|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Дизайн и технология | | | | **Школа: КГУ Успенская «СОШ№1»** | | |
| **Дата:26.02.20** | | | | **ФИО учителя: Лапина Г.А.** | | |
| **Класс: 6** | | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:**  **7** | |
| **Тема урока**: Создание изделия. Раскрой деталей. | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 6.2.3.1 Выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные и швы в подгибку | | | |
| **Цели урока:** | | | * Выполнять раскрой фартука из текстильных материалов. * Использовать обработку кроя ручными инструментами и на швейной машине. | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Учащиеся достигают целей обучения, если:   * самостоятельно выполняет раскрой фартука из текстильных материалов; * знает последовательность обработки кроя ручными инструментами и на швейной машине; * верно, определяет виды соединительных и краевых швов; * соблюдают правила техники безопасности. | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут:**   * рассуждать о различных видах дизайнерского решения и кроя одежды специального назначения ; * применять терминологию при выполнении стачных и краевых швов, ВТО. * **Предметная лексика и терминология:** соединительные швы, краевые швы, стачной шов, текстильные материалы. | | | |
| **Привитие ценностей** | | | * Уметь сотрудничать в группе. * Уважать мнение одноклассников и их взгляды. * Уметь работать прилежно и аккуратно. * Уметь верно организовать рабочее пространство. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Изобразительное искусство, история, музыка. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Ученики могут использовать навыки ИКТ в процессе исследования и поиска необходимой информации. | | | |
| **Предварительные знания** | | | Из предыдущих уроков художественного труда 3 раздела, ученики могут владеть информацией:   * о навыках работы с чертежными инструментами; * о текстильных материалах и способов работы с ними; * о ВТО текстильных материалов. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Музыкальное оформление**  (В начале и продолжении всего урока .)  **Организационная часть.** Деление на группы (найди соответствие)  **Совместное определение темы и целей урока**  Вводной совместной беседе определяются тема и цели урока. | | | | | музыкальные композиции  карточки на повторение редыдущей темы  слайд 1,2 |
| Середина урока | **Работа в группе переходим к алгоритму раскроя:**  ***Подготовьте выкройку к раскрою***  Обсуждение с классом, что такое детали кроя.  **Детали кроя** – это детали, из которых состоит фартук, выкроенные из ткани с припусками на швы. (Основная деталь, карман, пояс. (Взаимопроверка)  **2. *Подготовьте ткань к раскрою:***  Уч-ся готовят свое рабочее пространство, необходимые материалы и инструменты;   * Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити, особенности рисунка и т.д.   (взаимооценивание)  **- заполните органайзер:**  4. Укажите правильную последовательность технологических операций при раскладке   выкройки на ткани:  А)  разложить мелкие детали;  Б) разложить крупные детали;  В)  сколоть ткань булавками;  Г)  приколоть мелкие детали;  Д)  приколоть крупные детали;  Е) определить  лицевую сторону ткани;  Ж) нанести контрольные линии и точки;  З) разметить  припуски на обработку;  И) обвести детали по контуру;  К) определить направление долевой нити.  (Проверь себя)  ***ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¾ÐºÐ¸ ÑÐµÑÐ½Ð¾Ð»Ð¾Ð³Ð¸Ð¸ ÑÐ°ÑÐºÐ»Ð°Ð´ÐºÐ° Ð²ÑÐºÑÐ¾Ð¹ÐºÐ¸ Ð½Ð° ÑÐºÐ°Ð½Ð¸ ÑÐ°ÑÑÑÐºÐ°***  расскажи о наиболее экономном варианте раскладки фартука:  Повторение правил ТБ перед работой с ножницами, иглой, булавками, утюгом.  **Практическая работа.**   * Подготовка ткани к раскрою (самоконтроль) * раскрой ткани. * Намечают месторасположение кармана на фартуке. * Определяют какие и где будут применять ручные и машинные швы   **Взаимооценивание:**  **В течение урока заполняют оценочный лист**  Учащиеся в группах обсуждают результаты работы. Указывают ошибки (если есть), предлагают варианты по улучшению творческой работы. | | | | | Презентация к уроку  Слайд 3  Слайд 4-5  Карточка- задание  Слайд 7  Слайд 8-9  Физминутка слайд10  слайд 11  видеоролик  слайд 12 |
| Конец урока | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  «Светофор»  Уброрка рабочего места. | | | | |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?  *Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.* | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Оценочный лист | | | *Соблюдение правил техники безопасности*  *Требования безопасности по окончании занятий.*  *1. После окончания работы произведите уборку своего места.* | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | |  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |