**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**20\_\_\_\_г.**

**Средняя группа. Воспитатель**: Алибаева Г.Т.

**Образовательные области:** Познание, коммуникация, социум.

**Раздел:** Ознакомление с окружающим, основы экологии, ФЭМП, художественная литература.

**Тема: «Живая и неживая природа».**

**Цель:** Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

 **Программные задачи:**

* Развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы;
* Развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
* Способствовать развитию познавательных интересов;
* Приобщать к действенному отношению к природе;
* Расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;
* Учить решать проблемные задачи;
* Закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле;
* Учить способам самостоятельного познания;
* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
* Формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

**Словарная работа:** живая природа, неживая природа, живые организмы.

**Полиязычие:** природа – табиғат – nature, лес – орман – forest.

**Предметно** - **развивающая среда:** интерактивная доска,иллюстрации живой и неживой природы, плакат с деревом, карточки для игр, кукла Ваня, иллюстрации к сказке, стаканчики с землёй для посадки фасоли, атрибуты к дыхательной гимнастике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапыдеятельности | Действия педагога | Действия детей |
| Мотивационно – побудительный |  В зале развешаны плакаты с изображением героев сказки «Гуси-лебеди», сидит кукла (братец)Звучит музыка «В гостях у сказки»Дети заходят в зал. Здороваются с гостями на трёх языках.Круг радости. - Ребята, вы не знаете, где мы с вами оказались? - А как вы догадались? - Верно, а из какой они сказки? - Смотрите, а кто это сидит здесь? -А где же его сестрица?  | Проявляют интерес.Здороваются на трёх языках.Желают друг другу добра.В сказке.Герои сказок повсюду.Гуси-лебеди.Иванушка.Убежала играть  |
| Организационно- поисковый | Ребята, кто помнит, как начиналась сказка. Кукла исчезает, на этом месте остаётся письмо. - Ах, гуси-лебеди забрали Иванушку, посмотрите, они что-то обронили (поднимает письмо). Текст письма: Если хотите спасти Иванушку, пройдите весь путь, до моей избушки, и выполните все задания, которые я вам приготовила. Тогда, может быть, я вам и отдам братца Иванушку.Баба-Яга. -Дети, мы будем спасать Иванушку? - А если этот путь окажется трудным или опасным? - Тогда вперед.- Ребята, а где живет Баба-Яга, где нам ее искать? - Верно, в лесу, на природе, и задания она нам тоже, скорее всего приготовила о природе. А что такое природа? - Это все, что нас окружает, но не сделано руками человека: солнце, цветы, деревья, животные, воздух, камни, реки и многое - многое другое, ведь природа очень многообразна.- Итак, для того, чтобы спасти Иванушку, нам нужно пройти все испытания Бабы-Яги. Идемте скорее.**1**.На полу лежат два обруча и мяч, записка. Вот и первое испытание. Читаю: Перед вами лежат два кольца. Пусть в левое кольцо встанут дети, у которых темные волосы, а в правое – дети со светлыми волосами. Испытание называется «Три слова».- Ребята, здесь написано, что я должна буду кидать вам мяч, называя обобщенное понятие, а вы должны ответить, что входит в это понятие, чья команда победит, для того Баба-яга приготовила свои сюрпризики.- Начнем:* Овощи... (капуста, огурец, помидор)
* Фрукты... (банан, апельсин, яблоко)
* Зимующие птицы... (воробей, голубь, сова)
* Перелетные птицы... (журавли, ласточка, кукушка)
* Домашние животные...(корова, лошадь, собака)
* Дикие животные... (волк, лиса, заяц)
* Морские обитатели (рыбы, кит, дельфин)
* Насекомые... (комар, муха, бабочка)
* Водоплавающие птицы... (гусь, утка, лебедь)
* Ягоды (малина, клубника, вишня)

