|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 1: Все обо мне. | Школа: Назарбаев интеллектуальная школа города Талдыкорган |
| Дата:  | ФИО учителя: Ахметова Э. К. |
| Класс: 1  | Количество присутствующих:  | отсутствующих:  |
| Тема урока | Фейерверк цветов и линий. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.2.2.1.Начать использовать и экспериментировать с инструментами, процессами и материалами с помощью простых приемов, начиная исследовать некоторые свойства инструментов для рисования. 1.3.2.1Начать узнавать понимать и описывать некоторые характеристики художественных произведений.1.3.3.1Давать простые комментарии о собственной работе, при необходимости. |
| **Цели урока** | Представлять свои идеи через материалы изобразительного искусства.Описывать некоторые характеристики художественных произведений.Дать простые комментарии о собственной работе. |
| **Критерии оценивания** | Экспериментирует с инструментами, процессами и материалами.Описывает некоторые характеристики художественных произведений.Дает простые комментарии о собственной работе. |
| **Языковые цели** | **Языковая цель:**Дать простые комментарии о собственной работе.Ученики отвечают на вопросы.• Сколько месяцев осенью? Какие?* Какие изменения происходять в природе с приходом осени?
* В какие цвета осенью окрашиваются листья на деревьях?
 |
| **Привитие ценностей**  | Развитие интеллектуального потенциала, учащегося через передачу знаний о палитре красок осенью. Реализация миссии через воспитание у учащихся уважения к мнению друг друга. |
| **Межпредметные связи** | Введение в науку: цвета листьев осенью.Музыка: описание музыки, которая подходит для картины. |
| **Навыки использования ИКТ**  | Использование ИКТ учащимися на уроке не предусмотрено. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся умеют рисовать линии, пользоваться красками. Умеют делать различные отпечатки с помощью красок. Учащиеся знают разные цвета, цвета радуги. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | Прозвенел звонок,Начинается урок.Вы за парты дружно сели,На меня все посмотрели. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно,На урок торопит нас –Искусство ведь сейчас. **Знакомство с темой урока.**Постановка ЦО и целей на уроке, делаю акценты на ожидания к концу урока. | Художественные материалы и инструменты для создания пейзажа. |
| Середина урока   | 1. **Повторение пройденной темы.**

-Что мы делали на прошлом уроке?-Какого художника мы изучили?-Какие у него работы? В чем их особенность?1. Показ видео Ф. Шопен – Осень.

Вопрос: Что сегодня мы будем рисовать?**(К)** Объясняю учащимся, что они будут рисовать осень, используя знания и преобретенный опыт с прошлых уроков.1. Вопросы классу:

-Сколько месяцев осенью? Какие?-Какие изменения происходять в природе с приходом осени?-В какие цвета осенью окрашиваются листья на деревьях?Пейзаж – это изображение природы. Сегодня, ребята, мы попробуем наросовать природу осенью.1. ***Презентация репродукций картин с изображением осени.***

Вопросы:-Как мы определяем, что перед нами картины осени? (листья на деревьях, цвет неба, погода и др.)-Какая музыка может подойти к картинам осени?**Физминутка.**Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуть, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. **(Д)** Показываю, как можно нарисовать деревья осенью. Показываю и объясняю, что крону дерева можно сделать при помощи мазков, набрызга отпечатков пальцев. Делаю акцент на цвете кроны, цвете травы, опавших листьях, цвете неба и погоде осенью.**(К, Э)**Учащиеся придумывают простую композицию природы осени. Экспериментируют с гуашью для передачи кроны дерева и выполняют практическую работу.Напоминаю учащимся о технике безопасности. Объясняю как работать с краской:-Ребята, работать надо аккуратно, не испачкайте себя и одноклассников;-Не мешайте друг другу.1. **Подведение итогов:**

Анализ и оценка успешности достижения целей обучения.В конце урока ученики могут:Продемонстрировать свои композиции перед классом и оценить собственные работы и работы друг друга.https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQDH6zShYgj6BNBtAsdHcIJ9NAZ6Zm_D075zHNhfAigUWls-kr70Q http://evgenykozionov.com/wp-content/uploads/2013/09/Red-Autumn-Leaves-Photography-HD-Wallpapers-for-Beckground-5.jpg | Изобразительные материалы и инструменты Изображения осениПрезентация с различными картинами осени.Альбом, акварельные краски или гуашь, кисти, баночки для водыФ. Шопен - Осень<https://www.youtube.com/watch?v=Qe0neQnMU38&list=PLXofimxeTceHiO487P2pFzDbMCOUqaXMb> |
| Конец урока | **Рефлексия** «Ступени успеха». Учащиеся определяют свое место на лесенке при помощи стикеров. Шкала от 1 до 3.-Подумай и покажи на «Лесенке»: все ли у тебя получилось на уроке?-если было очень трудно, и ты не смог сделать задание урока – прикрепи свой стикер на цифру «1».-если было трудно, но ты сделал задание – цифра «2».-если тебе было легко – цифра «3».В конце урока благодарю учащихся за хорошую активную работу и собераю детские работы для хранения. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация по заданию:Учащиеся выполняют разной сложности композиции осени с помощью цветов и линий. | Наблюдаю за процессом выполнения практической работы.Хвалю ребят, отмечаю то, что получилось в их работах хорошо. Помогаю в случае необходимости. | Здоровьесберегающие технологии – демонстрация презентации на уроке не более 7-10 минут.Проведение физминутки.Работа на уроке с материалами изобразительного искусства, используя правила техники безопасности.  |