**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 50**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/Сквозная тема | Раздел 2А. Доля. Время | |
| ФИО педагога | Феллер Елена Егоровна | |
| Дата : 15.11.2024г |  | |
| Класс: 3 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | |
| Цели урока | Ученик сможет анализировать и решать задачи на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя**  Ну-ка, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, Всё ль в порядке,  Ручка, книжки и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать?  Начинаем наш урок.  **Оформление работы в тетрадях.**  **Каллиграфическая минутка**  Решите задачки в стихах и определите цифры, которые будем писать на каллиграфической минутке  Двое шустрых поросят  Так замерзли, что дрожат.  Посчитайте и скажите:  Сколько валенок купить им? (4 · 2 = 8)  Испекла нам бабушка  Вкусные оладушки.  Всего оладий двадцать семь.  По девять штук хватило всем.  Кто ответит из ребят,  Сколько было нас, внучат? (27 : 9 = 3)  **Устный счёт**  Заполните таблицу  -Как найти делимое? Делитель? Значение частного?  **Работа с ООП**  Заполни с опорой на таблицу умножения  **Актуализация знаний.**  -Отгадайте загадку:  Постоянно то да се  Из него домой несем,  Но уходим налегке,  Если пусто в кошельке. (магазин)  -Что нас как покупателей интересует, когда мы выбираем товар?  -Что такое цена? Чем стоимость покупки отличается от цены?  **Целеполагание**  *Привитие ценности:*  *Национальный интерес (государственный). Участие в укреплении государственности Казахстана*  -Тема нашего урока – Решение задач на зависимость между величинами. Как вы думаете, с какими величинами будем решать задачи?(цена, количество, стоимость)  -Какую цель поставим на урок? | (К) читает хором с экрана  (И) записывает дату урока  (И,К) вычисляет устно,  называет ответ  (И)прописывает число 83 по образцу  (И) заполняет таблицу  ООП: заполняет таблицу с опорой на таблицу умножения  отгадывает загадку  отвечает на вопросы  определяет тему и цель урока | готовность к уроку  самооценка  ФО-сигналы рукой  самопроверка  по эталону  ФО – Большой палец  ФО-похвала | слайд 1  слайд 2  слайд 3  карточка    слайд 4 |
| Середина урока | **Работа над темой урока**  *Привитие ценности:*  *Совесть. Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи*  **Работа по учебнику**  **Задание 1**  -Запишите формулы нахождения каждой величины.  (цена, количество, стоимость)  **Задание 2**  -Составьте задачи по таблице. Найдите неизвестную величину  **Работа с ООП**  Вычисли с опорой на таблицу умножения  **Задание 3**  -Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  -Что значит одинаковая цена?  -Составьте план решения задачи. Запишите решение по действиям и выражением  **Работа с ООП**  Вычисли с опорой на таблицу умножения  **Задание 4**  -Составьте задачу.  -Составьте план решения задачи.  - В какой строке можно найти цену карандаша?  **Работа с ООП:** поддержка учителя  **Задание 6**  а) –Составьте таблицу к задаче.  -Какие величины известны? Что нужно узнать?  **Физминутка**  **Повторение пройденного**  *Привитие ценности:*  *Стремление. Уметь устанавливать правильные отношения*  Задание 8  Записать доли  **Работа с ООП:** поддержка учителя  Задание 5  Найти значения выражений столбиком  **Самостоятельная работа**  **Задание 6 (б)**  Дескрипторы  определяет в таблице 3 величины – 1 б  заполняет 1-ую строку таблицы – 1 б  заполняет 2-ую строку таблицы – 1 б  правильно определяет и записывает 1 действие – 1 б  правильно находит значение 1-го действия – 1 б  записывает пояснение к 1-ому действию – 1 б  правильно определяет 2-ое действие – 1 б.  правильно находит значение 2-го действия – 1 б  записывает решение выражением – 1 б  записывает ответ задачи – 1 б  **Работа с ООП: упрощение задания и оценивания**  Дескрипторы  заполняет 1-ую строку таблицы – 2 б  заполняет 2-ую строку таблицы – 2 б  правильно определяет и записывает 1 действие – 2 б  правильно находит значение 1-го действия – 1 б  правильно определяет 2-ое действие – 2 б.  правильно находит значение 2-го действия – 1 б  записывает ответ задачи – 1 б  Вычисли с опорой на таблицу умножения  **Домашнее задание**  С. 25 № 6 (оставшаяся задача), №7 (3-ий столбик) | (П) записывает формулы  Ц\*К=С С:Ц=К С: К=Ц  (К) составляет задачу  устно находит неизвестное  **ООП:** вычисляет с опорой на таблицу умножения  отвечает на вопросы  (К) записывает решение задачи с пояснением  записывает ответ задачи  **ООП:** вычисляет с опорой на таблицу умножения  (П) записывает решение и ответ задачи  **ООП:** выполняет при поддержке учителя  (К) заполняет таблицу и решает задачу у доски/ заполняет таблицу в карточке с комментированием  Выполняет движения  (И) записывает в тетрадь  **ООП:** выполняет при поддержке учителя  комментирует у доски по цепочке  (И) решает задачу  ООП: заполняет только числовые данные, вычисляет с опорой на таблицу умножения  записывает в дневник | ФО-Большой палец  комментарии  комментирование у доски  ФО-аплодисменты  коллективная проверка  ФО-словесная похвала  самопроверка  коллективная проверка  взаимопроверка  ФО – 10 б | учебник стр. 24  слайд 4  доска  Учебник стр.25  Карточка с таблицей  <https://clck.ru/36WyVX>  слайд 5  доска  Учебник стр.25  Слайд 6 |
| Конец урока | **Итог урока**  -Чему учились на уроке? Где нам пригодятся полученные знания?  **Рефлексия**  *«Что я делаю отлично. Что- хорошо. Над чем мне еще надо поработать»* | Делает выводы о полученных знаниях  строит высказывание | комментарии учителя | Слайд 7 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |