**Оқушыларды әлеуметтендіру шеңберіндегі азаматтық білім беру мәселелері**

**Ахметкалиева Акмарал Каировна**

Облыстың білім беру басқармасының «Павлодар облыстық ақпараттық технологиялар орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Павлодар, Қазақстан

mara.141@mail.ru

**Аннотация:** бұл баяндамада демократия, азаматтық қоғам және азаматтық білім мен тәрбие ұғымдары ашылады, азаматтық білім берудің мақсаты, демократиялық құрылымның негізгі элементтері сипатталады, бұл жеке тұлғаның азаматтық құзыреттілігі, азаматтық білім берудің нәтижесі қандай болуы керек. Сондай-ақ, азаматтық қоғамның мүшесі кім, оның мүдделері мен қажеттіліктері.

Азаматтық қоғам мемлекеттік органдардың қызметімен шартталмаған және қоғамның өзін-өзі ұйымдастыруының нақты деңгейін қамтитын халықтың әлеуметтік белсенділігінің алуан түрлі нысандарының жиынтығын сипаттайтындықтан, Мемлекет басшысы өскелең ұрпақты тәрбиелеу мәселелеріне ерекше назар аударады.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, тәрбие мен білім берудің міндеті қандай болуы керек екендігі жазылған.

**Түйінді сөздер:** азаматтық қоғам, азаматтық білім, демократиялық құрылымның негізгі элементтері, жеке тұлғаның азаматтық құзыреттілігі, азаматтық білім берудің нәтижесі, азаматтық қоғамның мүшесі, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мәселелері, тәрбие мен білім берудің міндеті.

Білім беру жүйесі адами капиталды дамытудың басты басымдықтарының бірі болып табылады.

Кез келген мәдени қоғам үшін басты міндет-өскелең ұрпақты дұрыс тәрбиелеу. Дені сау, мақсатты, саналы, рухани бай және адамгершілік тұлғаны тәрбиелеу – мемлекеттің өмір сүруінің және оның болашақ бейбіт дамуының маңызды кепілі.

Мемлекет басшысы өзінің бағдарламалық құжаттары мен сөздерінде өскелең ұрпақты тәрбиелеу мәселелеріне ерекше назар аударады.

Бүгінгі таңда азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекеттің қалыптасуы, адам құқықтары мен оның бостандықтарын ең жоғары құндылық деп тану уақыты.

10 жылдағы мектептердің іргелі өзгерістерін сыни тұрғыдан түсіну, мемлекеттің білім беру проблемаларына қайта оралу қажеттілігін түсіну қарастырылып отырған кезеңге қатысты басқа да мәселелерді анықтады. Ең алдымен-білім берудің мақсаттары мен құндылықтары, оның дүниетанымдық негіздері туралы. Алдыңғы кезеңде коммунистік идеологиядан бас тарту жеткілікті болды, ХХ ғасырдың аяғында білім тапшылығы қатты сезілді, әсіресе кейбір реформаторлар ескірген және тозған дүниетанымнан бас тартып, мектептің негізін құрайтын жақсылық пен мызғымастықты жойды. Осыған байланысты большевизмнің кемшіліктерімен күресушілердің ең қатал шабуылдарының нысанасына айналған тәрбиені «оңалту» қажет болды, оның негізгі моральдық нұсқауларын бөліп көрсету керек еді.

Білімге оның әлеуметтік өмір формаларын дамыту тетігі мәртебесін қайтару өте маңызды болды. Олардың ел үшін жойылуы-оның әлеуметтік-тарихи негіздерінің жойылуы. Осыған байланысты 1990 жылдардың екінші жартысында педагогикалық ғылым мен практика үшін мәдени-білім беру ортасын құру, әлеуметтік және жеке қасиеттерді біріктіруді көздейтін азаматтық сананы қалыптастыру үшін жағдайларды жобалау ерекше маңызды болды. Оның қызметінің мазмұны мен формаларын жаңарту негізінде білім беру жүйесін тұрақтандыру лайықты мұғалімсіз мүмкін емес. Сондықтан қарастырылып отырған кезеңде педагогикалық мәдениетті дамыту, педагогикалық білім беруді жетілдіру, мұғалімнің дүниетанымын өзгерту мәселесіне көп көңіл бөлінді. Педагогикалық қызметтің өнімділігін, мұғалімнің адамгершілік-азаматтық санасын арттыруға, оның жеке және әлеуметтік рөлін арттыруға бағытталған осындай бағдарламаларды, модульдерді, кәсіби дайындық алгоритмдерін әзірлеу қажеттілігі түсінілді.

Оқу кезеңінде және оны бітіргеннен кейін тұлғаның өзін-өзі табысты жүзеге асыруы, оны қоғамда әлеуметтендіру, еңбек нарығында белсенді бейімделу білім беру мекемелерінің маңызды міндеттері болып табылады. Білім берудің тәрбиелік функциясын күшейту (азаматтықты, еңбексүйгіштікті, адамгершілікті қалыптастыру, адам құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу, Отанға, отбасына, қоршаған табиғатқа деген сүйіспеншілік) білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарының бірі ретінде қарастырылады.

Демократиялық мемлекетті қалыптастырудың сәттілігі экономиканың дамуына, заңнаманы жетілдіруге және құқықтық қатынастарды модернизациялауға ғана емес, сонымен бірге жеке тұлғаның жаңа өркениетті жағдайда өмір сүруге дайындығына байланысты екенін түсінуге болады.

Қазіргі уақытта Қазақстанда қоғамдық құрылымның өзге моделіне көшу жүріп жатыр, онда мемлекеттің жауапкершілігі айтарлықтай азаяды, мұнда жалпы мемлекеттік билік азаматтық қоғамның өзін-өзі ұйымдастыратын құрылымдары жеке және корпоративтік жауапкершілік қағидаттарында тиімді жүзеге асыра алмайтын функцияларды ғана орындайтын болады. Ол үшін қоғам оларды іске асыру үшін жауапкершілікті өз мойнына алуға дайын болуы қажет. Ал халық әлі күнге дейін билік пен мемлекетке деген тәуелділікті сақтап қалды, олардың көпшілігі шағым мен қысым жағдайына әсер етудің негізгі әдісі деп санайды, бұл жағдай үшін барлық жауапкершілік тек әкімшілік-шенеулік аппаратында деп санайды. Бұл, өкінішке орай, жас ұрпаққа беріледі.

Азаматтардың көзқарастарын өзгерту уақыт пен мақсатты күш-жігерді қажет етеді, нәтижесінде өзіне және айналасына жауапкершілік сезімі қалыптасуы керек, Өз және қоғамдық мәселелердің көпшілігін өз бетінше шешуге дайын болу керек. Бұл қазірдің өзінде басқа білім мен дағдыларды қалыптастыру мәселесі, мұнда уақыт үйрететін және тәжірибе келетін нәрсеге ғана сенбеу керек.

Азаматтық қоғамдағы жеке тұлғаның білім беру сапасының басты критерийі - өз бетінше шешім қабылдау, өзі үшін де, адамдардың келесі ұрпақтары үшін де жауапкершілік алу мүмкіндігі. Білімге тек қызмет ретінде қарау оның экономикалық тиімділігін арттыра алады, бірақ оның мазмұнын едәуір төмендетеді, оған шынайы сапа және азаматтық қоғамның қалыптасу процесіне елеулі әсер ету туралы айтуға мүмкіндік бермейтін таза қолданбалы сипат береді.

Азаматтық қоғам өзгерістер мен инновацияларға ашық. Ол өзін-өзі ұйымдастырудың және өзін-өзі реттеудің дамыған формаларына, соңғысының айқындаушы мәні бар және адамның, оның құқықтары мен бостандықтарының ең жоғары құндылығы ретінде сөзсіз танылған кезде қоғамдық (мемлекеттік-қоғамдық) және жеке (жеке-жеке) мүдделердің оңтайлы үйлесіміне негізделген. Бұл оның бұрынғы идеалдарын көрген және дамуға қарсы болған дәстүрлі қоғамнан ерекшеленеді.

