**План кураторского часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** **22.10.20** | | | |
| **Класс**: 2 «Д» | | | |
| **Кол-во присут-х:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема кураторского часа** | | **Охрана окружающей среды** | |
| **Цели обучения** | | Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.  Учить бережно, относиться к животным.  Рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди.  Развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.  Создание атмосферы доброжелательности между учителем и учащимися. | |
| **Привитие ценностей** | | *Ценности основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»; гражданский патриотизм и гражданская ответсвенность, сотрудничество, уважение* | |
| **Межпредметные связи** | | *Математика*  *Познание мира*  *естествознание* | |
| **Форма проведения** | | *Час общения* | |
| **Ожидаемый результат** | | Направлен на привлечение внимания детей к проблемам загрязнения окружающей среды и защите животных | |
| **Ход кураторского часа** | | | |
| **Запланированные этапы** | **Запланированная деятельность на кураторском часе** | | **Ресурсы, материалы и оборудование** |
|  | **Прослушивание песни А. Пахмутовой “Раненая птица”.**  **-** Как вы думаете, ребята, нужна ли природе помощь человека? В чем? Почему?  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на классном часе?  - Сегодня мы постараемся ответить на поставленные вопросы и еще раз убедимся в красоте родной природы.  **Беседа об охране природы**  Люди стремились жить лучше и комфортнее. Научились плавить металл  и делать из него орудия труда и оружие, перекрывать реки для использования  энергии воды,строить заводы и электростанции, раскапывать карьеры и насы-  пать дамбы, возводить города и покорять просторы космоса. Цветущие долины  превратились на мусорные свалки, терриконы, миллионы труб выбрасывали в  синее небо ядовитые дымы.  Надежда исправить причиненный вред появилась, когда землю стали  защищать экологи - люди, обеспокоенные изменениями в окружающей среде.  Их поддержали миллионы людей в разных странах мира.  - Ребята, а как вы думаете какая наука изучает окружающую среду? *(экология)*  Наука экология изучает наш дом - планету Земля, на которой мы с вами живем, и то, как надо жить в этом доме. В природе все взаимосвязано, все зависит друг от друга: если погаснет Солнце, все замерзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода - нечем будет дышать и нечего будет пить; если исчезнут растения - нечего будет есть животным и человеку.  **-** Посмотрите на предмет . Что он вам говорит? (глобус, модель планеты)  - Скажите, что каждый из вас может увидеть на этой маленькой "копии" планеты? (моря, океаны, материки, леса, степи, горы, города)  **Ученик:**  Взгляни на глобус – шар земной  Ведь он вздыхает, как живой, и шепчут нам материки  Ты береги нас, береги!  В тревоге рощи и леса  Роса на травах, как слеза, и тихо просят родники:  Ты береги нас, береги!  - В середине 20 века учёные разных стран стали говорить о необратимых изменениях, происходящих на планете. Они стали обращаться к людям за помощью. Человек должен жить в гармонии с природой, а не покорять её. Человек должен сотрудничать с природой, её всемирно охранять.  **Ученик**  Все, что есть на маленькой планете: Болота, джунгли и поля, Цветок, травинка или ветка - Все то - кормилица-земля. Родила, вскормила и вспоила, От лихой беды уберегла. Человек! Храни же, что есть силы, Все, что мать-земля тебе дала. Ты ее и вспашешь, и засеешь, Урожай хороший соберешь: Коль быть благодарным не сумеешь -  Потеряешь. Больше не найдешь!  - А как мы с вами можем сохранить окружающую нас среду?   * *охранять природу, создавать заповедники, бороться с браконьерами;* * *строить очистные сооружения;* * *стать вегетарианцами;* * *отменить моду на меха;* * *не выбрасывать мусор в реки и озера;* * *помогать бездомным животным:*   - В природе очень много тайн и загадок, попробуйте отгадать некоторые из них:  - у кого каждый день растут зубы? (*у бобра, у зайца*)  - какая птица выше всех летает? (*орел…*)  - какой зверь спит всю зиму вниз головой? (летучая мышь)  - плавают ли муравьи? (да, могут переплыть реку)  *Исследователи открыли, что муравьи, обитающие в Австралии, от природы обладают умением плавать. Но только они! Когда огненные муравьи попадают в воду, они образуют из собственных тел «плот», позволяющий им добраться до ближайшей суши.*  - Когда еж не колется? (когда только родится)   1. Экология важна   Людям всем она нужна.  Правильно беречь природу  К счастью, снова входит в моду!  - А сейчас мы проведем небольшую викторину. Я буду задавать вопросы и давать три варианта ответа, вам нужно будет выбрать правильный ответ.  - когда бобры строят свои жилища? (утром, ночью, днем)  - как поступает волк, добыв пищу? (ест сам, кормит волчицу, отдает детям)  - какой хищный зверь самый сильный? (тигр, белый медведь, лев)  - кто из зверей рождается зрячим? (лисята, волчата, зайчата)  **Ученик:**  Красная Книга – Красная!  Значит, природа в опасности! Охраняется Красной книгой Сколько редких животных и птиц, Чтобы выжил простор многоликий  Ради света грядущих зарниц. Чтобы души не стали пусты, Охраняются звери, Охраняются змеи Охраняются даже цветы. Красная книга - Красная! Значит, природа в опасности!  *(просмотр видеоролика о животных Красной Книги)*  Природа - наше богатство, сберечь это богатство для последующих поколений - наша задача и наш долг. М. Пришвин писал: «Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину ».  Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Давайте уважать законы природы. Только в содружестве с природой мы с вами можем быть счастливы в нашем общем доме - на плане Земля. | |  |
|  | Ребята и в завершении нашего классного часа ответьте пожалуйста на вопросы:  *- что узнал, чему научился*  *- что осталось непонятным*  *- над чем необходимо работать*  Спасибо за внимание! До скорых встреч! | |  |
| **Общая оценка:**  Какие аспекты кураторского часа прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении, связь с жизнью)?  Что могло бы способствовать улучшению кураторского часа (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  Что я выявил(а) за время кураторского часа о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников (лидерство), на что необходимо обратить внимание на последующих кураторских часах? | | | |