**Мастер-класс:**

Связь с родителями –необходимое условие реализации программы духовно-нравственного образования «Самопознание»

**Цель:** оказание методической помощи классным руководителям в работе с родителями ,через реализацию духовно-нравственного образования «Самопознание»

План

**1.Вступительное слово.**

# Одна из главных задач, стоящих перед общеобразовательной школой –это взаимодействие педагогов и родителей для полноценного развития личности через воспитание духовных семейных ценностей. В ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году» говорится : «.. Воспитание подрастающего поколения в современных условиях должно осуществляться в условиях тесного взаимодействия школы и семьи. Семья – это основа первичной социализации человека. Взаимодействие школы с родителями должно строиться на принципах взаимной заинтересованности в воспитании ребенка, доверия, уважения, терпения и поддержки друг друга. В силу различий в интеллектуальном и материальном уровне родителей, их позиции к воспитанию детей в семье и школе дифференцированный подход при выстраивании взаимоотношений с семьей должен стать основой деятельности учителей и классного руководителя , что способствует повышению уровня родительской ответственности и компетентности в вопросах семейного воспитания…»

# Мы должны повернуться лицом к семье, оказать педагогическую помощь, привлечь родителей на свою сторону в планировании единых подходов в воспитании.

# Сегодня я хочу, обсудить те формы проявления родительской люби и внимания, которые кажутся наиболее значимыми для наших детей. Тем более в нашей стремительной жизни есть очень мало моментов, чтобы остановиться и поразмыслить над своей родительской позицией

# 2.Практическая часть

# То ,что заложено в детстве определяет дальнейшую жизнь человека.

# Душа-сосуд( стеклянная ваза- новорожденный человечек, цветные камушки- духовный, богатый, внутренний мир )

# Каждый из нас хочет, чтобы ребенок был идеальным: умным, успешным, здоровым, добрым, счастливым. Но, к сожалению, это не всегда так. Наша задача научиться любить не воображаемого идеального ребенка, а своего, родного, порой имеющего недостатки .

# Рефлексивный круг ( практический прием)

# Поприветствовать друг друга открытой, доброй улыбкой. Ведь именно улыбка способствует созданию позитивного настроения ,уверенности, эмоциональному раскрепощению. Этот метод помогает легче адаптироваться в коллективе .

# Социальная реклама ,ролики.( информационный метод, который помогает наглядно увидеть проблему со стороны)

# В настоящее время все большее значение в решении социальных проблем играет социальная реклама и ориентирована она на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственных ценностей! Внимание на экран!

# Просмотр роликов: «Семейные ценности», «Время на важное», «Письмо родителя: Мама, послушай! Папа, послушай!»

# Практические методы

# В наше время проблемы в развитии ребенка очень часто связаны в непонимании и невнимании взрослых.

# *Лист бумаги*

# \*Говорим все то негативное что вы когда -нибудь говорили своему ребенку, при этом загибаем лист

# Говорим все доброе, что вы когда -нибудь говорили своему ребенку, при этом разгибаем лист.

# Лист расправили, но линии изгиба остались. Так и в душе ребенка остаются раны от непонимания и невнимания взрослых. Таким методом мы показываем родителям как важно говорить с ребенком, выслушать и попытаться понять , когда это ему необходимо.

# Ролевая игра «Дочки ,матери»

# Позиция, которая мешает общению взрослых и ребенка, позиция разных уровней Не видно глаз, не слышно слов, исчезает душевное тепло.

# Сказкатерапия (метод воспитания добрых чувств)

# Сочинить добрую концовку к сказке «Колобок»

# ….Катится колобок дальше. На встречу ему лиса. Колобок остановился, а лиса его даже не замечает. Идет ,опустив голову, такая грустная и печальная. Колобок и говорит…..

# Практическое упражнение: Как мы порой общаемся с нашими детьми

# - Если ребенок прыгает ,бегает, что мы ему говорим?(не даем ему двигаться)

# - Если ребенок капризничает -----------------( не даем проявлять ему свои чувства)

# - Если ребенок слушает разговоры взрослых -----------

# -Если ребенок кричит и отвлекает нас ----------------

# -если ребенок берет без спроса те вещи ,которые ему не положено брать----------

# А сейчас мы с вами спросим у ребенка : «Удобно ли тебе?»

# И после всего этого мы продолжаем воспитывать, читаем нотации, а ребенок в таком состоянии не способен ничего воспринимать ,он хочет только одного-освободиться.

# Попробуем ,вместе с вами, найти компромисс ( объяснить,заменить на другой вил деятельности, выслушать ,понять)

# Не должны запрещать ребенку познавать окружающий мир.

1. **Обсуждение цитат, притч, высказываний, стихотворений.**

Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Родители пример ему.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них всё то, чему их учит.  
Там где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным - пьяна.  
Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе.  
И за слова…Легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.   
  
Это стихотворение было написано немецким сатириком Себастьяном Брантом еще в XV веке. И, несмотря на то, что произведению уже несколько столетий, оно вполне актуально по сей день. Ведь, к сожалению, современное состояние многих семей можно охарактеризовать как кризисное. Растёт число неблагополучных семей, в которых родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией их жизни. Более того, появились так называемые «семьи риска», где родители пьют, бьют детей. Эти взрослые забыли одну простую истину, высказанную некогда Сэнт-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Мы дали жизнь нашим детям, а, значит, мы ответственны за их настоящее и будущее.

1. **Родительская копилка**(подарок от учителя)