# **ЗАДАНИЕ № 1 ВЫЗЫВАНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ**

1. Широко открываем рот, громко поём:
   * А-а-а!
   * Как мама укачивает малыша?
   * А-а-а!
2. Округляем губы, громко поём:
   * О-о-о!
   * Как плачет мальчик, у которого болит зуб?
   * О-о-о!
3. Вытягиваем губы трубочкой, громко поём:
   * У-у-у!
   * Как гудит паровоз?
   * У-у-у!
4. Растягиваем губы в улыбку, громко поём:
   * И-и-и!
   * Как кричит лошадка?
   * И-и-и!
5. Дети заблудились в лесу. Они кричат:
   * Ау! Ау!
6. Малыш плачет:
   * Уа! Уа!
7. Ослик кричит:
   * Иа! Иа!

**ЗАДАНИЕ № 2 РАБОТА НАД ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ**

1. Упражнение «Лесенка». Поём гласные звуки так, как будто голос поднимается и опускается по лесенке (повышение и понижение тона):
   * А-а-а!

- О-о-о! И т.д.

1. Пение на мягкой атаке голоса цепочек гласных звуков:
   * А-о-у-и!
   * У-а-и-о! И т.п.
2. Работа с картинками. Показываем ребёнку картинки и задаём вопросы:
   * Как мама укачивает малыша?
   * А-а-а!
   * Как гудит поезд?
   * У-у-у! И т.п.

**ЗАДАНИЕ № 3 РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ**

1. Это корова. Корова мычит: 4. Это овечка. Овечка кричит:
   * Му-му-му! - Бе! Бе! Бе!
   * Как мычит корова? - Как кричит овечка?
2. Это коза. Коза кричит: 5. Это цыплёнок. Цыплёнок пищит:
   * Ме-ме-ме! - Пи! Пи! Пи!
   * Как кричит коза? - Как пищит цыплёнок?
3. Это кошка. Кошка кричит: 6. Это собака. Собака лает:
   * Мяу! Мяу! - Ав! Ав! Ав!
   * Как кричит кошка? - Как лает собака?

**ЗАДАНИЕ № 4 РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ**

1. Это курочка. Курочка кричит: 4. Это лягушка. Лягушка квакает:
   * Ко! Ко! Ко! - Ква! Ква! Ква!
   * Как кричит курочка? - Как квакает лягушка?
2. Это гусь. Гусь кричит: 5. Это утка. Утка крякает:
   * Га! Га! Га! - Кря! Кря! Кря!
   * Как кричит гусь? - Как крякает утка?
3. Это кукушка. Кукушка кукует: 6. Это петушок. Петушок поёт:
   * Ку! Ку! - Ку-ка-ре-ку!
   * Как кукует кукушка? - Как поёт петушок?

**ЗАДАНИЕ № 5 РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ**

1. Мальчик играет на дудочке: 4. Девочка звонит в колокольчик:
   * Ду-ду-ду! - Динь! Динь! Динь!
   * Как играет мальчик? - Как звонит колокольчик?
2. Мальчик играет на барабане: 5. Папа стучит молотком:
   * Бум! Бум! Бум! - Тук! Тук! Тук!
   * Как играет мальчик? - Как папа стучит молотком?
3. Машина гудит: 6. Дать ребёнку поиграть на барабане,
   * Би-би-би! дудочке, позвонить в колокольчик,
   * Как гудит машина? постучать молотком, произнося звукоподр.

**ЗАДАНИЕ № 6 ВЫЗЫВАНИЕ МЕЖДОМЕТИЙ**.

1. Мячик упал в воду: 3. Девочки качаются на качелях:
   * Ах! Ах! Ах! - Ух! Ух! Ух!
2. У девочки болит зуб: 4. Папа рубит дрова:

- Ох! Ох! Ох! - Эх! Эх! Эх!

**ЗАДАНИЕ № 7**

1. Мальчик погоняет лошадку: 5. Проговариваем цепочки слогов:
   * Но! Но! Но! НА-НА-НА
   * Как мальчик погоняет лошадку? НО-НО-НО
2. Девочка наказывает куклу: НУ-НУ-НУ
   * На! На! На! НЕ-НЕ-НЕ
   * Как девочка наказывает куклу? НИ-НИ-НИ
3. Дядя погоняет ослика: НЯ-НЯ-НЯ
   * Ну! Ну! Ну! 6. Рисуем девочек, показываем,
   * Как дядя погоняет ослика? называем:
4. Малыш не хочет есть: - Нана, Нина, Нонна, Анна, Инна.
   * Не! Не! Не! Предлагаем ребёнку показать и
   * Как капризничает малыш? назвать девочек.

**ЗАДАНИЕ № 8**

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**

1. Учим ребёнка прыгать на двух ножках, как зайчик, подняв над головой ладошки, как ушки.

2. Ходим вместе с ребёнком по кругу, опуская и поднимая руки,

как птички машут крыльями.

**ЗАДАНИЕ № 9**

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

1. Работаем с пластилином: учим ребёнка скатывать шарики, сплющивать шарики в лепёшку, скатывать прутики, сворачивать из них баранки.
2. Выполняем упражнение «Пальчики здороваются» сначала на правой руке,

потом на левой руке, потом правой руки с левой рукой.

**ЗАДАНИЕ № 10**

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**

**ИГРА «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»**

Ставим на стол три-четыре игрушки, называем их вместе с ребёнком:

* + Ляля, Киса, Зая, би-би.

Просим ребёнка отвернуться, убираем одну игрушку, просим ребёнка повернуться, спрашиваем:

* + Что я убрала?

Ребёнок отвечает:

* + БИ-БИ. и т.п.

**ЗАДАНИЕ № 11**

* 1. Малыш топает: 4. Часы бьют:

ТОП-ТОП-ТОП БОМ-БОМ-БОМ

- Как топает малыш? - Как бьют часы?

* 1. Вода капает: 5. Охотник стреляет:

КАП-КАП-КАП. ПИФ-ПАФ

- Как капает вода? - Как стреляет охотник?

* 1. Часы тикают: 6. Зайчик прыгает:

ТИК-ТАК ПРЫГ-ПРЫГ

- Как тикают часы? - Как прыгает зайчик?

**ЗАДАНИЕ № 12**

Девочка заблудилась в лесу. Она кричит:

* + Папа! Ау! - Дядя! Ау!
  + Мама! Ау! - Катя! Ау!
  + Тётя! Ау! - Нина! Ау!

Помоги девочке, покричи вместе с ней.

**ЗАДАНИЕ № 13**

Показываем ребёнку картинку, рассказываем:

* + У Кати Ляля. Ляля: «Уа-Уа!»

Катя: «А-А-А!» Ляля бай-бай!

* + Катя, дай Лялю!
  + Тётя, на Лялю!

Просим ребёнка повторить.

**ЗАДАНИЕ № 14**

Показываем ребёнку картинку, рассказываем:

* + Это Вова. У Вовы би-би.
  + Вова, дай би-би.
  + Тётя, на би-би.
  + Мама, на би-би.
  + Папа, на би-би.

Просим ребёнка повторить.

**ЗАДАНИЕ № 15**

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**

1. Прыжки на обеих ногах. 3. Ходьба на месте.
2. Прыжки на левой ноге,

на правой ноге. 4. Ходьба на носочках.

5. Ходьба на пятках.

**ЗАДАНИЕ № 16**

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**

1. Прыгаем как зайчики, высоко «подняв ушки».
2. Ходим, поднимая и опуская руки, как птички машут крылышками.
3. Прыгаем на двух ногах через низко натянутую верёвочку.

**ЗАДАНИЕ № 17**

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**

**ИГРА «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»**

Ставим перед ребёнком три-четыре игрушки, показываем, называем, просим показать и назвать. Просим ребёнка отвернуться, меняем две игрушки местами. Ребёнок поворачивается, спрашиваем:

* + Что я поменяла местами?

Ребёнок показывает и называет.

**ЗАДАНИЕ № 18**

Ребёнок марширует вместе со взрослым, взрослый проговаривает:

* + Вот солдатики идут,

Вот идут, идут, идут.

Ружья на плечах несут,

Вот несут, вот несут.

Продолжая маршировать, ребёнок проговаривает вместе со взрослым:

* + Тра-та-та! Тра-та-та!
  + Тра-та-та! Тра-та-та!

**ЗАДАНИЕ № 19**

Ребёнок марширует вместе со взрослым, взрослый проговаривает:

* + Вот охотник в лес идёт,

Он идёт, он идёт.

Волка серого убьёт,

Он убьёт, он убьёт.

Продолжая маршировать, ребёнок проговаривает вместе со взрослым:

* + Пиф-пиф-паф!

Пиф-пиф-паф!

Пиф-пиф-паф!

Пиф-пиф-паф!

**ЗАДАНИЕ № 20**

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**

* 1. Ходьба по узкой доске, положенной на пол.
  2. Игра с мячом (бросать и ловить мяч двумя руками), ударять об пол и

ловить двумя руками.

3. Прыжки на двух ногах в обруч и из обруча.

**ЗАДАНИЕ № 21**

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**

1. Складывание пирамидок по образцу и по памяти.
2. Строительство домиков и башен из пяти-шести кубиков.
3. Выкладывание заборчика из чередующихся палочек двух цветов.

**ЗАДАНИЕ № 22**

Ребёнок прыгает вместе со взрослым, сделав ушки из ладошек. Взрослый проговаривает:

* + Пошёл зайчик под кусток.

Ребёнок проговаривает вместе со взрослым:

* + Прыг-скок! Прыг-скок!

Далее проговаривает один взрослый:

* + Поймал белку за хвосток.

Ребёнок проговаривает вместе со взрослым:

* + Прыг-скок! Прыг-скок!

**ЗАДАНИЕ № 23**

**СЕМЬЯ**

Наклейте в тетрадь фотографии членов семьи, покажите ребёнку, назовите, попросите ребёнка самого показать и назвать.

Задавайте ребёнку вопросы:

* + Где мама?
  + Где папа?
  + Где ата? И т.д.

Пусть показывает и называет.

Подберите фотографии для составления простых предложений:

* + Мама идёт.

Папа сидит. И т.д.

Пусть ребёнок повторяет за вами, потом показывает и проговаривает самостоятельно.

Существительные по теме: мама, папа, ата, апа, тётя, дядя, Катя, Вова и другие имена.

Глаголы по теме: идти, сидеть, пить, есть.

**ЗАДАНИЕ № 24**

**ИГРУШКИ**

Подберите картинки с изображением игрушек (кубик, мяч, кукла, машина, мишка, зайчик). Попросите ребёнка:

* + Покажи зайку, мишку, куклу и т.п.

Показывайте и называйте:

* + Это кубик. Это мяч. И т.п.

Пусть ребёнок проговаривает вместе с вами, потом самостоятельно.

Работаем над простыми предложениями:

* + Папа, дай мяч. Мама, на кубик. И т.п.

Глаголы по теме: играть, искать, давать, нести, идти.

**ЗАДАНИЕ № 25**

**ЗВУКИ [В], [ВЬ]**

Учимся проговаривать слова и предложения:

ВАТА ВОВА Вот вата. У Вити вода.

ВОДА ВИТЯ Вот вода. Вова пил воду.

ВАНЯ ВАННА У Вовы вата. Мама мыла Вову

**ЗАДАНИЕ № 26**

**ЗВУКИ [Ф], [ФЬ]**

Учимся проговаривать слова и предложения:

ФОМА КОФЕ Вот туфли. У мамы туфли.

