**Краткосрочный план урока по русскому языку № 3-3-35**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | **ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ** | | |
| **Школа: КГУ «Школа – лицей № 28 им. М. Маметовой»** | | | | | | |
| **Дата: 11 марта 2020 г.** | | | | ФИО учителя: Криворучко Ирина Петровна | | |
| **Класс:** 3 «А» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | **Великий Абай.** | | |
| **Тема урока:** | | | | **НЕ с глаголами** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы  3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)  3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей *не* | | | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | 1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.7 Соблюдение орфографических норм | | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о правописании частицы НЕ с глаголами.  Написать диктант с грамматическим заданием.  **Большинство учащихся смогут:**  **Объяснить смысл высказывания.**  Прочитать текст и выделить главную информацию.  Находить и выписывать глаголы с частицей НЕ.  Списывать текст, раскрывая скобки.  Объяснять слитное и раздельное написание глаголов.  Отгадать загадки.  Повторить изученные орфограммы.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о великом наследии Абая Кунанбаева. | | | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Знания, напутствия, потомки, наследие, правописание НЕ с глаголами  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Почему лишь знанием жив человек?  Кого называют просветителем?  Как пишутся НЕ с гаголами? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | * Литература \* физическая культу­ра \* самопознание \* трудовое обучение | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Материал 2 класса. 3 класса 1-2 четверти. Главные и второстепенные члены предложения. **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена собственные и нарицательные. Род и число имён существительных.** Изменение имен существительных по падежам во множественном числе. Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-4** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  Прозвенел звонок весёлый  Все готовы?  Всё готово?  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы, работать начинаем. (Слайд 2)  – Пусть сегодня на уроке царит тёплая дружеская атмосфера.  – Запишите число, «Классная работа». Напоминаю вам правила письма. (Слайд 3)  Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь!  *Сообщают о готовности к уроку.*  *Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).* | | | | |  |
| **Середина урока**  5-10 мин | **Актуализация знаний**. **Целеполагание**.  **(Г) Проверка домашнего задания.**  ***Упр. 6***  *Консультанты в группах докладывают о выполнении домашнего задания.*  (**К**, **И**) **Минутка чистописания**:    За // на l с // и l от //  -Что вы можете сказать по поводу этой записи?  (это предлоги и союзы)  -Да, вы правы!  Это предлоги и союзы, они относятся к служебным частям речи.  Служебные части речи не называют ни предметов, ни признаков, ни действий.  Они не являются членами предложениями.  К ним нельзя поставить вопрос. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Могут писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений* | | | | |  |
| 11-16 мин | **Знакомство с частицей *не* и упражнение в написании частицы *не* с глаголами.**  **Введения в тему:**  Сегодня мы поговорим ещё об одной части речи . Для этого вы должны разгадать кроссворд, где спрятаны словарные слова.  ***Словарная работа.***  -Разгадайте слова по горизонтали.  1)Маленький кустарник семейства брусничных с круглыми черно-синими сладкими ягодами.(черника)  2)Рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.(маляр) 3)Военный человек, воин.(солдат)  4)Периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, посвященное событиям текущей политической и общественной жизни.(газета)  5)Желание есть. (аппетит)  6)Точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания.(цитата)  7)Душистый, приятный запах.(аромат)  Ч е р н и к а  М а л я р  со л д а т  Г а з е т а  А п п е т и т  ц и т а т а  а р о м а т  - Итак, какое слово получилось по вертикали? (частица) Сегодня на уроке мы познакомимся с этой частью речи, а точнее с частицей не. Рассмотрим, как она связана с глаголом.  – Как пишется частица ***не*** с глаголами? (*Частица* ***не*** *с глаголами пишется раздельно*.)  – Правописание частицы ***не*** с глаголами – это орфограмма.  2. Чтение правила, с. 78.  3. Письмо по памяти.  На доске записаны словосочетания:  *(не)встретил гостя (не)сохранил гру..*  *(не)договорил слово (не)загадал желание*  *(не)удалил п..тно*  *(не)привязал лошад..*  – Прочитайте записанные на доске словосочетания. Постарайтесь их запомнить.  через 1–2 минуты учитель стирает с доски глаголы с ***не***.  – Ориентируясь на существительные, запишите словосочетания полностью. Подчеркните орфограммы.  **Работа над лексической темой урока**  (**К**) **Работа с текстом**  **Упр. 1.**  **–** Прочитай и узнай, какое напутствие оставил своим потомкам Абай. Какие слова для тебя самые важные?  Выпиши глаголы с *не.* Объясни их правописание. | | | | | **Учебник** |
| 17-18 мин | (**Д**, **К**) **Динамическая пауза** | | | | |  |
| 19-26 мин | **Работа над грамматической темой урока**.  ***Цель****:* ***усвоение содержания темы****.*  (**Г**) **Упражнение в правописании глаголов с НЕ.**  – Составьте пословицы.  Сделай вывод, как пишется **не** с глаголами.  **(П) работа с текстом**  **Упр. 4.**  – Спишите отрывок стихотворения Я. Акима. Раскройте скобки и объясните напи­сание **не** с глаголами. | | | | | **Учебник** |
|  | **Эталон**  **Упр. 4**  Жадину я ни о чём не прошу.  В гости я жадину не приглашу.  Не выйдет из жадины друга хорошего.  Даже приятелем не назовёшь его1.  Поэтому честно, ребята, скажу:  С жадными я никогда не дружу. | | | | |  |
| 27-28 мин |  | | | | |  |
| **Конец урока**  36-37 мин | Тест  1.Глагол обозначает:  А) действие предмета. Б) указывает на предмет.  В) количество предметов.  2.Не с глаголами пиши  А) слитно. Б) вместе. В) раздельно  3. На какие вопросы отвечают глаголы?  А) какой? Б) что делать? В) кто?  4.Найди лишнее слово?  А )не убежал Б) не играю В) невзлюбил.  5.Не с глаголами это:  А) союз Б) частица В) предлог. | | | | |  |
|  | Эталон  1. А) действие предмета.  2. В) раздельно  3. Б) что делать?  4. В) невзлюбил.  5. Б) частица  Все + - 5 баллов  4 + - 4 балла  3 + - 3 балла  2 + - 2 балла  1 + - 1 балл | | | | |  |
| **38-40** | Итог урока. Рефлексия.  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Назовите глаголы с частицей ***не***. Что вы знаете о правописании частицы ***не*** с глаголами?  Домашнее задание: стр. 78 учить правило, стр. 79 упр. 4 | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **Рефлексия**. «Яблоня»  Ребята, перед вами лежат яклоки разного цвета. Выберете и прикрепите на яблоню то яблоко, которое соответствует вашему впечатлению от урока.  Красное яблоко – Было интересно. Я всё понял.  Жёлтое яблоко - К сожалению я не всё понял.  Зелёное яблоко – Было скучно. Я ничего не понял.  (Слайд 12) | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают высказывания и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | | | *Формативное оценивание.*   * Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.   Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | На уроке отдохнём –  На рыбалку мы пойдём! Накопаем мы червей, Удочку возьмём скорей, И вприпрыжку побежим –  Порыбачить мы хотим. В воду удочку закинем,  Посидим тихонько. Рыбка, кажется, клюёт? Вытащим легонько. Ах, какая красота –  Рыбка небольшая. Пусть живёт себе в реке, Выпущу тебя я! Быстро в школу побежим –  Вот такой у нас режим. | |