Нурмухамбетова Маржан Закановна – учитель русского языка и литературы

Специализированный лицей № 126.

**Инклюзивное образование в современных школах.**

Инклюзивное образование - это совместное обучение здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями. Основной принцип инклюзивного образования – это раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием участвуют также все остальные дети. Все дети должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей или различий в способности к обучению. Школы должны быть адаптированы и уметь ценить и уважать различия их способности к обучению. Улучшая подготовку учителей, школы становятся все более способными осуществлять это обучение. Это противоречит устоявшемуся мнению общества, что ребенку следует измениться, чтобы соответствовать требованиям школы, и перемещает основную ответственность на школу в том, что это школа должна стать более восприимчивой к различиям и индивидуальным характеристикам ребенка, таким как глубокая инвалидность, дефицит восприятия, и т.д.

Получение образования учеников этой категории - является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. В связи с этим обеспечение реализации

права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших педагогических задач. Таким образом, для детей с особенностями отсутствует необходимость в специальной адаптации, поскольку они с самого начала являются частью школьной системы.

Но это не означает, что инклюзия не требует оказания детям с различными возможностями специальной помощи и поддержки на уроках или за пределами класса. Это все является разнообразными возможными вариантами необходимыми для всех учеников класса. Поэтому она может повлечь изменения не только в структуре и работе школы, но и во взглядах учителей общего и специального образования, привыкших рассматривать свою работу как обучение только определенных групп детей.

Большинство школ в своей деятельности придерживаются подхода, в центре которого стоит ребенок и его потребности. Любой учитель, имеющий опыт обучения детей с различными возможностями в обычном классе, скажет, что включение таких детей - это комплексный и сложный процесс. Чтобы добиться успеха, учителя должны быть высококвалифицированными и мотивированными специалистами. Высокая квалификация и мотивация учителей необходимы, поскольку инклюзия имеет своей целью эффективное обучение, которое очень важно для любой школы.

Повышение качества образования через развитие инновационных образовательных практик является основной целью в деятельности каждого учителя и каждой школы. И одним из решений этой проблемы является специальная профессиональная подготовка учителей. Большое внимание в подготовке учителей уделяется формированию их отношения к детям, имеющим особые образовательные потребности. Позитивное отношение к этим детям является основой для успешного проведения инклюзивных программ. Такое отношение может и должно поддерживаться через обучение учителей и приобретение ими собственного позитивного опыта взаимодействия с особыми детьми. Дополнительное обучение учителей, как учить детей с различными возможностями, ведет к улучшению индивидуального отношения каждого учителя к этим детям, и затем, к улучшению духа всей школы в отношении обучения детей с различными образовательными возможностями. И если мы поддерживаем учителей в том, чтобы они могли получить дополнительную подготовку, мы также верим, что несмотря на уникальность каждой учебной ситуации, учителя могут прекрасно учиться друг у друга, сотрудничая и поддерживая благоприятную школьную атмосферу. Конечно, готовой формулы инклюзии не может существовать, но есть конкретный педагогический опыт учителей, специалистов в области инклюзивного образования, который может оказать существенную помощь в обдумывании нашей собственной стратегии включения ребенка с особенностями развития в общеобразовательный класс, при этом учитывая следующие принципы:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений и ее разнообразие усиливает все стороны жизни человека в достижении прогресса.

***Литература:***

Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л.

Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного

процесса в образовании // Психологическая наука и образование

Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании.

М., 2011.