**Проблемы прохождения профессиональной практики на предприятиях работодателей.**

КГКП «Высший строительно-экономический колледж»,

Кенжебулатов К.Г.-мастер производственного обучения

Копытко А.А. – преподаватель специальных дисциплин

*Теория, не проверяемая опытом,*

*при всей красоте концепции теряет вес,*

*не признается; практика, не опирающаяся*

*на взвешенную теорию, оказывается*

*в проигрыше и убытке.*

[*Д. И.Менделеев*](https://bbf.ru/quotes/author/34064/)

Аңдатпа

Мақалада дуальді оқыту жүйесі кезінде кәсіптік орта білім беру студенттерінің практикадан өту проблемалары қаралады. Негізгі проблемалардың тізбесі, сондай-ақ осы тақырып саласында қалыптасқан жағдайдан шығу тәсілдері келтірілген.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы прохождения практики студентами среднего профессионального образования при дуальной системе обучения. Приведен перечень основных проблем, а также способы выхода из сложившейся ситуации в области данной темы.

Annotation

The article examines the problems of internship by students of secondary vocational education under a dual training system. A list of the main problems is given, as well as ways to get out of the current situation in the field of this topic.

Түйінді сөздер: кәсіптік практика, дуальді оқыту жүйесі, жұмыс беруші кәсіпорындар, тағылымдама

Ключевые слова: профессиональная практика, дуальная система обучения, предприятия-работодатели, стажировка

Keywords: professional practice, dual training system, employers, internship

Прохождение профессиональной практики является важным этапом для будущих специалистов, так как это позволяет им получить опыт работы в реальной среде и развивать свои навыки и знания. Однако, не все предприятия-работодатели готовы принимать стажеров, а те, которые готовы, могут столкнуться с различными проблемами в процессе прохождения практики.

Одной из основных проблем является отсутствие определенных стандартов и требований к прохождению практики. Каждый работодатель может установить свои правила и требования для стажеров, что может привести к недопониманию и несоответствию ожиданий. Это может привести к конфликтам между стажерами и работодателями, а также к неэффективной работе стажеров.[1, с.23]

Другой проблемой может стать недостаток опыта у работодателей в организации профессиональной практики. Некоторые компании могут не знать, как организовать работу стажеров, как оценивать их работу и как обучать их. Это может привести к негативному опыту для стажеров и к тому, что работодатель не сможет получить максимальную пользу от прохождения практики.

Еще одной проблемой может стать отсутствие мотивации у работодателей для принятия стажеров. Некоторые компании не видят преимуществ в принятии стажеров и могут считать, что это просто дополнительная нагрузка для сотрудников. Это может привести к тому, что стажеры будут игнорироваться или получат недостаточно внимания со стороны работодателей, что приведет к неэффективной работе и потере времени для стажеров. [2, с.534]

Кроме того, некоторые работодатели могут использовать стажеров в качестве бесплатной рабочей силы, не предоставляя им достаточных условий для обучения и развития навыков. Это может привести к тому, что стажеры будут чувствовать себя неудовлетворенными и не заинтересованными в дальнейшей работе в компании.

Для решения этих проблем необходимо установить ясные стандарты и требования к прохождению профессиональной практики на предприятиях работодателей. Это поможет уменьшить недопонимания и конфликты между стажерами и работодателями, а также улучшить качество прохождения практики.

Также необходимо обучать работодателей в организации профессиональной практики. Компании должны знать, как эффективно использовать стажеров, как обучать их и как оценивать их работу. Это поможет улучшить опыт для стажеров и получить максимальную пользу от их работы.

Важно также повышать мотивацию работодателей для принятия стажеров. Компании должны видеть преимущества в принятии стажеров, такие как получение новых идей и подходов, а также возможность выбора лучших кандидатов на будущую работу в компании.

Наконец, необходимо обеспечивать достойные условия для прохождения профессиональной практики. Стажеры должны получать вознаграждение за свою работу и должны иметь возможность получить опыт и знания в реальной среде работы. [3, с.188]

В целом, прохождение профессиональной практики на предприятиях работодателей может быть сложным процессом, который может привести к различным проблемам. Однако, если будут установлены ясные стандарты и требования, обучены работодатели в организации практики, повышена их мотивация и обеспечены достойные условия для стажеров, то это может привести к эффективному и полезному прохождению профессиональной практики для будущих специалистов.

Также стоит упомянуть, что стажировка является важным шагом в карьерном росте студентов и молодых специалистов. Она дает им возможность попробовать свои силы в реальной среде работы, получить ценный опыт и навыки, а также наладить полезные связи и контакты в профессиональной сфере.

Однако, несмотря на все преимущества, стажировка также может стать источником стресса и негативных эмоций для студентов и молодых специалистов, особенно если она проходит на предприятии, где не учитываются их потребности и интересы. [4, с.36]

В заключение, можно сказать, что прохождение профессиональной практики на предприятиях работодателей имеет свои преимущества и недостатки, однако, если будут приняты необходимые меры, можно добиться позитивных результатов для обеих сторон. Необходимо создавать условия для позитивного и продуктивного прохождения практики, которые учитывают потребности как стажеров, так и работодателей, и обеспечивают будущее развитие профессиональных компетенций и карьерный рост для студентов и молодых специалистов.

**Список литературы.**

1 Проскурякова Э.М. - Электронное научное издание «Труды МГТА: электронный журнал» // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.e-magazine.meli.ru/...17/226\_v17\_Proskuryakova,Razymova.doc](http://www.e-magazine.meli.ru/...17/226_v17_Proskuryakova,Razymova.doc) Агрофорсайт 1\_2020

2. Кабанов О. В. Алгоритм автоматизированной системы управления системой теплоснабжения / О. В. Кабанов, С. А. Панфилов // Проблемы и перспективы развития отечественной светотехники, электротехники и энергетики материалы XII Всероссийской научно-технической конференции с международным участием в рамках III Всероссийского светотехнического форума с международным участием. — Саранск : ИП Афанасьев В. С., 2015. — С. 534—538.

3. Сергушина Е. С. Социально профессиональное самоопределение старшеклассников как педагогическое явление // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2017. –№ 57-11. – С. 188-194.

4. Прокин А. А. Современное состояние и основные проблемы интернетторговли в российской федерации / А. А. Прокин, В. А. Богатырская, Е. С. Сергушина, И. С. Листратов // E-Scio. – Саранск, 2018 – № 3 (18). – С. 36- 41.