Азаматтық қоғамның мүшесі - бұл өзінің мақсаты, басқалармен алуан түрлі, еркін және шығармашылық қарым-қатынаста өзін жүзеге асыратын тұлға ретінде түсінілетін тұлға. Бұл жағдайда адамның мінез-құлқы өз мүдделерімен анықталады және барлық әрекеттер үшін жауап береді. Ол өз бостандығын бәрінен бұрын қояды, сонымен бірге басқа адамдардың заңды мүдделерін құрметтейді.

Осындай қасиеттерге ие адамдарға деген қажеттілікке сәйкес білім беру мазмұны мәдениеттің педагогикалық моделі ретінде әрекет етеді және төрт негізгі элементтен тұрады: танымдық іс-әрекет тәжірибесі; қызметтің белгілі тәсілдерін жүзеге асыру тәжірибесі; шығармашылық қызмет тәжірибесі; эмоционалды-құндылық қатынастарын жүзеге асыру тәжірибесі.

Соңғы жылдары білім беруді мәдениеттің негізгі, жүйе құраушы белгілерін бөліп көрсетуді және оларға назар аудара отырып, білім беру қозғалысының бағыттарын анықтауды көздейтін кең мәдени контексте маңызды әлеуметтік құбылыс ретінде қарастыру қажеттілігі айқындала бастады.

Азаматтық қоғам - бұл заңмен тікелей араласудан және мемлекеттік органдар тарапынан ерікті регламенттеуден және қызметтен қорғалған еркін адамдар мен ерікті бірлестіктер мен ұйымдардың өздігінен өзін-өзі көрсету саласы. Азаматтық қоғам қоғамдағы қатынастардың барлық жиынтығын қамтиды, атап айтқанда: экономикалық, әлеуметтік, отбасылық, рухани, діни, ұлттық және басқалар. Бұл ұғым екі мағынада қолданылады: кең мағынада-азаматтық қоғам - бұл әлеуметтік қатынастардың автономды және мемлекетке тікелей тәуелді емес саласы; тар мағынада-азаматтық қоғам - бұл қоғамның өркениетті жағдайы, оның ерекшелігі-жеке тұлғаның, азаматтар қауымдастығы мен мемлекеттің теңдігі.

Азаматтық қоғам мемлекеттік органдардың қызметімен шартталмаған және қоғамның өзін-өзі ұйымдастыруының нақты деңгейін қамтитын халықтың әлеуметтік белсенділігінің әр түрлі формаларының жиынтығын сипаттайды.

Азаматтық қоғамда адамдарды өмірге дайындаудың құралы азаматтық тәрбие болып табылады. Алайда, бұл айқын көрінетін шындық іс жүзінде екіұшты түрде қабылданады. Тәрбие көбінесе азаматтық қоғам құру идеясымен байланысты емес. Жарияланымдарға сәйкес, бізде мұғалімдер әрқашан патриоттық тәрбиемен айналысқан сияқты. Алайда, демократиялық бағыттағы саясаткерлер азаматтық тәрбиені шынайы демократиялық қоғамда өмір сүруге дайындық құралы ретінде қарастыра отырып, кең және барабар түсіндіруді талап етеді.

Мәселе азаматтық қоғамның қалыптасуы мен даму тетіктерін және олардың тәрбие процесіне қатысатын адамдардың тиісті қасиеттерін қалыптастыру әдістемесімен байланысын нақтылау қажеттілігінде жатыр. Қазіргі білім берудің теориясы мен практикасымен танысу азаматтық қоғамды қалыптастырудың тарихи жолын негізгі жолдармен қайталайтын немесе жақсырақ модельдейтін білім беру іс-әрекетін ұйымдастыру ең тиімді болады деп болжауға мүмкіндік береді. Бұл ережені нақтылау үшін Сіз Әлеуметтік және нақты педагогикалық тәртіптің кейбір жалпы идеяларына жүгінуіңіз керек.

Бұл ретте азаматтық білім беруді жеке оқу пәні арқылы іске асыру мүмкін емес. Бұл адам қызметінің барлық салаларын қамтитын және ең алдымен оқыту мен тәрбиелеудің тәжірибеге бағытталған әдістерін қолдануды көздейтін тұтас жүйе болуы керек. Ұғымдарды анықтайық.

