**СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Кругляк Ю.Р., преподаватель иностранного языка

Рудненского политехнического колледжа

Научиться можно только тому, что любишь.

Гёте И.

[Познавательная активность](https://professional_education.academic.ru/1991/%D0%9F%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF_%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC) – качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно волевых усилий на достижение целей, умений.

В современном образовательном процессе на первый план выступает не просто овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками, объём которых постоянно растёт, а сама личность ученика как активного деятеля, имеющего соответствующую структуру потребностно-мотивационной сферы. Именно характер потребностей, мотивов, интересов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности каждой личности. При этом вовлеченность в познавательную деятельность, активность, инициативность в ней, удовлетворённость собой и своим результатом обеспечивают переживание осмысленности, значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека.

Каждый педагог хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием приходили на занятия. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто и педагогам, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у обучающегося не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Как сделать занятие интересным, увлекательным и добиться того, чтобы ученики хорошо усваивали языковой материал?

Существует много способов стимулирования учащихся к изучению английского языка: переписка с их американскими сверстниками, встречи и дискуссии с носителями языка, работа с газетными материалами, художественный перевод стихотворений, использование аудио и видео аутентичного материала и другие.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, применение методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для учащихся (презентации, компьютерное тестирование, компьютерные образовательные программы и так далее).

В условиях дистанционного обучения мы проводим онлайн-занятия посредством таких платформ как Zoom и Webex Meet. Очень удобно систематизировать свой обучающий материал как цифровой образовательный ресурс с помощью TurboSite. Запись видео-урока или подготовка презентации осуществляется нами с помощью программы ISpring. Составить и провести любое задание можно в таких программах как LearningApps, Google Forms, Kahoot.

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня детей. Дистанционные олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на раскрытие своего творческого потенциала. Как правило, ребята с удовольствием соглашаются участвовать. Мы предлагаем проверить свои знания и силы всем. Очень важным моментом является поощрение – для детей особое значение имеет признание их успехов перед коллективом. Мы активно сотрудничаем со многими образовательными центрами (Сова, Примус, Прогресс, Глобус, Путь Знаний, Феникс и др).

Игра является сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность обучающихся в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Безусловно, не нужно забывать, что игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определённых задач обучения. Мы часто используем такие игры как «Правда или ложь», «Гонка слов», «Горячий стул», «В чем моя проблема», «Рыбалка» и другие.

Большая роль в поддержании и сохранении интереса к предмету, развитию познавательной деятельности принадлежит нестандартным формам занятия. Нестандартное занятие включает самые разнообразные, эмоционально-яркие, нетрадиционные методы и приёмы обучения, которые не просто повышают мотивацию обучения, но и служат развитию тех или иных способностей: КВН, викторины, проведение праздника и так далее. Развивать и сохранять учебную мотивацию можно, используя занимательные задания, загадки, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев, инсценировать ту или иную ситуацию либо сказку, широко знакомиться с традициями, обычаями и культурой англо – говорящих стран.

Метод проектов позволяет создать на уроках ИЯ исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый обучающийся вовлечён в активный творческий, познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ребята приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения проблемы. Работая над проектом, обучающиеся учатся работать в «команде». Ответственно относится к выполнению своего участка работы, оценивать результаты труда (своего и своих товарищей). При использовании метода проектов, меняется и роль педагога, причём на всех этапах работы. Педагог выступает в роли консультанта, наблюдателя, источника информации, координатора. Мы с ребятами делали проекты на такие темы как: «Англоязычный сленг в русской речи», «Методы запоминания английских слов», «Молодежный сленг в современной культуре речи», «Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков», «Роль компьютера в изучении английского языка».

   Итак, мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к занятиям. Для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а несколько в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого им может и не быть.

Для развития мотивации учащихся к обучению иностранного языка, для развития интереса у учащихся, педагог должен обладать разносторонними и глубокими знаниями, хорошо знать психологию детей, учить с удовольствием, сочетать различные методы обучения и создавать подходящую обстановку для обучения.

Список литературы:

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 2002г.
2. Комарова, Э.П., Трегубова, Е.Н. эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку// ИЯШ, № 6 2000г.
3. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка // Издательство «Высшая школа», 2004г.
4. [Вишнякова С.М.](https://b-ok.asia/g/%D0%92%D0%B8%D1%88%D0%BD%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9C.) Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999г.
5. Сарсенбаева Ю.М. Методы и приемы интерактивного обучения на уроках английского языка.//Teacher Resourse, № 1-2 2020г.