ФЕДЯ КОФТА Вот кофта. У Феди кофта.

ФИМА ТУФЛИ Папа пил кофе. У Фимы вафли.

**ЗАДАНИЕ № 27**

**ЗВУКИ [П],[ПЬ]**

Учимся проговаривать слова и предложения:

ПАПА ПЕТЯ ПАПКА ПИТЬ Папа пилит.

ПАША ПОЛ ПАЛКА ПИЛИТЬ Вот полка.

ПОЛЯ ПОЛКА ПИЛКА ПЕТЬ У Вовы пила.

Мама мыла пол. Петя пьёт.

У Паши палка. Поля поёт.

**ЗАДАНИЕ № 28**

**ЗВУКИ [Б], [БЬ]**

Учимся проговаривать слова и предложения:

БАБА БУЛКА БИТЬ Вот баба.

БОБИК БАНКА БОЛЬНО Ай, да баба!

БОРЯ БЕЛКА БОЛИТ Вот Бобик.

БАБА

Вот баба. Баба у дома. Бобик лает на бабу: «Ав! Ав!» «Бобик, не лай!» «Это баба!»

БОБИК

У Бори Бобик. Боря бил Бобика. Бобику больно. Болит лапа. Боря, нельзя бить Бобика!

У Бори Бобик. Боря бил Бобика. Бобику больно. Болит лапа. Боря, нельзя бить Бобика!

**ЗВУКИ [Т], [ТЬ]**

Учимся проговаривать слова и предложения:

ТАНЯ ТЁТЯ Вот Тома. У тёти Таня и Тома.

ТОМА КОТ У Тимы кот. Тут Тима и Таня.

ТИМА ЛОПАТА У Томы лопата. Там лопата.

КОТ ГОСТИ

У Тани кот. Кот «Мяу! Мяу!» Тук! Тук! Тук!

- Кто тут?

- Тут Тоня. Тут Таня.

**ЗАДАНИЕ № 30**

**ЗВУКИ [Д], [ДЬ]**

Учимся проговаривать слова и предложения:

ДОМ ДАНЯ ВОДА Это дом.

ДУШ ДУНЯ КУДА Это дым.

ДЫМ ДАША ДЯДЯ У дома дуб.

ДЫНЯ ДИНА ДЕТИ Дима у дуба.

ДУДКА ДЫНЯ

У Димы дудка. Дима: «Ду! Ду! Ду!» У Дины дыня.

- Дина, дай дыню!

- На, Дуня, дыню!

**ЗАДАНИЕ № 31**

**ЗВУКИ [К],[КЬ]**

Учимся проговаривать слова и предложения:

КАТЯ КОТ У Кати кот. У дома каток.

КАША КОЛЯ У Коли кит. Иди, Коля на каток.

КОСА КИТ У мамы коза. Иди, Катя, в кино.

КОЗА КИНО У папы коса. Ешь, Катя, кашу.

МАК БАНТ

У Кати мак. У Кати косы.

- На, мама, мак. – На, Катя, бант.

- Дай, Катя, мак.

**Примеры практических заданий и игр**

**на развитие фонематического слуха**

**1. «Услышишь – хлопни».** *Цели:* развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

*Ход игры.* Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

**2. «Кто больше?»** *Цели:* развивать фонематические представления, слуховое внимание.

*Ход игры-соревнования.* Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (*Повторы недопустимы*)

**3. «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)**. *Цели:* развивать фонематические представления, внимание.

*Ход игры.* Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

**4. «Нужное слово».** *Цели:* развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ.

*Ход игры.* По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

**5. «Зоркий глаз».** *Цели:* развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

*Ход игры.* Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

**6. «Чудесный художник».** *Цели:* развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

*Ход игры.* Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

**7. «Запоминайка».** *Цели:* развивать слуховое внимание, память.

*Ход игры.* Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т.д.), например:

сад—сани сок—шок

сумка—суп—сапоги шапка—сын—шуба

При подборе соответствующего речевого материала в ходе игры можно проводить работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического восприятия, фонематических представлений.

