**План кураторского часа**

|  |
| --- |
| **Дата:** **22.10.20** |
| **Класс**: 2 «Д» |
| **Кол-во присут-х:**  | **отсутствующих:**  |
| **Тема кураторского часа**  |  **Охрана окружающей среды** |
| **Цели обучения**  | Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.Учить бережно, относиться к животным.Рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди.Развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.Создание атмосферы доброжелательности между учителем и учащимися. |
| **Привитие ценностей**   | *Ценности основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»; гражданский патриотизм и гражданская ответсвенность, сотрудничество, уважение* |
| **Межпредметные связи**  | *Математика**Познание мира**естествознание*  |
| **Форма проведения**  | *Час общения*  |
| **Ожидаемый результат**  |  Направлен на привлечение внимания детей к проблемам загрязнения окружающей среды и защите животных |
| **Ход кураторского часа**  |
| **Запланированные этапы**  | **Запланированная деятельность на кураторском часе** | **Ресурсы, материалы и оборудование**  |
|   | **Прослушивание песни А. Пахмутовой “Раненая птица”.****-** Как вы думаете, ребята, нужна ли природе помощь человека? В чем? Почему?- Как вы думаете, о чем пойдет речь на классном часе?- Сегодня мы постараемся ответить на поставленные вопросы и еще раз убедимся в красоте родной природы.**Беседа об охране природы**Люди стремились жить лучше и комфортнее. Научились плавить металли делать из него орудия труда и оружие, перекрывать реки для использованияэнергии воды,строить заводы и электростанции, раскапывать карьеры и насы-пать дамбы, возводить города и покорять просторы космоса. Цветущие долиныпревратились на мусорные свалки, терриконы, миллионы труб выбрасывали всинее небо ядовитые дымы.Надежда исправить причиненный вред появилась, когда землю стализащищать экологи - люди, обеспокоенные изменениями в окружающей среде.Их поддержали миллионы людей в разных странах мира.- Ребята, а как вы думаете какая наука изучает окружающую среду? *(экология)*Наука экология изучает наш дом - планету Земля, на которой мы с вами живем, и то, как надо жить в этом доме. В природе все взаимосвязано, все зависит друг от друга: если погаснет Солнце, все замерзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода - нечем будет дышать и нечего будет пить; если исчезнут растения - нечего будет есть животным и человеку.**-** Посмотрите на предмет . Что он вам говорит? (глобус, модель планеты)- Скажите, что каждый из вас может увидеть на этой маленькой "копии" планеты? (моря, океаны, материки, леса, степи, горы, города)**Ученик:**Взгляни на глобус – шар земнойВедь он вздыхает, как живой, и шепчут нам материкиТы береги нас, береги!В тревоге рощи и лесаРоса на травах, как слеза, и тихо просят родники:Ты береги нас, береги!- В середине 20 века учёные разных стран стали говорить о необратимых изменениях, происходящих на планете. Они стали обращаться к людям за помощью. Человек должен жить в гармонии с природой, а не покорять её. Человек должен сотрудничать с природой, её всемирно охранять.**Ученик**Все, что есть на маленькой планете:Болота, джунгли и поля,Цветок, травинка или ветка -Все то - кормилица-земля.Родила, вскормила и вспоила,От лихой беды уберегла.Человек! Храни же, что есть силы,Все, что мать-земля тебе дала.Ты ее и вспашешь, и засеешь,Урожай хороший соберешь:Коль быть благодарным не сумеешь - Потеряешь. Больше не найдешь!- А как мы с вами можем сохранить окружающую нас среду?* *охранять природу, создавать заповедники, бороться с браконьерами;*
* *строить очистные сооружения;*
* *стать вегетарианцами;*
* *отменить моду на меха;*
* *не выбрасывать мусор в реки и озера;*
* *помогать бездомным животным:*

- В природе очень много тайн и загадок, попробуйте отгадать некоторые из них:- у кого каждый день растут зубы? (*у бобра, у зайца*)- какая птица выше всех летает? (*орел…*)- какой зверь спит всю зиму вниз головой? (летучая мышь)- плавают ли муравьи? (да, могут переплыть реку)*Исследователи открыли, что муравьи, обитающие в Австралии, от природы обладают умением плавать. Но только они! Когда огненные муравьи попадают в воду, они образуют из собственных тел «плот», позволяющий им добраться до ближайшей суши.*- Когда еж не колется? (когда только родится)1. Экология важна

Людям всем она нужна.Правильно беречь природуК счастью, снова входит в моду!- А сейчас мы проведем небольшую викторину. Я буду задавать вопросы и давать три варианта ответа, вам нужно будет выбрать правильный ответ.- когда бобры строят свои жилища? (утром, ночью, днем)- как поступает волк, добыв пищу? (ест сам, кормит волчицу, отдает детям)- какой хищный зверь самый сильный? (тигр, белый медведь, лев)- кто из зверей рождается зрячим? (лисята, волчата, зайчата)**Ученик:**Красная Книга – Красная! Значит, природа в опасности!Охраняется Красной книгойСколько редких животных и птиц,Чтобы выжил простор многоликий Ради света грядущих зарниц.Чтобы души не стали пусты,Охраняются звери,Охраняются змеиОхраняются даже цветы.Красная книга - Красная!Значит, природа в опасности!*(просмотр видеоролика о животных Красной Книги)*Природа - наше богатство, сберечь это богатство для последующих поколений - наша задача и наш долг. М. Пришвин писал: «Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину ».Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Давайте уважать законы природы. Только в содружестве с природой мы с вами можем быть счастливы в нашем общем доме - на плане Земля. |   |
|    | Ребята и в завершении нашего классного часа ответьте пожалуйста на вопросы: *- что узнал, чему научился* *- что осталось непонятным* *- над чем необходимо работать* Спасибо за внимание! До скорых встреч! |   |
| **Общая оценка:** Какие аспекты кураторского часа прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении, связь с жизнью)? Что могло бы способствовать улучшению кураторского часа (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? Что я выявил(а) за время кураторского часа о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников (лидерство), на что необходимо обратить внимание на последующих кураторских часах?  |