Идем дальше.Беседа в пути:- Ребята, известно ли вам, что природа бывает живая и неживая.Мир живой природы – это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы (показываю картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа – это все, что растет, дышит, питается, развивается  (показ схемы).Неживая природа – это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает – звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. (показ картинок). И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.**2.**На полу лежит «волшебный» мешок. - Ух, ты. Что это? (мешок)- Да он не простой, а волшебный. Там лежит что-то (заглядываю). Сейчас вытяните каждый из мешка по одной картинке (вытягивают картинки с изображениями объектов живой и неживой природы: звезды, луна, ветер, вода, воздух, камни, песок, растения, животные, насекомые, рыбы и т.д, среди картинок записка), читаю: - Разделитесь на команды «живая природа» и «неживая природа».Проверяем вместе правильность выполнения задания. - И отгадайте хитрые загадки Бабы-Яги , после каждого ответа обсуждаем, к какой природе относится отгадка:* Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает (бабочка)
* Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг (паук)
* Летает, жужжит, летом ест, зимой спит (жук)
* Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут (облака)
* Зачем нужен нос? (дышать и нюхать запахи)
* Как увидеть воздух (флюгер, вертушка, воздушный шар)
* Чего не унесешь в решете? (воду)
* По небу гуляет, землю освещает (солнце)