**8. «Бусы».** *Цели:* развивать фонематические представле­ния, анализ, слуховое внимание, память.

*Ход игры.* После слов ведущего:

Рассыпались бусы...

Мы их соберем,

Нанижем на нитку

И слово найдем. —

участники игры по цепочке произносят слова-«бусинки» на определенный звук (без повторов), например:

на звук [Р] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ...

на звуки [Р]—[Л] — рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло — ...

**9. «Повтори и прибавь».** *Цели:* развивать слуховое внимание, память.

*Ход игры.* Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т.д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: на звук [Ж] — жук

жук, жаба

жук, жаба, ужи

жук, жаба, ужи, ежи и т.д.

**10. «Сложи звуки».** Дели: развивать фонематический синтез, слуховое внимание, память.

*Ход игры.* Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например: [П], [А] – ПА; [Н], [О], [С] – НОС.

**11. «Скажи наоборот».** *Цели:* развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память.

*Ход игры.* Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

*1 вариант — с гласными звуками* А, У — У, А И, О-...(О, И) У, О, А — А, О, У Э, Ы, И—...(И, Ы, Э)

*2 вариант — с твердыми согласными звуками*

ПА — АП АП — ПА

ПО —...(ОП) ОП—...(ПО)

ПУ — ... (УП) ЫП — ... (ПЫ)

ПЭ—...(ЭП) УП—...(ПУ)

ПЫ — ... (ЫП) ЭП — ... (ПЭ)

*3 вариант — с твердыми и мягкими согласными звуками*

ПА — ПЯ ПЯ — ПА

ПУ —...(ПЮ) ПИ—...(ПЫ)

ПЭ —...(ПЕ) ПЮ—...(ПУ)

ПО —...(ПЁ) ПЁ—...(ПО)

ПЫ—...(ПИ) ПЕ—...(ПЭ)

**ЗАДАНИЕ № 32**

**ЗВУКИ [Г], [ГЬ]**

ГАЛЯ ГУБЫ ГОЛОВА У гуся лапы. У Гали голова.

ГОША ГУСИ ГАМАК У Гены ноги. У галки головка.

ГЕНА НОГИ ГОНИТ Гудок гудит. Иди, Гоша, в гамак.

На лугу гуси. Галя гонит гусей. Гуси: «Га! Га! Га!»

**ЗАДАНИЕ № 33**

**ЗВУКИ [Х], [ХЬ]**

ХАТА ПУХ У нас хата. Вот муха.

ХАЛАТ МЕХ Хата мала. У зайки пух.

УХА МУХА У мамы халат. У мишки мех.

УХО ТИХО У папы хлеб. Вова ест уху.

**ЗАДАНИЕ № 34**

**ИГРА «КТО КАК КРИЧИТ?»**

1. – Ку-ка-ре-ку! 4. – Ам! Ам! Ам!

Кур стерегу! Кто там?

- Кто так кричит? - Кто так кричит?

- Как кричит петушок? - Как кричит собачка?

2. - Кудах-тах-тах! 5. - Му! Му! Му!

Снеслась в кустах! Молока кому?

- Кто так кричит? - Кто так кричит?

- Как кричит курочка? - Как кричит корова?

3. - Мур! Мур! Мур! 6. - Кра! Кра! Кра!

Пугаю кур! Будет дождь с утра.

- Кто так кричит? - Кто так кричит?

Как кричит кот? - Как кричит ворона?

**ЗАДАНИЕ № 35**

**ИГРА «НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ»**

Взрослый читает стихотворение, ребёнок вместе с ним проговаривает звукоподражания. Можно сопровождать это соответствующими движениями.

Наши уточки с утра: Наши гуленьки вверху:

- Кря! Кря! Кря! Кря! Кря! Кря! - Гру! Гру! Гру! Гру! Гру! Гру!

