|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  6.1 Регионы мира | | **Школа: КГУ «Сивковская средняя школа»** | | | |
| **Тема урока:** | | Комплексное географическое районирование | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя Титяев И.П.** | | | |
| **Класс:**  10 | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цель обучения** | | **Цель оценивания:**  10.6.1.2 предлагать собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования;  **Универсальная ЦО**  10.2.1.1 применять картографические методы согласно теме исследования | | | |
| **Тип урока** | | изучение новой темы | | | |
| **Цель урока** | | Почему страны объединяют на историко-географические регионы? | | | |
| **Языковые цели** | | Развитие навыков речи: дает полные устные/письменные ответы по содержанию.  Полезные выражения для диалогов и письма:   * Историко-географические регионы мира делят на ... | | | |
| **Терминология** | | Историко-географические регионы, субрегионы | | | |
| **Привитие ценностей** | | развитие сотрудничества и уважения друг другу | | | |
| **Межпредметные связи** | | всемирная история (политическая картина мира) | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | **Критерий оценивания** | | | |
| **Обучающийся** | | | |
| применение | | * Описывает по плану предложенный историко-географический регион мира. | | | |
| применение | | * Представляет описание историко-географического региона мира в творческой форме. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Урок №2** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| начало  урока  середина урока | Организационный момент урока, приветствие учащихся.  Представление темы урока, целей обучения и цели урока, критериев оценивания.  Деление на группы:   * 1-группа: Северная Америка * 2-группа: Западная Европа * 3-группа: Южная Азия * 4-группа: Северная Африка * 5-группа: Австралия и Океания   Задание  *Выберите один из предложенных историко-географических регионов, опишите его по плану, и представьте в творческой форме (постер, буклет, презентация, инфографика):*  1. Географическое расположение региона.  2. Страны, входящие в состав.  3. Природные условия: климат, природные ресурсы, гидрология, рельеф и т.д.  4. Хозяйство: отрасли промышленности и сельского хозяйства.  5. Население. Этнический, религиозный, языковой состав.  **Требования к форме презентации:**   * Аккуратность; * Информативность; * Оформление; * Системность; * Достоверность.   **МЕТОД «Карусель»**  В каждой группе остается один спикер. Остальные представители команд по часовой стрелке меняются местами. После прослушивание спикеров и ознакомления с работой других, каждая группа оставляет обратную связь, обращая внимание на соблюдение требований. (учащиеся оставляют обратную связь спикеру, после того, как группы вернуться на свои места, они ознакамливаются с обратной связью, учитель может по-очередно расспросить каждую группу: Какую вам оставили обратную связь? Как можно улучшить работу в соответствии с отзывами других групп? ) | | | | Слайд  А3, маркеры, фломастеры, карандаши, цветная бумага, компьютеры  стикеры |
| Конец урока |  | | | | слайд |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).  Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.  Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке. | |
| **Рефлексия по уроку** | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? | |  | | | |
| Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему? | |  | | | |
| Правильно ли проведена дифференциация на уроке? | |  | | | |
| Выдержаны ли были временные этапы урока? | |  | | | |
| Какие отступления были от плана урока и почему? | |  | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1.  2.  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1.  2. | | | | | |
| Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | |

**Условные обозначения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У | демонстрация учителя | К | работа всего класса |
| Г | групповая работа | П | парная работа |
| И | индивидуальная работа | ФО | формативное оценивание |