**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 14 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа. Растения** |
| Тема урока: | **Какие взаимоотношения животных существуют в природе.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.2.2.3 – характеризовать типы взаимоотношений животных в природе |
| **Цели урока:** | Характеризовать типы взаимоотношений животных в природе |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  | Прозвенел опять звонокИ закончился урок!Вы, ребятки, отдохните,Силы новой наберите.Это нужно детвореДля здоровья, при игре. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место,  | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  | **Актуализация субъективного опыта учащихся****Постановка проблемного вопроса.** 1. Что вы знаете о взаимодействии животных в природе?2. Как вы думаете, есть ли животные, живущие в водной среде, но никак не взаимодействующие друг с другом?**Формулирование целей урока совместно с учащимися.**– Чему вы должны научиться сегодня на уроке?Научиться характеризовать взаимоотношения животных в природе.**Опорные слова.** (учитель дает 30 секунд на запоминание слов, через 30 секунд закрываются слова и ученики пишут по памяти)**Взаимосвязь****Симбиоз****Нахлебничество****Хищничество** **Нейтрализм** **Конкуренция****Проверка написанного (**если кто-то из учеников не запомнил слова, дописывает с доски и выделяет их цветным карандашом)**Работа по учебнику, стр 42.**Ученики читают материал учебника, находят опорные слова и описывают их значение**.** 1. Почему животных делят на разные типы?2. Как животные относятся к типу моллюсков?3. О каком типе животных ты узнал сам?**Практическая работа.**(Учимся проводить исследования и формулируем гипотезу, перед учащими изображения 4 среды обитания и различные животные)**Задание1**. Распределите животных в соответствии со средой обитания.**Задание2.**– Могут ли животные менять среду обитания? Переместите животное из одной среды обитания в другую. **Вывод:** У каждого животного своя среда обитания.- Как животные взаимодействуют между собой? Начать рассуждение: «Если бы между животными не было взаимоотношений …».Затем учащиеся предлагают свою гипотезу.**Работа в группах. ( у каждой группы своя среда обитания)**Учащиеся выбирают два рисунка, называют животных и объясняют, как они взаимодействуют, выбирают тип взаимоотношений из опорных слов. Записывают свои выводы в тетрадь. Каждая группа разбирает не менее трех примеров.**Работа с рисунком учебника.**Учащиеся каждой группы отвечают на вопросы:1. Где обитают эти животные?2. Чем питаются?3. Где могут встретиться?4. Чем может закончиться встреча?Выводы записывают в тетрадь. Учитель объясняет, подтвердились ли гипотезы**Физминутка**Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученик.**Работа по учебнику. Учащиеся отвечают на вопросы.****Работа в тетради.** **Задание2.** Учащиеся дописывают предложения так, чтобы они оказались верными .**Задание 3.** Учащиеся приводят примеры взаимосвязи животных в природе.**Работа по учебнику**. Учащиеся читают раздел «Прочитай, чтобы знать». Учащиеся подробно разбирают типы взаимодействий животных в природе. Приводят свои примеры симбиоза, хищничества, нейтрализма. Затем самостоятельно ищут информацию о типе взаимодействия «конкуренция». Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями.**Закрепление Проводится критический опрос (** среди утверждений встречаются заведомо не верные, вопросы составляются по количеству учеников)1.белка живет в лесу?2 Лось питается травой?3. Лев встречается в Африке?4.Тигр обитатель пустыни?6. В природе существует взаимосвязь между животными?7. Есть отношения , которые полезны для одного и другого животного?8. Симбиоз взаимовыгодное существование?9. Рыбы-прилипалы с помощью присосок прикрепляются к телу акулы?10. Нахлебничество когда животные делятся своим хлебом?11. Одни животные могут питаться другими?12. Крокодил питается антилопой?13.Лиса питается корой деревьев?14. Хищничество - когда одни животные поедают других?15. Белка и лось не зависят друг от друга?16. Такой тип отношений называется нейтрализм?17.Лиса и волк конкуренты?18. Почему?19. Черепаха обитает в степи?20.Животные могут менять свою среду обитания?**Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРабота с опорными словамиУчащиеся работают с учебникомРаботают с учебникомПроводят исследовательскую работуПовторяют движения за учителемУчащиеся работают в учебнике и тетради | **ФО****ФО****ФО****ФО** | **Листы А3, А4. Цветные** **Карандаши****Карточки** **с изображением** **животных.****Бумага А4.****Цветные карандаши.****dic.academic.****ru/dic.nsf****Учебник.****Тетрадь****Учебник**<https://ru.m>**.****wikipedia,****www.google.kz** |
| **3. Конец урока.**  | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |