|  |
| --- |
| Итоговая работаПо образовательной программе «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках Калиева Азата Болатхановича. |
| Филиал НЦПК «Орлеу» области, города | ВКО, город Усть-Каменогорск |
| Сроки обучения | 17-20 декабря 2024 года. |
| ФИО тренера |  |
| Класс | 11 |
| Тема урока | Объемы тел вращения |
| Цель урока | Знать формулу объема цилиндра и применять их при решении задач |
| Задание1 | Методическое обоснование задания |
| Алдар-Косе герой Казахских сказок, которого называют–безбородым обманщиком.При переезде на летнее пастбище, Алдар-Косе обнаружил, что потерял ведро. Он решил сделать ведро из кожи. Определите на сколько дней ему хватит воды из, изготовленного из кожи ведра с размером 50 на 50 см., (емкость цилиндрической формы)., если он выпивает 3 литра воды в день, ответ округлить до целого с недостатком? | Данное задание направлено на уровень знания, понимания и применения формулы нахождения объема цилиндра с учетом когнитивных, индивидуальных возможностей класса.Задание на нахождения объема цилиндра направлена на* Формирование математических навыков применения формулы объема цилиндра
* Усвоение понимания объема как физической и математической величины.
* Связь теоретических знаний с обнаружением жизни (например, расчет объема резервуаров, емкостей и др.)

Данная задача относится к геометрическим и практическим расчетам, требующим применения формулы объема цилиндра. Для решения важно учитывать связь между геометрическими параметрами.Перевод объемов в систему одного измерения :Формула объема цилиндра :Выражение высоты цилиндра :Подстановка оценок :Объем цилиндра — это одна из базовых геометрических задач, применяемых как в школьной программе, так и в представлении жизни. Понимание объема вычислений позволяет учащимся развивать аналитическое мышление и применять математические знания в повседневной жизни.Выполнение данного задания будет способствовать формированию математической грамотности, читательской грамотности и развитию криативного мышления. В задании прослеживается межпредметная интеграция предметов физика, география, история. |
| класс | 6 |
| Тема урока | Среднее значение |
| Цель урока | Анализировать информацию по статистической таблице |
| Задание 2 | Методическое обоснование задания |
| Однажды хитроумный Алдар Косе решил проверить честность торговцев на базаре. Он купил по килограмму мяса у 7 разных продавцов и записал на вес каждого "килограмма". По полученным значениям веса (в килограммах) он составил таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 п | 2 п | 3 п | 4 п | 5 п | 6 п | 7 п |
| кг | 0,98 | 0,95 | 1,05 | 0,9 | 0,92 | 0,93 | 1,02 |
| ц | 2,4 | 2,2 | 2,4 | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 2,3 |

1.Помогите Алдару Косе найти на сколько недовещивает мяса каждый продавец, от среднего количеста?2. Найдите какую сумму продавец должен брать если товар взвещен честно?3. Определить среднюю честную цену за один кг. мяса?4.Найдите размах, медиану цен на базаре? | Данное задание направлено на уровень знания, понимания и применения формул нахождения средне арифметического, с учетом когнитивных, индивидуальных возможностей класса. Соответствует цели урока согласно типовому учебному плану.Задачи таблиц на среднее значение развивают у учащихся навыки работы с данными, умение анализировать и обмениваться информацией. Они учатся, исходя из основных показателей из таблиц, применяют формулы средних измерений.Решение данной задачи способствует формированию математической грамотности, развивает креативное мышление и помогает увидеть практическую инновационность математики в жизни. Учащиеся осваивают навыки расчета средних цен, скорости, производительности и т. д.Данное задание формирует навык работы с числами, анализ данных.  Развивает критическое мышления через анализ ситуации, выявление закономерностей и принятие решений.Использование таблиц позволяет учащимся систематизировать данные, упрощая их обработку. Такие задачи необходимы для подготовки к работе с массивами информации. Выполнение данного задания будет способствовать формированию математической грамотности, читательской и финансовой грамотности и развитию креативного мышления. В задании прослеживается межпредметная интеграция предметов основы бизнеса, география, история, информатика. |