопрос. |  |
| **Критерии успеха** | *Могут писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений* |  |
| 11-16 мин | **Знакомство с частицей *не* и упражнение в написании частицы *не* с глаголами.****Введения в тему:** Сегодня мы поговорим ещё об одной части речи . Для этого вы должны разгадать кроссворд, где спрятаны словарные слова. ***Словарная работа.*** -Разгадайте слова по горизонтали.1)Маленький кустарник семейства брусничных с круглыми черно-синими сладкими ягодами.(черника)2)Рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.(маляр) 3)Военный человек, воин.(солдат) 4)Периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, посвященное событиям текущей политической и общественной жизни.(газета) 5)Желание есть. (аппетит) 6)Точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания.(цитата) 7)Душистый, приятный запах.(аромат) Ч е р н и к а М а л я р со л д а тГ а з е т аА п п е т и т ц и т а т а а р о м а т - Итак, какое слово получилось по вертикали? (частица) Сегодня на уроке мы познакомимся с этой частью речи, а точнее с частицей не. Рассмотрим, как она связана с глаголом. – Как пишется частица ***не*** с глаголами? (*Частица* ***не*** *с глаголами пишется раздельно*.)– Правописание частицы ***не*** с глаголами – это орфограмма.2. Чтение правила, с. 78.3. Письмо по памяти.На доске записаны словосочетания:*(не)встретил гостя (не)сохранил гру..**(не)договорил слово (не)загадал желание**(не)удалил п..тно* *(не)привязал лошад..* – Прочитайте записанные на доске словосочетания. Постарайтесь их запомнить. через 1–2 минуты учитель стирает с доски глаголы с ***не***.– Ориентируясь на существительные, запишите словосочетания полностью. Подчеркните орфограммы.**Работа над лексической темой урока**(**К**) **Работа с текстом****Упр. 1.****–** Прочитай и узнай, какое напутствие оставил своим потомкам Абай. Какие слова для тебя самые важные?Выпиши глаголы с *не.* Объясни их правописание. | **Учебник** |
| 17-18 мин | (**Д**, **К**) **Динамическая пауза** |  |
| 19-26 мин | **Работа над грамматической темой урока**.***Цель****:* ***усвоение содержания темы****.* (**Г**) **Упражнение в правописании глаголов с НЕ.**– Составьте пословицы.Сделай вывод, как пишется **не** с глаголами.**(П) работа с текстом** **Упр. 4.**– Спишите отрывок стихотворения Я. Акима. Раскройте скобки и объясните напи­сание **не** с глаголами. | **Учебник** |
|  | **Эталон****Упр. 4**Жадину я ни о чём не прошу. В гости я жадину не приглашу. Не выйдет из жадины друга хорошего. Даже приятелем не назовёшь его1. Поэтому честно, ребята, скажу: С жадными я никогда не дружу. |  |
| 27-28 мин |  |  |
| **Конец урока**36-37 мин | Тест 1.Глагол обозначает:А) действие предмета. Б) указывает на предмет. В) количество предметов.2.Не с глаголами пишиА) слитно. Б) вместе. В) раздельно3. На какие вопросы отвечают глаголы?А) какой? Б) что делать? В) кто?4.Найди лишнее слово?А )не убежал Б) не играю В) невзлюбил.5.Не с глаголами это:А) союз Б) частица В) предлог.  |  |
|  | Эталон1. А) действие предмета. 2. В) раздельно3. Б) что делать? 4. В) невзлюбил.5. Б) частицаВсе + - 5 баллов4 + - 4 балла3 + - 3 балла2 + - 2 балла1 + - 1 балл |  |
| **38-40** | Итог урока. Рефлексия.– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Назовите глаголы с частицей ***не***. Что вы знаете о правописании частицы ***не*** с глаголами?Домашнее задание: стр. 78 учить правило, стр. 79 упр. 4 |  |
| **Критерии успеха** | **Рефлексия**. «Яблоня»Ребята, перед вами лежат яклоки разного цвета. Выберете и прикрепите на яблоню то яблоко, которое соответствует вашему впечатлению от урока.Красное яблоко – Было интересно. Я всё понял.Жёлтое яблоко - К сожалению я не всё понял.Зелёное яблоко – Было скучно. Я ничего не понял. (Слайд 12) |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают высказывания и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | *Формативное оценивание.** Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | На уроке отдохнём – На рыбалку мы пойдём!Накопаем мы червей,Удочку возьмём скорей,И вприпрыжку побежим – Порыбачить мы хотим.В воду удочку закинем, Посидим тихонько.Рыбка, кажется, клюёт?Вытащим легонько.Ах, какая красота – Рыбка небольшая.Пусть живёт себе в реке,Выпущу тебя я!Быстро в школу побежим – Вот такой у нас режим. |