Азаматтық білім беру - білім беру саясатының жаңа бағыты. Бұл интегративті және жалпылама сипаттағы білім жүйесі, ол жеке тұлғаның руханилығын қалыптастыруға ғана емес, сонымен қатар қазіргі адамның мінез-құлық стратегиясын жасауға да назар аударады. Азаматтық білім - бұл оқу курстары, сыныптан тыс жұмыстар арқылы, сондай-ақ оқу орнының демократиялық өмір салты мен құқықтық кеңістігін құру арқылы, оқу пәндері арқылы әлеуметтік, коммуникативті белсенділікті қалыптастыру арқылы жүзеге асырылатын саяси, құқықтық, адамгершілік білімі бар біртұтас кешен.

Азаматтық білім берудің мақсаты - демократияның құндылықтары негізінде құқықтық және саяси мәдениетті қалыптастыру, басқа адамдардың мүдделері мен құқықтарын құрметтей отырып, өз құқықтары мен мүдделерін білдіре және қорғай алатын, әлеуметтік белсенді, әлеуметтік құзыретті, азаматтық санаға ие тұлғаны қалыптастыру.

Азаматтық білім берудің негізгі мақсатты топтары:

* Оқушылар мен студенттер;
* Педагогтар;
* Әскери қызметшілер мен күш құрылымдарының қызметкерлері;
* Мемлекеттік және муниципалдық қызметкерлер;
* Зейнеткерлер, басқа санаттағы зейнеткерлер.

Сондай-ақ, азаматтық білім берудің мақсаты жеке тұлғаны әлеуметтендіруге, оның азаматтығын қалыптастыруға, елде болып жатқан әлеуметтік өзгерістердегі белсенді ұстанымға жан-жақты ықпал ету болып табылады.

Бүгінгі таңда «азаматтықтың» астында адамның өзін заңды, моральдық және саяси қабілетті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін ең күрделі жеке білім, интеграцияланған тұлға сапасы қарастырылады. Азаматтықтың негізгі элементтеріне өзін-өзі бағалауда, ішкі тәртіптілікте, басқа азаматтарға, мемлекетке, қоғамға деген құрмет пен сенімде көрінетін үйлесімді патриоттық, халықаралық сезімдер, адамгершілік және құқықтық мәдениет жатады.

Азаматтық қоғам құру және құқықтық мемлекет құру туралы сөз болғанда, педагогиканың қоғамдық прогрестің авангарды ретіндегі бірінші кезектегі міндеті - мемлекеттің мүдделерін өз санасында байланыстыратын мемлекеттің заңға бағынатын азаматын гуманистік, әлеуметтік белсенді, құқықтық және жалпы мәдени тұрғыдан тәрбиелеу міндеті.

Осылайша, азаматтық білім мен тәрбиенің ажырамас шарттарының бірі-мектептегі білім беру жүйесін демократиялық негізде қайта құру, мектеп өміріне демократиялық қатынастар енгізу. Басқаша айтқанда - мектепте демократиялық өмір салтын құру.

Демократиялық құрылымның негізгі элементтері:

* Мектеп атмосферасына енетін тұлға құқықтарының басымдығы идеясы: оқу процесінің мазмұны да, бүкіл мектеп ұйымы да;
* Мектепті басқаруды демократияландыру, оның педагогикалық әлеуетін күшейту, мектеп ұжымы мүшелерінің мектепті басқаруға кең қатысуын қамтамасыз ету, оқушылардың азаматтық іс-әрекетіне тек оқу процесінде ғана емес, одан тыс жерлерде де мүмкіндіктер жасау;
* Мектепті сыртқы әлемге де, білім беру процесіне қатысушыларға да ашық қоғамдастыққа айналдыру;
* Оқушылардың мектеп, жергілікті және қоғамдық мәселелерді әзірлеуге және шешуге кеңінен қатысуы;
* Мектепте білім беру процесіне барлық қатысушылардың өзара құрмет, өзара жауапкершілік ортасын құру, сындарлы қарым-қатынас, диалог, мектеп өміріне қатысушылар топтарының, оның ішінде ата-аналардың, жұртшылықтың мүдделерін үйлестіру, ұжым өміріндегі ұйымдастырушылық принциптерді еркін және ашық талқылауды ынталандыру (мектептің басқарушы Кеңесі, мектептің Қамқоршылық кеңесі, мектептің педагогикалық кеңесі,мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі, Жоғары сынып оқушылары кеңесі, еңбек ұжымының жалпы жиналысы);
* Мектепте Өзін-өзі жетілдіру және жаңарту ортасын құру, құқықтық кеңістік, мектептегі өзін-өзі басқаруды дамыту, демократия институттарын модельдеу.

