|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Дизайн и технология | **Школа: КГУ Успенская «СОШ№1»** |
| **Дата:26.02.20** | **ФИО учителя: Лапина Г.А.** |
| **Класс: 6** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:****7** |
| **Тема урока**: Создание изделия. Раскрой деталей. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** |  6.2.3.1 Выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные и швы в подгибку |
| **Цели урока:** | * Выполнять раскрой фартука из текстильных материалов.
* Использовать обработку кроя ручными инструментами и на швейной машине.
 |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся достигают целей обучения, если:* самостоятельно выполняет раскрой фартука из текстильных материалов;
* знает последовательность обработки кроя ручными инструментами и на швейной машине;
* верно, определяет виды соединительных и краевых швов;
* соблюдают правила техники безопасности.
 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** * рассуждать о различных видах дизайнерского решения и кроя одежды специального назначения ;
* применять терминологию при выполнении стачных и краевых швов, ВТО.
* **Предметная лексика и терминология:** соединительные швы, краевые швы, стачной шов, текстильные материалы.
 |
| **Привитие ценностей**  | * Уметь сотрудничать в группе.
* Уважать мнение одноклассников и их взгляды.
* Уметь работать прилежно и аккуратно.
* Уметь верно организовать рабочее пространство.
 |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, история, музыка. |
| **Навыки использования ИКТ**  | Ученики могут использовать навыки ИКТ в процессе исследования и поиска необходимой информации.  |
| **Предварительные знания** | Из предыдущих уроков художественного труда 3 раздела, ученики могут владеть информацией: * о навыках работы с чертежными инструментами;
* о текстильных материалах и способов работы с ними;
* о ВТО текстильных материалов.
 |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Музыкальное оформление**(В начале и продолжении всего урока .)**Организационная часть.** Деление на группы (найди соответствие) **Совместное определение темы и целей урока**Вводной совместной беседе определяются тема и цели урока.  | музыкальные композициикарточки на повторение редыдущей темыслайд 1,2 |
| Середина урока   | **Работа в группе переходим к алгоритму раскроя:** ***Подготовьте выкройку к раскрою***Обсуждение с классом, что такое детали кроя.**Детали кроя** – это детали, из которых состоит фартук, выкроенные из ткани с припусками на швы. (Основная деталь, карман, пояс. (Взаимопроверка)**2. *Подготовьте ткань к раскрою:***Уч-ся готовят свое рабочее пространство, необходимые материалы и инструменты;* Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити, особенности рисунка и т.д.

(взаимооценивание)**- заполните органайзер:**4. Укажите правильную последовательность технологических операций при раскладке   выкройки на ткани:А)  разложить мелкие детали;Б) разложить крупные детали;В)  сколоть ткань булавками;Г)  приколоть мелкие детали;Д)  приколоть крупные детали;Е) определить  лицевую сторону ткани;Ж) нанести контрольные линии и точки;З) разметить  припуски на обработку;И) обвести детали по контуру;К) определить направление долевой нити.(Проверь себя)***ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¾ÐºÐ¸ ÑÐµÑÐ½Ð¾Ð»Ð¾Ð³Ð¸Ð¸ ÑÐ°ÑÐºÐ»Ð°Ð´ÐºÐ° Ð²ÑÐºÑÐ¾Ð¹ÐºÐ¸ Ð½Ð° ÑÐºÐ°Ð½Ð¸ ÑÐ°ÑÑÑÐºÐ°***расскажи о наиболее экономном варианте раскладки фартука:Повторение правил ТБ перед работой с ножницами, иглой, булавками, утюгом.**Практическая работа.*** Подготовка ткани к раскрою (самоконтроль)
* раскрой ткани.
* Намечают месторасположение кармана на фартуке.
* Определяют какие и где будут применять ручные и машинные швы

**Взаимооценивание:** **В течение урока заполняют оценочный лист**Учащиеся в группах обсуждают результаты работы. Указывают ошибки (если есть), предлагают варианты по улучшению творческой работы. | Презентация к урокуСлайд 3Слайд 4-5Карточка- заданиеСлайд 7Слайд 8-9Физминутка слайд10слайд 11 видеороликслайд 12 |
| Конец урока  | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:«Светофор»Уброрка рабочего места.  |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? *Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.* | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?Оценочный лист | *Соблюдение правил техники безопасности**Требования безопасности по окончании занятий.**1. После окончания работы произведите уборку своего места.*  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |