**Поурочный план по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 1A – Введение в числа | |
| ФИО педагога | Кулагина Светлана Владимировна | |
| Дата: 26.10.2021 |  | |
| Класс: 1 «А» | Количество присутствующих: 19 | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Урок-сказка. Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. Состав чисел в пределах 10. | |
| Цели урока | Ты будешь складывать и вычитать в пределах 10. Обобщение изученных вычислительных приёмов в пределах 10. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  - Здравствуйте, ребята.  - Скажите, пожалуйста, а вы любите сказки? (Да)  - Сегодня урок у нас немного необычный, мы отправимся в гости в сказку. Нам без знаний никуда. Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку. Отправляемся туда. - Вы готовы отправиться в сказку? (Да) - Какие качества мы должны взять с собой на урок? ( Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)  - А скажите, какое у вас настроение?  - Каким бы вы хотели видеть наш урок?  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг на друга, улыбнитесь новому дню и соседу по парте. Возьмите друг друга за руки и скажите:  -«Я желаю тебе сегодня добра.  Ты желаешь мне сегодня добра.  Если будет трудно, я тебе помогу».  - И наше весёлое солнышко тоже желает вам хорошего настроения на весь день, говоря вам: «Улыбнись новому дню!» | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | презентация |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Ну что ж, сейчас мы отправимся с вами в сказку. Сегодня на уроке мы  будем вспоминать одну очень известную сказку. А что это за сказка и кто её  главный герой вы узнаете, если выполните задание.     * **Устный счёт**   **2 + 2 = к 10 – 2 = б**  **4 + 3 = о 8 – 3 = о**  **5 + 5 = л 7 – 1 = к**  **6 + 4 = о 6 – 3 = !**  - Какую сказку мы будем сегодня вспоминать? (Колобок)  - Название сказки узнали, главного героя тоже, а кто написал? (русский народ)  - А какие ещё русские народные сказки вы знаете? (Репка, теремок, курочка-ряба, лиса и волк, три медведя, волк и семеро козлят и т.д.)  - А сейчас, ребята, чтобы настроиться на дальнейшую учебную работу, быть  внимательными и сообразительными мы немного поразмышляем и ответим на некоторые вопросы.   * **«Мозговой штурм»**   - Какое сегодня число? (26)  - Какой день недели? (вторник)  - Какой он по счёту? (второй)  - Между какими днями находится? (между понедельником и средой)  - Если сегодня вторник, то, завтра будет? (среда)  - Какой он по счёту в году? (десятый)  - Какое сейчас время года? (осень)  - Назовите осенние месяцы? (сентябрь, октябрь, ноябрь)  - А какой осенний месяц самый первый? (сентябрь)  **3. Определение темы урока и постановка целей урока (Целеполагание).**  - Молодцы, ребята, вы поразмышляли, много вспомнили, а сейчас внимательно посмотрите на примеры, которые мы решали устно.  - А на какие две группы можно разделить все эти примеры? (1 группа – примеры на сложение, 2 группа на вычитание).  - Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. (Дети пробуют сформулировать тему урока).  ***Тема урока:***  ***«Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».***  - Как вы считаете, какие цели мы должны поставить на урок? Давайте их  вместе с вами сформулируем:   * закрепить знания таблицы сложения от 1 -10; * закрепить знания состава чисел в пределах 10;     - Цели мы поставили, в конце урока подведём итоги.  **4. Работа по теме урока. Включение в систему знаний и повторение (систематизация и обобщение знаний, закрепление изученного материала).**  - А сейчас вместе с колобком, отправляемся в сказку. Но наша сказка на  новый лад. Давайте вспомним, куда, положила бабка, студится колобок,  когда она его испекла. (На окошко). Надоело колобку лежать. Он и  покатился. Катится Колобок, катится, а навстречу ему … Угадайте, кто?  **Любит морковку,**  **Прыгает так ловко…**(Заяц)  - Колобок, Колобок, я тебя съем!  - Не ешь меня, Заяц, лучше дай задание выполнить!  - Вот тебе задание, но оно очень сложное, если ты его не выполнишь – я тебя съем!  - Ребята, поможем Колобку выполнить задание Зайца?   * ***Задание от зайца. Состав чисел в пределах 10. Работа в парах на***   ***карточке. Игра «Засели домики».***  - Работать вы будете в парах. Давайте вспомним правила работы в паре:  1.Работать дружно.  2.Слушать друг друга.  3.Не ссориться.  4. Помогать друг другу.  Я вам выдаю карточки. На них домики – их вам нужно заселить.  - Та пара, которая закончит работу, дружно возьмётся за руки и поднимет их вверх. Ещё на партах у вас лежат смайлики жёлтого, зелёного и красного цвета.  Жёлтый цвет – задание выполнено без ошибок  зелёный цвет – 1-2 ошибки  красный цвет – 3-4 ошибки, нужно постараться.  (После выполнения задания идёт проверка, ребята оценивают каждую пару, поднимая соответствующие смайлики).  - Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути. А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.  **Физминутка**  Зайка серенький сидит и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть  Раз, два, раз, два, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять надо зайке поскакать.  Раз, два, раз, два. Надо зайке поскакать.  Зайку кто-то напугал, зайка прыг и убежал.  **Серый, ворчливый…**  **Он зимой холодной**  **Бродит по лесу голодный? (Волк)**   * ***Задание от волка. Работа по рядам. Решение задач.***   - Ребята волк действительно очень злой, он сидит и не может решить задачи уж очень они трудные и говорит волк колобку:  - Колобок, Колобок, я тебя съем!  - Не ешь меня, Волк, давай я лучше помогу тебе задачи решить!  Согласился волк и дал колобку задание.  - Ребята, вы готовы помочь Колобку выполнить задание Волка – решить  задачи? Очень хорошо! Но сначала давайте вспомним составные части  задачи. (Дети вспоминают).  - Работать будем по рядам.  **1 ряд** –– В кружок по вокалу записалось 5 мальчиков и столько же девочек. Сколько всего ребят будет ходить в вокальный кружок?  **(5 + 5 = 10)**  **2 ряд** – Коле 7 лет, а его брат Саша на 3 года старше. Сколько лет Колиному брату Саше? **(7 + 3 = 10)**  **3 ряд** – У Оли было 5 значков, 2 значка она подарила подруге Ане. Сколько значков осталось у Оли? **(5 – 2 = 3)**  Оценивают друг друга  смайликами.  - Молодцы! Снова мы выручили Колобка, задание выполнили.  - И покатился Колобок дальше – только Волк его и видел!  Катится Колобок, катится, а навстречу ему…:  **Неуклюжий, косолапый?**  **Летом ест малину, мёд,**  **А зимой сосёт он лапу. (Медведь).**  - Ребята, Мишенька – медведь решал примеры, вот только он не знает, правильно он их решил, или нет. Проверить то некому. Если вы проверите, правильно ли он решил примеры, то медведь колобка не съест и пропустит его дальше. Давайте проверим примеры медведя и поможем колобку.   * ***Задание от медведя. Индивидуальная работа. Решение примеров. Найди ошибки.***   После этого идёт проверка. Дети зачитывают свои примеры и говорят в каких примерах медведь допустил ошибки.  3 + 6 – 2 = 7 8 – 3 + 4 = 10 9  2 + 5 – 4 = 4 3 10 – 2 + 1 = 9     * ***Гимнастика для глаз***   - Ребята, вы писали и у вас устали глазки, давайте дадим глазкам отдохнуть и сделаем гимнастику для глаз. Весёлое солнышко нам поможет.  - Молодцы, ребята, помогли колобку, медведь очень рад и отпустил колобка.  Покатился колобок дальше, а навстречу ему….  **Рыжая птичница**  **В курятник пришла,**  **Всех кур перечла и с собой унесла. (Лиса).**  - Конечно лиса. Лиса хитро, ласково так заговорила:  - “Здравствуй колобок, румяненький бочок. Слышала – по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки Волку решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”.  Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Давайте и мы поможем колобку. А задание лисы не простое – нужно сравнить числа и числовые выражения, в том, месте где должны стоять знаки, сидят птички, если вы правильно поставите знак больше, меньше или равно, то птичка улетит.   * ***Устная индивидуальная работа. Сравнение числовых выражений. Равенства и неравенства.***   7 – 2 = 5 9 > 4  8 > 6 8 < 10  5+3 > 7 2 + 2 = 4  5 < 8 5 + 1 = 6  Дети по очереди вычисляют равенство или неравенство, ставят нужный знак  и птичка улетает.  - Молодцы, ребята с заданием справились, птички улетели. Колобок очень рад, что вы ему помогаете, что вы такие умные и сообразительные ребята. И ещё Колобка интересует как можно назвать одним словом героев сказки Зайчика, Волка, Медведя и Лису? (Это звери – животные тело которых покрыто шерстью, а ещё группы животных это насекомые, птицы и рыбы).  - Молодцы, ребята, вы много знаете, со всеми заданиями справились, помогли колобку и лиса его не съела. Ведь недаром гласит народная мудрость: **В знании – сила!** (читают пословицу хором)  Вы согласны с этой пословицей? (Да)  - Если бы не было знаний, мы не смогли бы помочь колобку. И лиса  наверняка бы его съела. Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делать  нечего …. А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо.  Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены.  **5. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  - Ребята, а у какого зверя было самое трудное задание?  - У какого зверя было самое интересное задание?  - Ребята, сегодня на уроке мы с вами очень плодотворно поработали. Сделали  очень много. Давайте подведём итог нашего урока.  - Какая тема урока была сегодня? (Сложение и вычитание в пределах 10)  - Какие цели мы ставили в начале урока?  - Достигли мы этих целей? Пусть каждый из вас скажет, что он сегодня для себя с урока взял. (Да. Мы повторили таблицу сложения и вычитания чисел в  пределах 10, повторили состав чисел в пределах 10, повторили решение  разных видов задач, учились сравнивать числа и числовые выражения). | Дети отвечают на вопросы  работают над составом чисел  Мозговой шторм  Работают в парах | ФО  (показывают смайлики в виде осенних листочков. Жёлтый-нет ошибок, зелёный-1 или 2 ошибки. Красный листочек-более 4 ошибок. | методическое руководство  Тетрадь.  Тетрадь на печатной основе |
| Конец урока  41-45 мин | Итог урока. Рефлексия.  **-** А сейчас давайте оценим свои достижения на уроке. Используется  рефлексия ***«Дерево успеха».*** На дерево дети прикрепляют листочки разного  цвета, оценивают как они работали на уроке. А учитель подводит итоги.  - Жёлтый цвет – ошибок нет.  - Зелёный цвет – 1 – 2 ошибки  - Красный цвет – 3 – 4 ошибки  - Наше путешествие в сказку состоялось!  - Я хочу вам сказать спасибо за такое удивительное общение. Спасибо  что вы дружно помогали друг другу и героям сказки.    - Всего вам доброго. Урок закончен. | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. |  | Картинка Дерево успеха и листочки разных цветов |