 - Молодцы, правильно ответили. **3**.На полу хаотично расположены бумажные цветы. Рядом записка. - Ребята, смотрите, цветочная поляна (поднимаю записку), читаю: Эти цветы заколдованы. Они будут спать вечным сном, пока вы не ответите, что нужно для роста и развития растений, а также, всего живого на земле. - Вот так Баба-Яга. Задала нам задачку. Придется решать, чтобы цветочки проснулись от вечного сна и жили дальше.- Посмотрите, здесь лежат какие-то картинки. Нам нужно будет разобраться, что там Баба-яга загадала. Но сначала надо разделиться на три команды.- А теперь давайте скорее разгадывать задачки Бабы-Яги (раздаю каждой команде карточки). **Игра «Третий лишний».** Дети должны найти лишнюю картинку, и рассказать, что у них было загадано. Остальные команды проверяют. - Ребята, а что на карточках было из мира живой природы? - То, что человек и цыпленок живые, я согласна, они произносят звуки, бегают, едят, спят и т.д. а почему вы решили, что растение тоже живое? Объясните мне, пожалуйста. У него ведь нет рук и ног, оно не разговаривает.- Верно, ребята. Оказывается, растения питаются не так, как животные. Под теплыми лучами солнца они усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные. И превращают его в крахмал и сахар. Растениям обязательно нужна вода. Ее они берут из земли, из почвы вместе с питательными веществами, чтобы расти и развиваться. Без воды, углекислого газа и солнечного света растения не могут питаться. Питаясь, растения выделяют в воздух кислород. Кислород необходим всем живым, чтобы дышать и жить. В лесу, где много деревьев, цветов, травы, воздух чище – там больше кислорода в воздухе. А что делать нам в городе, чтобы воздух был таким, как в лесу? Звучит волшебная музыка.- Ура, мы расколдовали цветочки. Давайте превратимся в капельки воды и польем их.**Физминутка «Капельки».**- Кружись, кружись и в капельку превратись. Теперь капельки, полейте каждый цветочек на полянке (дети бегают, «поливают» цветочки).- Какие мы с вами умные и заботливые, все цветы полили, и знаем, что вода, как и солнце, и тепло, и воздух – вся эта неживая природа необходима всему живому на земле.- Кружись, кружись, в детей обратно превратись. - Ребята, а давайте посадим вокруг этой волшебной полянки деревья.**Игра «Что сначала, что потом?».**- Сначала возьмем… (семечко) - Посадим его в … (землю).- Чтобы семя взошло, надо его … (полить).- Еще растению нужно… (солнце).- Пройдет время и появится… (росток)-Со временем, если все хорошо и есть все условия, тонкий ствол молодого деревца будет крепнуть и станет более могучим, крона дерева станет гуще. Самые хорошие условия для роста растений там, где тепло и влажно. В наших краях, когда наступают холода, растения высыхают, сбрасывают листья, их рост останавливается. Кажется, растения погибли. Но корни у них живые, и почки живые. А одеялом в зимнюю стужу им будет снежное покрывало. Весной, когда пригреет солнце, растения вновь оживут и зазеленеют. Скажите ребята, какое сейчас время года.Как вы думаете, к какой природе относится снежинка?Почему?Я предлагаю вам сделать дыхательную гимнастику.**Дыхательная гимнастика** - Посмотрите на схему, как растет дерево (семя – росток – деревце - взрослое дерево).-Зачем нужны растения? -Правильно, деревья называют легкими планеты.-У нас тоже есть дерево. Это дерево из сказки. Сейчас оно раздето, без листьев и плодов.  Нам с вами надо его одеть. На столе, в тарелочках лежат листочки и яблоки. Детям надо прикрепить их к стволу дерева.**Игра «Одень дерево».**- Вот какая красивая картина у нас получилась.Послушайте народные изречения о растениях:- Растение – земли украшение.- Сломать дерево – недолго, вырастить – годы.- Одно дерево погубил – посади сорок.- Старые деревья молодые охраняют.- Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.- Мы с вами научились сажать лес, я очень надеюсь, что вы когда-нибудь это сделаете на самом деле. А теперь идем дальше.**4.** Два столика, на одном стоят стаканчики с землей, на каждом стаканчике цифра и лейки с водой, на другом столе столько же пакетиков с фасолинкой внутри, каждый пакетик также пронумерован. Рядом записка. Читаю: Угадайте, как подобрать для каждого горшочка свое семечко. -Ребята, предлагаю разделиться на две команды, к столику со стаканчиками подойдут мальчики, а к столику с пакетиками – девочки. Мальчики, возьмите аккуратно в руки по одному стаканчику, а девочки по пакетику. Найдите себе пару (ищут пару по номерам на стаканчике и пакетике, проверяют друг друга).- Посадим фасолинку, теперь мы умеем это делать. Заберем их с собой и будем наблюдать как они будут расти. Каждый будет следить за своим растением, который запомнит по номеру на горшочке (садят, поливают).Оказываются около избушки Бабы – Яги.Выходит Баба-Яга (переодетый взрослый). - Ну что, добрались - таки до моей избушки. Все испытания прошли. А вот Ванюшку-то я вам не отдам.- Баба-Яга, ты же обещала. Мы такой длинный и сложный путь прошли.- И чему же вы научились, что узнали? - Вы меня растрогали до слез, какие вы умницы. Я даже доброй сразу стала. Отдам я вам Ивашку. Выносит куклу, отдает мне. А еще я вам подарю глобус (дарит). Это планета Земля, наш общий дом. Земля – это общий чудесный дом для всех людей, птиц, рыб, насекомых, растений. Мы должны беречь свою планету и природу Земли, чтобы были чистыми воздух, вода, а растения и животные росли, и в этом взрослым помогают дети. | Жили-были…Утащили братца гуси-лебеди.Слушают текст письма.Да.Мы справимся, не испугаемся.В лесу.Ответы детей.Слушают задание.Выполняют условия задания.Ловят мяч и называют слова.Участвуют в беседе.Обсуждают, высказывают своё мнение.Проявляют интерес.Слушают задание.Делятся на две команды.Отгадывают загадки.Слушают следующее задание.Делятся на три команды.Выполняют задание.Растение, цыпленок, человекРастения растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают…Слушают информацию.Сажать деревья, цветы, газоны, ухаживать за растениями, не рвать их.Выполняют движения в соответствии с текстом.Выкладывают карточки в соответствии с этапами роста растения.Зима.К неживой природе.Потому что, она из воды, а вода это неживая природа.Выполняют дыхательную гимнастику.Смотрят схему.Очищают воздух, позволяют легко дышать.Одевают дерево листьями и плодами.Слушают народные изречения.Слушают следующее задание.Находят свою пару, высаживают семена фасоли.Проявляют интерес.Ответы детей.Принимают подарок. |
| Рефлексивно-корригирующий | - Баба-Яга, спасибо тебе, а нам пора возвращаться. До свидания!  Ну что ж ребята, пора возвращаться из сказки в нашу группу. Вам понравилось быть в этой сказке? А что вам понравилось? Скажем сказке до свиданья, до новых встреч! | Благодарят Бабу-Ягу.Прощаются.Делятся впечатлениями о занятии. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** умеют решать проблемные задачи.

**Понимают:** что природа бывает живая и неживая. Называют различия.

**Применяют:** знания об уходе за растениями. Понимают, что природу надо беречь.