*Көкшетау қаласы*

*«№ 1 орта мектеп-гимназиясы» КММ*

*Бастауыш сынып мұғалімі*

*Искакова Гульнар Болатовна ,*

**Шебер сабақ жоспары:**

**Әдебиеттік оқудан сын тұрғысынан ойлау арқылы оқытудың тиімділігі.**

* **Тақырып және оның әдістемелік негіздемесі:** Сын тұрғысынан ойлауды дамытуда сұрақтардың маңызы ерекше. Сыныпта осындай әртүрлі сипаттағы сұрақтар қойылу үшін оқушыны оған үйретіп қана қоймай, сонымен бірге сол ортаны жасау қажет.Сондықтан мұғалімдер әртүрлі тиімді әдістер қолдануы қажет.
* **Шебер сабақтың мақсаты мен міндеттері** : «Сын тұрғысынан ойлау» терминінің түпмағынасын түсіну. Топтық жұмыс арқылы сыни тұрғыдан ойлауды дамыту, бақылау мен тәжірибенің ойлау мен талқылаудың нәтижесінде қорытынды жасауға үйрету. Мұғалімдерді сын тұрғысынан ойлауға үйрету модулі туралы білімін терендете отырып ,іс-тәжірибесінде пайдалануға бағыттау.
* **Күтілетін нәтиже:** Мұғалімдер оқыту мен оқуда сыни тұрғыдан ойлауға үйрететін әдістерді қолдануға үйренеді.Оқушыларды сапалы білім алуына жетелейді.
* **Қандай аудиторияға арналған**: 19 облыстық конференция тыңдаушыларына
* **Шебер сабақ барысында қолданылған әдістер мен тәсілдер**:

Сұрақ-жауап, түсіндіру әдісі, «Аралас/Қатып қозғалма/Жұптас». «Жигсо», «Фишбоун», «Бас бармақ» әдістері

* **Құрал-жабдығы**: интерактивті тақта, компьютер, слайдтар, флипчарт, маркер, түрлі-түсті стикерлер, суреттер, бояу құралдары,үлестірмелі материал
* **Дидактикалық материалдар**: қосымша материал

**Шебер сабақ мазмұны:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жұмыс этаптары:** | **Этап мазмұны** | **Қатысушылардың іс-әрекеті** | **Уақыты** | **Ресурстар** |
| **Кіріспе бөлімі**  **Мақсаты**  Ынтымақтастық атмосфера ұйымдастыру  **Әдістері**  Сұрақ-жауап, түсіндіру әдісі, «Аралас/Қатып қозғалма/Жұптас».  Рефлексия (этапқа кірген болса) | Мұғалім шебер сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстырады.  Құрметті әріптестер!Бүгінгі шебер сабақтың мақсаты: Сын тұрғысынан ойлаудың түрлі әдіс-тәсілдерін біліп қана қоймай және оларды өз тәжірибеңізде  тиімді пайдалана аласыз .  «Аралас/Қатып қозғалма/Жұптас» әдісі арқылы амандасып,аты-жөнін айтып, жақын арада жасаған және мақтан ететін іс-әрекетімен бөліседі.  **Топқа бөліну** | Қатысушылар белгі бойынша бір-бірімен амандасады, танысады,араласа жүріп, тапсырмаларды орындайды. | 5 мин | Тақырып бойынша презентация, топқа бөліну үшін қолданылған түрлі-түсті парақшалар  Видео-ролик |
| **Негізгі этап**  **Мақсаты**  Сыни ойлаудың маңыздылығы туралы түсінік беру.  **Міндеттері**  Мұғалімдерді сын тұрғысынан ойлауға үйрету модулі туралы білімін терендете отырып ,іс-тәжірибесінде пайдалануға бағыттау.  **Әдістері**  **«Жигсо»-әдісі.** Рефлексия (этапқа кірген болса)  **ФИШБОУН-әдісі. Тақырыбы:Критериалды бағалау.** | Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз-ой қозғай отырып,оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап,естіген,білгенін талдап,салыстырып, реттеп,сұрыптап,жүйелеп,білмегенін өзі зерттеп,дәлелдеп,тұжырым жасауға бағыттау.Өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жасау  Зерттеу үшін дәлелденген және қызықты мәтін «Тазалық».  Мақсаты: мәселені алдымен жұпта, сосын ұжымда талқылау  Оқушыларды 4 адамнан тұратын «Жанұялық» топтарға түрлі – түсті қағаздар беру арқылы бөлдім. 1,2,3,4 ке санау арқылы 1 – лер бөлек 2,3,4 тер өз алдына жұмыс топтарын құрайды. Төрт бөлікке бөлінген мәтіннің 1,2,3,4 номерлері арқылы бөліп оқиды және жанұя топтарына түсіндіруге тиісті екендіктері ескерілді. Келесі кезекте ұжым мүшелері бастапқы топтарына оралып үйреніп келген бөліктеріндегі мазмұнды ортаға салады. Осылайша ұжым мүшелері бірін – бірі оқытуға, сол арқылы сыни ойлауға үйренеді. Әр оқушы өздерін бір сәт мұғалім ретінде сезінеді және оқуға деген жауапкершіліктері артты.  . ФИШ-балық, боун-скилет,балықтың скилетін ватман немесе 4а қағазына сызылады.балықтың соңғы  таманына проблема қойылады, оң қабырғасына себебі, сол жағына дәлел басына шешім жазылады , бүл әдісте қатысушылар өздері проблеманы шешіп шығарады. | .  Мұғалімдер сұраққа жауап бере отырып, сабақ барысындағы тақырыптан алған әсерлерін зерделей отырып, шынайы түрде жауап береді.  Төрт адамдардан топтарға бөлінеді.Зерттеу жүргізу бойынша сұрақтар қояды және топтарында рөлдерді бөліп алады.  Топ мүшелері берілген мәтінді оқып танысады.  Қатысушылар өзі қарастырған бөлігін түсіндіргенде, олар сарапшы бола алады.Олардың әрқайсысы басқадан үйреніп, басқаныүйретуде белсенді рөл атқарады  . https://im2-tub-kz.yandex.net/i?id=0e2a6e7ffc7f3138e0ad15fc7cb4d532-l&n=13 | 3 мин  15-20 мин | Кесте, слайд-презентация, суреттер  Мәтіндер және тапсырмалар парақшалары таратылады |
| **Қорытынды этап**  **Мақсаты**  **Міндеттері**  **Әдістері**  «Бас бармақ» әдісі  **Рефлексия** | Мұғалімдер бүгінгі сабақ арқылы не білгендігі туралы, әлі де қарастыратын мәселелері жайлы жайтады. Әркім өз пікірлерін ұсынады. | https://arhivurokov.ru/intolimp/html/2017/02/12/i_58a0931053669/phpyGo6eN_05.09.2016zh_1.png | 2 мин | Стикерлер, кестелер |

**Тазалық.**

    Бір жігіт жолда кетіп бара жатып ойда жоқта   қомақты әмиан тауып алды.  Жан-жағына қараса ешкім көрінбейді. «Әмиан тауып алдым, кімдікі?» деп айқайлап үш рет айтқандай болды. Дегенмен өз даусын  басқалар түгілі өзі де естімеді.

      Былайырақ шығып алып әмианды ашып қараса ішінде бір машинаға жетерлік қаржы бар сияқты. Қуанғаннан не істерін білмей аңтарылып қалды. Ішінде бір жылылық пайда болып, бала шағасының былтырғы ескі ботинка мен киімдермен жүргені, жұбайының жөні түзу бір көйлегі жоғы, ал өзінің бес-алты жылдан бері бір жаңа киім алмағаны, өздерінің көптен бері тойып тамақ та жемегені есіне түсті . «Алла тағала менің көз жасымды көріп осы несібені жіберген шығар»- деген ой келіп, Жаратқанға рахмет айта бергені сол еді, ботадай боздаған, киімі жұпынылау  кісіні көрді.

--Айналайын адамдар-ау, қайырымды жандар, балаларымның анасы айықпас дертке шалдығып, соны емдету үшін ағайындарыммен жаны жайсаң адамдар  ауыздарынан жырып берген қаржымды әмианымен қоса жоғалттым. Енді не істеймін? Жұбайыма қажетті операцияны қаржысыз қалай жасатамын? Жұбайым о дүниелік болып кетсе балаларымның күні не болады? Бұл азапты көрсеткенше   маған тезірек  өлім жібере қойшы тәңірім,--  деп  жылайды.

      Әмиан тауып алған жігіт ары ойланды, бері ойланды. Ақыры нәпсісін ұяты мен имандылығы жеңіп ботадай боздаған кісінің жанына қалай жетіп барғанын, әмианды ақшасымен қосып қалай бергенін өзі де байқамай қалды.

      Кенет үйлердің тасасынан топырлаған адамдар шыға келгенде әмиан тауып алған жігіт сасып қалды. Топтың ішінен салиқалы жігіт ағасы шығып әмиан тапқан жігітті қапсыра құшақтай алып:

---Бауырым, саған үлкен рахмет, мені мынау тобырға күлкі қылмадың. Өмірде әлі де мейірімді, иманды жандар барын дәлелдедің. «Ондай жандар мына заманда жоқ, соңғы мокиган сияқты өткен ғасырларда ада болып кеткен. Егер ондай адамды тауып берер болсаң осы тұрған бәріміз жабылып саған он жылқы береміз. Ал таба алмасаң бар байлығыңды бізге бересің»- деп қоймаған соң  серттескен жайым бар еді. Мынау ботадай боздап жүрген адам осы қаладағы театрдың актеры. Өз ролін тамаща ойнап шықты-ау деймін. Мені жерге қаратпағаның үшін, әлемде әлі де иманды адамдар бар екенін дәлелдегенің үшін, тауып алған әмианыңды ақшасымен қоса саған бердім. Бұдан бөлек мына тобырдың менен жеңілгендері үшін беретін  он жылқысын  да саған бердім,--деді.

       Қызық көрмекші болып келген тобырдың еңселері түсіп кетіпті. Өздерінің арасынан әмиан тауып алған жігіттей адам шыққанына сенбейтін сияқты.

    --  Мынау қатыгез, дүрбелең, тек қара басының қамын ойлайтын, компьютер бас заманда әлі де тазалықтың бар екенін  дәлелдеген АДАМ деген атыңнан айналайын, әмиан тауып алған жігіт, ---деді салиқалы жігіт ағасы толқып тұрып.