Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | 10.1.А Молекулярная биология и биохимия. | | | | | |
| Ф.И.О. | Тлеукенова Раушан Бесеновна | | | | | |
| Дата |  | | | | | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество присутствующих | | | | |
| Тема урока | Значение воды для жизни. | | | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 10.4.1.1.Объяснить фундаментальное значение воды для жизни на Земле. | | | | | |
| Цели урока | * Описывать значение воды для жизни на Земле. * Объяснить свойства воды через биологические процессы * Анализировать деятельность человека на водные ресурсы и предлагают способы охраны воды | | | | | |
| Критерии оценивания | * Раскрывает значение воды; * Анализирует биологические свойства воды; * Оценивает деятельность человека на водные ресурсы; * Предлагает способы очистки воды | | | | | |
| Уровень мыслительных навыков | Знание и понимание. Применение. Навыки высокого порядка. | | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этап урока / время | Действия педагога | Действия ученика | Действия ученика с ООП | Оценивание | | Ресурсы |
| Начало урока 3 мин | **1.Организационный момент. (1 мин)**  Приветствие.  **2.Психологический настрой на урок.**  *Читает стихотворение на фоне тихой мелодии.*  Вода – чудесный дар природный, Живой, текучий и свободный, Картины жизни нашей красит В своих трех важных ипостасях! То ручейком, то речкой вьется, То из стакана наземь льется, То застывает тонкой льдинкой, красиво названной снежинкой, То обретает легкость пара: Была, и вдруг ее не стало.  <https://urok.1sept.ru/articles/569611>  **3.Выход на тему урока. (1 мин)**  *-Как вы думаете, какова тема нашего урока?*  *-Сформулируйте цели урока?* | Учащиеся готовятся к уроку.  Слушают стихотворение.  Учащиеся формулируют тему и цели урока. | Готовится к уроку  Слушают стихотворение.  Отвечает на вопросы. | | **ФО**  **«Похвала учителя»** | Фоновая мелодия |
| Середина  урока  40 мин | **1.Актуализация предыдущих знаний. (5 мин)**  **Прием «Корзина идей»**  ***Идея:*** «*Вода – источник жизни потому что …»*    **Критерии оценивания:**  Описывают значение воды для жизни на Земле.  ***Учитель корректирует деятельность учащихся, дает обратную связь учащимся.***  **2. Деление на группы (**цветные стикеры)  **1 мин**  1 группа- зеленые стикеры  2 группа- желтые стикеры  3 группа- красные стикеры  4 группа- синие стикеры  **3. Просмотр видео по новой теме урока.(2 мин)**  **Вопросы для обсуждения:**  *-Объясните, почему вода является важнейшим неорганическим соединением живых организмов?*  *-Подумайте, могут ли напитки заменить чистую воду?*  *-Расскажите сколько воды должен пить человек в сутки?*  ***Учитель корректирует ответы учащихся, дает обратную связь учащимся.***  **4.Групповая работа.( 20 мин)**  **Стратегия «Дерево решений»**  Напомнить правило работы в группе    Распределение ролей (спикер, оформитель, генератор идей, тайм-менеджер)  ***Задания для групп:***  **1.Записать свойство воды.**  **2.Рассмотреть значение свойств воды для живого организма**  **3. Привести примеры свойств воды в живом организме**  **1 группа – Вода уникальный растворитель**  **2 группа – Большое поверхностное натяжение и когезия**  **3 группа – Вода теплопроводник**  **4 группа – Вода в трех агрегатных состояниях**    [*https://ic.pics.livejournal.com/intertechnology/83754213/6092/6092\_original.jpg*](https://ic.pics.livejournal.com/intertechnology/83754213/6092/6092_original.jpg)  **Критерии оценивания:** Анализируют биологические свойства воды ***Учитель корректирует деятельность учащихся, дает обратную связь учащимся.***  **5.Выполнение заданий по функциональной грамотности)**  **12 мин**  Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание. Применение.  Навыки высокого порядка.  **Критерии оценивания:**  Оценивает деятельность человека на водные ресурсы;  Предлагает способы очистки воды  ***Учитель корректирует ответы участников группы, дает обратную связь*** | Учащиеся на цветных стикерах записывают и зачитывают свои ответы и складывают в корзину.  Учащиеся образуют группы  Учащиеся смотрят видео.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Обучающиеся знакомятся с правилами работы в группе.  Обучающиеся распределяют роли в группе.  Группы читают материал учебника, использует ресурсы Интернет. Далее каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «Дереве решений» (лист ватмана) соответствующим цветом маркера своей группы.  Спикеры групп выступают перед классом с заполненной схемой. Взаимооценивание по дескрипторам.  Учащиеся выполняют задания функциональной грамотности .  Проводят обсуждение в классе. | Учащиеся на стикерах записывают и зачитывают свои ответы и складывают в корзину.  Объединяется в группы.  Учащийся смотрит видео с индивидуального ПК, используя аудиоустройство.  Отвечает на вопросы.  Работает в группе с другими учащимися.  Работает совместно с другими учащимися в группе.  Учащийся с ООП выполняет задание средней сложности.  Уровень мыслительных навыков: понимание, применение | | **ФО**  **«Три хлопка»**  **1 балл**  **Дескриптор**  -описывает функции воды  **ФО**  **«Похвала от учителя»**  **Дескриптор**  -дает ответ на вопрос  **3 балла**  **Дескрипторы:**  **-***описывает свойство воды-1 б;*  *-аргументирует значение свойств воды для живого организма-1 б*  *-приводит примеры свойств воды-1 б*  **6 баллов**  **Дескриптор:**  изображает схему «источники загрязнения воды» -1 б  приводят примеры воздействия человека на водные ресурсы-2 б  Предлагает три пути решения проблемы – 3 б (1 балл за каждый способ) | Корзина, стикеры  стикеры  ДЭ, компьютер  <https://youtu.be/7tVj27pAUkc>  Учебник биологии, ватман, маркер, ресурсы Интернет  Листы с заданиями |
| Конец урока  2 мин | **Рефлексия: «Чемодан, мясорубка, корзина»** | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. | | Учитель дает обратную связь учащимся о деятельности на уроке.  Выставляет баллы за урок от 1-10 | Рисунок, стикеры |