Көптеген зерттеушілер қазіргі кезде азаматтық білім беру шеңберінде оқу-тәрбие жүйесін құру және оның қызметін ұйымдастыру үшін құзыреттілік тәсілдің маңыздылығын атап көрсетеді.

Тұлғаның азаматтық құзыреттілігі - демократиялық қоғамда азаматтық құқықтар мен міндеттердің барлық кешенін белсенді, жауапкершілікпен, тиімді іске асыруға, өз білімі мен дағдыларын практикада қолдануға мүмкіндік беретін дайындық пен қабілеттердің жиынтығы.

Азаматтық құзыреттілік бірқатар негізгі құзыреттер арқылы ашылады, олардың әрқайсысы белгілі бір қабілеттер жиынтығының болуын болжайды:

- зерттеу құзыреттілігі-ағымдағы әлеуметтік жағдайды талдауға және бағалауға байланысты қабілеттер;

- оқу құзыреттілігі-өзгермелі жағдайларда одан әрі білім алу қажеттілігімен байланысты әрдайым оқу қабілеті;

- коммуникативтік құзыреттілік-басқа адамдармен, соның ішінде толеранттылықпен, эмпатиямен қарым-қатынас жасау дағдылары;

- әлеуметтік таңдау құзыреттілігі — нақты әлеуметтік жағдайда таңдау және шешім қабылдау мүмкіндігі;

- әлеуметтік іс-әрекеттің құзыреттілігі-жасалған таңдауды, қабылданған шешімді іске асыруға байланысты қабілеттер.

Бұл құзыреттілік тәсілді іске асыру азаматтық құндылықтарды алудан бөлек жүзеге асырыла алмайды, бұл құзыреттілікті қалыптастыру процесі, қызметке дәлелденген дайындық ретінде, тек оқытатын және оқитын адамдардың бірлескен қызметінде жүзеге асырылуы мүмкін, ал құзыреттілік қайтадан қызметте жүзеге асырылуы мүмкін.

Бұл процесте мектептің білім беру жүйесі үлкен рөл атқарады, ол педагогикалық процестің бөлігі бола отырып, әртүрлі бағыттар бойынша мақсатты әрекеттерді ұйымдастырады және осылайша білім беру ортасын жинақтау, өзін-өзі анықтау тәжірибесін байыту және азаматтықты қалыптастыру кеңістігі ретінде жобалайды. Сондықтан бүгінгі таңда пікірсайыс клубтары өз пікірін білдіру дағдыларын қалыптастыру үшін өте маңызды; өзін-өзі диагностикалау және өзін-өзі зерттеу үшін психологиялық орталықтар; жасөспірімдер мен жасөспірімдер құқықтық білім алатын, оларды шынайы өмірде қолдану дағдыларын дамытатын, толерантты мінез-құлықтың жақсы дағдыларын тәрбиелейтін қоғам мен жастар арасындағы қарым-қатынасқа арналған «ашық алаңдар», сондай-ақ қоғам, ата-аналар мен педагогтар жастар мен оның проблемаларын түсінуді үйренеді, өмірлік жағдайларды шешудің қолда бар тәжірибесін береді.

Азаматтық білім берудің басты нәтижесі - ол адамдарға деген құрметті, қарама-қарсы көзқарасқа төзімділікті қалыптастырады, қоғамдық дау-дамай ережелерін үйретеді. Осылайша, ол қоғамдағы өркениетті диалогқа ықпал етеді, сондай-ақ әрбір азаматқа қоғам үшін маңызды шешімдерді талқылауға және әзірлеуге қатысуға мүмкіндік береді.

