***ОҚЫТУДА ПРОБЛЕМАЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАРДЫ ҚОЛДАНУ***

Бегеметова Гульзат Абдулладиевна

Шымкент қ. ДСБ ШЖҚ «Жоғары медицина колледжі» МКК

Шымкент қаласы, Қазақстан

Проблемалық оқыту-бұл білім алушының ғылыми қайшылықтарға тап болып, оларды өз бетінше шешуге тырысатын оқыту тәсілі. Бұл ойлауды дамытуға, стандартты емес шешімдерді, себеп-салдарлық байланыстарды табуға және бұрыннан бар білімді пайдалануға ықпал етеді. Әдістеме философ, психолог және ағартушы Джон Дьюидің идеяларына негізделген. Оқытудағы проблемалық жағдайдың алғашқы белгісі бұл білім алушы өзінің ақыл ой белсенділігінің нәтижесінде ғана жеңе алатын қиындықты тудыру.

Проблемалық жағдай білім алушы үшін маңызды болуы керек. Оның құрылымы, мүмкіндігінше, білім алушылардың қызығушылықтарымен және бұрынғы тәжірибесімен байланысты болуы керек. Жалпы проблемалық жағдайлар бір-бірімен байланысты және бірінен соң бірі жалғасатын бірнеше ішкі мәселелерге бөлінуі керек.

Проблемалық сабақтың құрылымы. Тиімді проблемалық сабақтың құрылымы-бұл бірнеше кезеңнен тұратын процесс.

1.Проблемалық жағдайды жасау.

Проблемалық жағдай бұл қолда бар білім мен нақты жағдай арасындағы қайшылыққа негізделген танымдық міндет. Сұрақтары:"неге жұмыс істемейді?", "неге бұл?", "бұл қалай мүмкін?"және т. б.

Бұл кезең үлкен маңызға ие, өйткені мәселеге деген қызығушылық пен оны зерттеуге , онымен байланысты сұрақтарға жауап табуға деген ұмтылыс қалыптасады.

2.Оқу мақсатын қою.

Бұл кезеңде сабақтың тақырыбы мен жауап табуға керек сұрақтар тұжырымдалады.

3.Шешімді табу.

Білім алушылар мәселені шешудің өз нұсқаларын ұсынады. Бұл шығармашылық және логикалық ойлауды дамытуға, сондай-ақ себеп-салдарлық байланыстарды анықтау қабілетіне ықпал етеді.

Барлық гипотезалар талданады, белсенділік ынталандырылады. Білім алушы жауап таба алмауы мүмкін, бірақ егер ол айтарлықтай күш салса, оны мақтауға тұрарлық. Қажет болса, оқытушы сұрақтар қойып, рефлексия барысында жауаптарын дұрыстау керек.

4. Шешімді ұсыну.

Білім алушылар тапсырманы өз бетінше орындап болғаннан кейын дұрыс шешімге келмесе оқытушы оларға дұрыс жауабын хабарлайды.

Қызығушылықтың жоғары деңгейі білім алушылардың мұқият тыңдауына және айтқандарын ұзақ уақыт есте сақтауға ықпал етеді.

Проблемалық сабақ бірден бірнеше функцияларды орындайды:

Білім алушылар ойлауды, себеп-салдарлық байланыстарды іздеуді, гипотеза жасауды және бұрыннан бар білімді іс жүзінде қолдануды үйренеді.

Шығармашылық және зерттеу іс-әрекетінің тәжірибесі жинақталады.

Білім алушылар ғылыми және шығармашылық мәселелерді шешуге, стандарты емес шешімдерді жасауға үйренеді.

Сонымен қатар, білім өзара байланысты және жүйені құрайды деген түсінік бар, яғни негізгі білім мен іргелі заңдарды қолдану арқылы көп нәрсені болжауға болады.

Алайда проблемалық оқытуды бір қатар сақталған жағдайда ғана қолдануғ болады:

Проблемалық жағдайлар білім алушылар үшін қолжетімді болуы тиіс. Егер олар проблеманы түсінбесе, онда ешқандай қызығушылық болуы мүмкін емес.

Проблемалық жағдайлар өзіндік танымдық белсенділікті тудыруы керек.



Проблемалық оқыту технологиясы жүз жыл бойы қолданылып келеді және осы уақыт ішінде өзінің артықшылықтарының арқасында оқытушылардың сеніміне ие болды:

әдіс ойлауға, проблемалы жағдайдан шығудың жолын іздеуге, стандартты емес шешімді іздеу кезінде өз бетінше әрекет етуге итермелейді;

мәселелерді өз бетінше шешу арқылы білім мен дағдылар дәстүрлі оқытуға қарағанда жақсы игеріледі және күшейтіледі;

проблемалық оқыту бақылау, жалпылау, зерттеу жұмысының дағдыларын дамытады;

студенттер зерттелген құбылыстарды тезірек түсінеді және жауаптарды негіздейді, гипотезаларды өздері ұсынады және дәлелдейді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Просвещение, 2007. - 240 с.  
2. Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы, 2014. - 360 б.