**Задания функциональной грамотности**

Естественнонаучная грамотность

**Основные компетенции: умение интерпретироватьнаучные данные и использовать прогнозировать изменения**

***Уровень мыслительных навыков:*** знание и понимание, применение

Все воды земного шара тесно взаимосвязаны между собой и находятся в непрерывном движении, в которое в последнее время стал вмешиваться человек, причем это вмешательство наиболее остро ощущаются в крупных городах. Существует два основных пути влияния человека на гидросферу — это изменение условий формирования поверхностных и подземных вод и загрязнение вод.

<https://этна-регионы.рф/problemy/vliyanie-cheloveka-na-gidrosferu-kratko.html>

**Вопрос № 1**

**А)Составьте схему «основные источники загрязнения воды» (1 балл)**

…………………………………………………………………………………………………………………….

**Б) Заполните в таблицу «Роль деятельности человека на водные ресурсы» отрицательное и положительное влияние. (По одному примеру)**

Роль деятельности человека на водные ресурсы»

|  |  |
| --- | --- |
| отрицательное влияние. | положительное влияние. |
|  |  |

Третья часть населения Земли испытывает трудности из-за нехватки воды. В таких городах, как Нью-Йорк, Токио, расположенных на берегу крупных водных бассейнов, дефицит ощущается особенно остро. Во многих населённых пунктах Алжира, расположенных на побережье Средиземного моря, вода, в основном, привозная.

Чистая питьевая вода – дорогостоящий товар, который вывозится из одной страны в другую. Например, Гонконг закупает воду в Китае. В некоторых странах Западной Европы дефицит пресной питьевой воды связан с полным её отсутствием. Нидерланды, Германия, Дания покупают воду в Скандинавских странах.

В Казахстане тоже сложилось тяжёлое положение с обеспечением населения доброкачественной питьевой водой. Обеспеченность водопроводной водой в РК составляет 77%, водой из централизованных источников – 16%, водой из открытых водоёмов и арыков пользуются 3% населения, привозной – 4%. Низкая обеспеченности водопроводной водой – 53%, отмечается в Западно-Казахстанской области, в Мангистауской области более 20% населения снабжаются привозной водой негарантированного качества. У населения, живущего в нижнем течении Амударьи, недостаёт воды даже для питья .

Ухудшение качества воды, а также её дефицит приводит к росту заболеваемости и смертности, к нарушению экологического и экономического балансов.

<https://school-science.ru/8/14/43292>

***Уровень мыслительных навыков:*** Навыки высокого порядка.

**Вопрос № 2**

**Предложите три способа решения нехватки питьевой воды (3 балла)**

**……………………………………………………………………………………………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 баллов | Дескриптор:   * изображает схему «источники загрязнения воды» -1 б * приводят примеры воздействия человека на водные ресурсы-2 б * Предлагает три пути решения проблемы – 3 б (1 балл за каждый способ) |