Қазіргі мектептегі оқыту әдісі білім алудың зерттеу әдістеріне жақындайды. Біз ғылыми ізденіс педагогикасы деп атауға болатын арнайы оқу тұжырымдамасының қалыптасуына қатысушы және куәгері боламыз. Онда екі білім беру кезеңі ерекшеленеді - бұл бастапқы танымдық тәжірибелердің негізгі жүйесі және одан өсіп келе жатқан жеке проблемалық-танымдық бағдарлама. Бірінші кезең студентке «таңдау бойынша» немесе өзі тұжырымдайтын, оның танымдық қызығушылықтарының бастапқы спектрін шешуге мүмкіндік беретін зерттеу міндеттерінің жиынтығына негізделген. Осы «сынақ» әрекетінен Дж. Дьюидің зерттеу типіндегі проблемалық - танымдық бағдарлама өседі, біртұтас жеке когнитивті қорлар жүйесі, уақыт бойынша жалғасады, жеке тұлғаның психикалық өсуіне сәйкес келеді, оны ынталандырады және бағыттайды.

Тәрбие мен білім берудің міндеті - баланың өзін-өзі қалпына келтіру және өзін-өзі бейнелеу кеңістігін құру. Егер білім беру кеңістігі адам өмірінің кеңістігіне айналса, онда мектепте ол табиғи түрде азаматтық қоғамда әлеуметтік мінез-құлық дағдыларын игереді. Бала жай ғана оқып қана қоймай, өмір сүретін, оқу жағдайларында нақты өмір сүретін, оған қоғамда өз орнын алуға, әлеуметтену процесінде қателеспеуге, өзін жоғалтпауға көмектесетін мектеп.

Американдық философ және ағартушы Дж. Дьюи қоғамдық және білім беру процестерінің ажырамас байланысын атап өтті. Тәрбиенің шешуші міндеті ретінде ол демократияның өсуі мен дамуына жағдай жасауды қарастырды. Шынайы білім бостандыққа, өзіне деген жолға айналуы керек. Бұл тұрғыда мәдени тәрбие кеңістігі азаматтық қоғамның ұстанымын нығайтудың кепілі болып табылады, ол өз кезегінде мәдениет адамын, өз елінің шынайы азаматы мен патриотын тәрбиелеуге алғышарттар жасайды, тәуелсіз адамгершілік таңдауға қабілетті, өз шешімдері мен әрекеттері үшін, өз Отанының тағдыры үшін жауап беруге дайын.

Бүгінде бұл міндеттер, ең алдымен, халықтың көпшілігінің құқықтық сауатсыздығына байланысты толық көлемде жүзеге асырылмайды. Бүгінгі таңда мектеп негізінен балалардың құқықтарын сақтаудың және олардың іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті үйретудің маңыздылығын жариялайды, яғни білім береді, бірақ оларды іс жүзінде қолдануға үйретпейді; қазіргі қоғамда азаматтардың өз құқықтарын білу қажеттілігі мен аға буын, билік құрылымдары құқықтық сауатты жастармен қарым — қатынас жасауға «дайын емес» болған кезде қалыптасқан шындық арасында белгілі бір сәйкессіздік бар, ал ол өз кезегінде өз құқықтарын өркениетті түрде қорғауды білмейді. Балалардың лайықты практикалық іс-әрекетін ұйымдастырумен қатар, мұғалімге философиялық дүниетанымды қалыптастыру және әркімнің қоршаған әлемге деген өзіндік көзқарасын түсіну бойынша жұмыс қажет. Мұны аптасына бір сағат ішінде қалай жасауға болады (әлеуметтік зерттеулер), педагогиканың «виртуозы» ғана шеше алады. Сондықтан «субъектіні» емес, шынайы еркін азаматты тәрбиелеу үшін уақыт пен тұрақты жұмыс қажет, ол тиімсіз ұйымдастырылған қызметте жоғалады.