Наши гуси у пруда: Наши курочки в окно:

- Га! ГА! Га! Га! Га! Га! - Ко! Ко! Ко! Ко! Ко! Ко!

А индюк среди двора: Ну, а Петя поутру нам споёт:

- Бал! Бал! Да! Бал! Бал! Да! - Ку-ка-ре-ку!

**ЗАДАНИЕ № 36**

**РАБОТА НАД ПОТЕШКАМИ**

1. – Тра-та-та! Тра-та-та! 3. – Ай, гу-гу! Ай, гу-гу!

Мы везём с собой кота! Не кружися на лугу.

1. Мы на поезде сидим, 4. - Ой, ду-ду! Ой, ду-ду!

Паровозами гудим: Потерял пастух дуду!

- У-у-у!

**ЗАДАНИЕ № 37**

**РАБОТА НАД ПОТЕШКАМИ**

1. – Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! 2. Гули-гули-голуби

В клетке жить я не могу! Сели возле проруби.

Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Ворковали: «Гуль! Гуль! Гуль!»

Я на волю улечу! Речка пела: «Буль! Буль! Буль!»

**ЗАДАНИЕ № 38**

**ОДЕЖДА**

Существительные по теме: шуба, пальто, шапка, кофта, рубашка, шорты, платье, брюки, майка, трусы, шарф.

Глаголы по теме: одеть, надеть, снять, завязать, развязать, застегнуть, расстегнуть.

1. Отрабатываем ответы на вопросы:

* + Что надеваешь?
  + Шапку. Шубу и т.п.
  + Что делаешь?
  + Надеваю.
  + Что сделал?
  + Надел.
  + Что снимаешь?
  + Шорты. И т.п.

1. Игра «Оденем куклу».

Рассматриваем одежду куклы, показываем, называем. Просим ребёнка одеть куклу, называя все предметы одежды.

1. Игра «Чего не хватает?»

Логопед показывает ребёнку картинки с изображениями детей, забывших что-то надеть, и спрашивает:

* + Чего не хватает?
  + Шапки. Шарфика и т.п.

**ЗАДАНИЕ № 39**

**ОБУВЬ**

Существительные по теме: тапки, туфли, сапоги, ботинки, валенки, кроссовки.

Глаголы по теме: обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать.

1. Отрабатываем предложения: 2. Играем в игры:
   * Я обуваю тапки. «Что изменилось?»,

Они обувают ботинки. «Что прибавилось?»,

Я снимаю туфли. «Чего не стало?» и т.п.

Он завязывает кроссовки.

Мы застёгиваем сапоги.

Она расстёгивает туфли. И т.п.

**ЗАДАНИЕ № 40**

**ПОСУДА**

Существительные по теме: чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковорода, чайник.

Глаголы по теме: есть, пить, мыть, варить, жарить, резать, чистить.

1. Отрабатываем ответы на вопросы:
   * Что ты ешь? - Что ты моешь?
   * Я ем суп. – Я мою тарелку.
   * Чем ты ешь? - Чем ты режешь?
   * Я ем ложкой. - Я режу ножом.
   * Что ты пьёшь? - В чём варят суп?
   * Я пью чай. - Суп варят в кастрюле.
   * Из чего ты пьёшь? - На чём жарят картошку?
   * Я пью из чашки. – Картошку жарят на сковороде. И т.п.
2. Играем в игры:

«Что прибавилось?»

«Что изменилось?»

«Чего не стало?»

«Что я делаю?» (взрослый имитирует приготовление пищи, еду, питьё; ребёнок комментирует: «Ты режешь. Ты ешь.») И т.п.

*Упражнение 1*

Ребенок повторяет пары, тройки и большее количество звуков от бо­лее контрастных к менее контрастным:

— в сопровождении ручных символов;

— без них;

— без зрительной опоры.

Предлагаются слоги:

|  |
| --- |
|  |