**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 14.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 14 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Живая природа. Растения** | | | | |
| Тема урока: | | **Какие взаимоотношения животных существуют в природе.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.2.2.3 – характеризовать типы взаимоотношений животных  в природе | | | | |
| **Цели урока:** | | Характеризовать типы взаимоотношений животных  в природе | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** | Прозвенел опять звонок И закончился урок! Вы, ребятки, отдохните, Силы новой наберите. Это нужно детворе Для здоровья, при игре. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Постановка проблемного вопроса.**  1. Что вы знаете о взаимодействии животных в природе?  2. Как вы думаете, есть ли животные, живущие в водной среде, но никак не взаимодействующие друг с другом?  **Формулирование целей урока совместно с учащимися.**  – Чему вы должны научиться сегодня на уроке?  Научиться характеризовать взаимоотношения животных в природе.  **Опорные слова.** (учитель дает 30 секунд на запоминание слов, через 30 секунд закрываются слова и ученики пишут по памяти)  **Взаимосвязь**  **Симбиоз**  **Нахлебничество**  **Хищничество**  **Нейтрализм**  **Конкуренция**  **Проверка написанного (**если кто-то из учеников не запомнил слова, дописывает с доски и выделяет их цветным карандашом)  **Работа по учебнику, стр 42.**  Ученики читают материал учебника, находят опорные слова и описывают их значение**.**  1. Почему животных делят на разные типы?  2. Как животные относятся к типу моллюсков?  3. О каком типе животных ты узнал сам?  **Практическая работа.**  (Учимся проводить исследования и формулируем гипотезу, перед учащими изображения 4 среды обитания и различные животные)  **Задание1**. Распределите животных в соответствии со средой обитания.  **Задание2.**  – Могут ли животные менять среду обитания? Переместите животное из одной среды обитания в другую. **Вывод:** У каждого животного своя среда обитания.  - Как животные взаимодействуют между собой?  Начать рассуждение: «Если бы между животными не было взаимоотношений …».  Затем учащиеся предлагают свою гипотезу.  **Работа в группах. ( у каждой группы своя среда обитания)**  Учащиеся выбирают два рисунка, называют животных и объясняют, как они взаимодействуют, выбирают тип взаимоотношений из опорных слов. Записывают свои выводы в тетрадь. Каждая группа разбирает не менее трех примеров.  **Работа с рисунком учебника.**  Учащиеся каждой группы отвечают на вопросы:  1. Где обитают эти животные?  2. Чем питаются?  3. Где могут встретиться?  4. Чем может закончиться встреча?  Выводы записывают в тетрадь.  Учитель объясняет, подтвердились ли гипотезы  **Физминутка**  Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученик.  **Работа по учебнику. Учащиеся отвечают на вопросы.**  **Работа в тетради.**  **Задание2.** Учащиеся дописывают предложения так,  чтобы они оказались верными .  **Задание 3.** Учащиеся приводят примеры взаимосвязи животных в природе.  **Работа по учебнику**. Учащиеся читают раздел «Прочитай, чтобы знать». Учащиеся подробно разбирают типы взаимодействий животных в природе. Приводят свои примеры симбиоза, хищничества, нейтрализма. Затем самостоятельно ищут информацию о типе взаимодействия  «конкуренция». Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями.  **Закрепление Проводится критический опрос (** среди утверждений встречаются заведомо не верные, вопросы составляются по количеству учеников)  1.белка живет в лесу?  2 Лось питается травой?  3. Лев встречается в Африке?  4.Тигр обитатель пустыни?  6. В природе существует взаимосвязь между животными?  7. Есть отношения , которые полезны для одного и другого животного?  8. Симбиоз взаимовыгодное существование?  9. Рыбы-прилипалы с помощью присосок прикрепляются к телу акулы?  10. Нахлебничество когда животные делятся своим хлебом?  11. Одни животные могут питаться другими?  12. Крокодил питается антилопой?  13.Лиса питается корой деревьев?  14. Хищничество - когда одни животные поедают других?  15. Белка и лось не зависят друг от друга?  16. Такой тип отношений называется нейтрализм?  17.Лиса и волк конкуренты?  18. Почему?  19. Черепаха обитает в степи?  20.Животные могут менять свою среду обитания?  **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работа с опорными словами  Учащиеся работают с учебником  Работают с учебником  Проводят исследовательскую работу  Повторяют движения за учителем  Учащиеся работают в учебнике и тетради | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Листы А3, А4. Цветные**  **Карандаши**  **Карточки**  **с изображением**  **животных.**  **Бумага А4.**  **Цветные карандаши.**  **dic.academic.**  **ru/dic.nsf**  **Учебник.**  **Тетрадь**  **Учебник**  <https://ru.m>**.**  **wikipedia,**  **www.google.kz** |
| **3. Конец урока.** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |