КГУ «Обуховская основная школа»

Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

**Д.Мамин - Сибиряк «Серая шейка»**

**Жители водоёмов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Вода – источник жизни.** | |
| ФИО педагога | Вербицкая Людмила Петровна | |
| Дата: | 18.04.2023г | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: 9 | Количество отсутствующих:0 |
| Тема урока | Д.Мамин - Сибиряк «Серая шейка»  Жители водоёмов (2урок) | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/  выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация  3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно  3.3.4.1 - совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки | |
| Цели урока | Узнать как рассказывать содержание произведения по совместно составленному плану | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя. Аффирмация.** - Ребята, встаньте в круг, возьмитесь за руки..  Почти всё у человека предназначена для самого себя…кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна. Если бы не зеркала, вы бы ее никогда даже не увидели. Улыбка предназначена другим людям. Так давайте сначала подарим улыбки гостям, затем друг другу, чтобы от ваших улыбок всем было хорошо и радостно, легко и тепло. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя | Проводят самоооценку готовности к уроку. | Учебникрабочая тетрадь |
| Середина урока  4-40 мин | 1. **Проверка д/з**  **Актуализация жизненного опыта.**  «Как удивительно хороша жизнь! Как мозаика состоит она из разноцветных кусочков впечатлений, порою мимолетных, но, тем не менее, глубоко западающих в душу. Умели бы видеть глаза и сердце…» К.Дитмар  **Целеполагание.**  - Сегодня на уроке мы продолжим учиться видеть и чувствовать глазами и сердцем.  *Дыхательная, артикуляционная гимнастика. Речевая разминка.* **Упражнение «Пёрышко».** - Представьте, что у вас на ладони лежит пёрышко. Подуйте на него, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе.*(рассаживаются по группам)*  **Упражнение «Стайка» (голосовая имитация).** - Стайка уток и гусей улетает в тёплые края, они пролетают мимо нас, приближаясь, мы слышим их тихое «га-га-га» и «кря-кря-кря». Но вот стайка всё ближе, звук становится громче. Они пролетают мимо нас и отдаляются всё дальше, звук затихает.  **Речевая разминка:**  У пруда утёнок-крошка,  В страхе кличет утку-мать:  - Ой, боюсь! Укусит мошка!  Помоги мне убежать! *- 1 группа читает выразительно, с правильной интонацией; - 2 группа читает быстро; - 3 группа читает плача..*  - Мы провели разминку и можем начинать работать.  **2. Работа над темой.**  – Какое слово зашифровано в таблице? Прочитайте ключ к шифру.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | | А | к | ш | а | | Б | п | а | д | | В | к | с | з |   Читают ключ. (В2, А1, Б2, В3, А1, А3) Отгадывают слово *«сказка»*  Со сказкой всегда интересно,  Сказку все любят читать.  Сегодня попробуем вместе  Её подробно разобрать.  – С какой сказкой познакомились на прошлом уроке?  - Она авторская или народная?  - Назовите автора этой сказки. (фото)  - Что вы знаете об этом писателе?  Сегодня на уроке мы продолжим знакомство со сказкой Д. Мамина - Сибиряка «Серая шейка»  Жители водоёмов  -Назовите значение водоёмов. Что это такое и для чего они нужны?  Водоёмы- это хранилища воды, которая необходима всему живому. Для тех растений и животных, которые живут в водоёмах – это единственный дом.  **Актуализация знаний**  -А теперь обратите внимание на доску и давайте прочитаем пословицы.  - Всякой матери своё дитя мило.  -Материнское сердце не знает покоя.  -Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют.  -А как вы думаете, что объединяет эти три пословицы?  -Какая у них общая мысль?  -Да верно чувство материнства, забота об потомстве присущи не только людям, но и животным  *1 группа даёт характеристику матери-утки*:  ***Старая Утка добрая, храбрая, заботливая, сопереживает дочери, но ничем не может ей помочь, самоотверженная, умеющая любить и сочувствовать***  *2 группа даёт характеристику отцу-селезню:*  ***Селезень – эгоистичный, равнодушный, предпочитающий не тревожить себя грустными мыслями, не способный ни на какую жертву ради близких.***  .  ***Составление кластера***  **Вы согласитесь, что Утка и Селезень представляют две разные жизненные позиции?**  3 группа составляют картинки и расскладывают последовательно.  **Выборочное чтение:** (найдите ответ на вопрос в тексте)  1. Кого родители называли Серой Шейкой?  2.Найдите слова, которые помогают ярко представить, что утиная стая была очень большой. ( Вся стая сбилась в одну живую кучу на реке...Утиный косяк сбился из трехсот штук.)  3.Как успокаивала сарая Утка свою дочь?  4.Перелёт каких птиц больше всех огорчал Серую Шейку?  5.Найдите слова - краски, помогающие нарисовать картину поздней осени в природе.  «…от инея пожелтели березки и покраснели осины; вода в реке потемнела; от которого пожелтела трава…»  2. Объясните  значение слов «опасность была на носу», «живут душа в душу…»      Подберите к этим словам синонимы.  - Прочитайте предложение, чем заканчивается 1 часть, 2 часть.  **Физминутка.**  Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш  **Слушание песенки Серой Шейки.**  **III. Стадия осмысления.** 1) Изографы. - Посмотрите внимательно на рисунки, какое слово спряталось в каждом из них (Заяц, Лиса, Утка). Почему именно эти изографы я вам предложила? (Ответы учащихся).  https://kladraz.ru/upload/blogs2/2017/2/18264_e4b15e250a46952f1ec5abd9f4ac5b5e.jpg  - Правильно, это новые герои сказки. - Напомните, пожалуйста, что такое изографы?  **2) Словарная работа. Приём «Ассоциации»** - Ребята, в тексте встретятся незнакомые слова. Давайте их прочтём. Какие предположения, ассоциации у вас возникают при чтении этих слов?  **Кубарем** - вертясь, стремительно (о падении). - Подберите синоним к этому слову. (Кувырком) - Покажите рукой как это выглядит. - Составьте предложение, используя слово «кубарем». - Какая геометрическая объёмная фигура спряталась в этом слове? (Куб) - Можем ли мы использовать куб на уроке чтения? (Кубик Блума) **Полынья -** Незамёрзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, водоёма. - С какой геометрической фигурой ассоциируется полынья? На что может быть похожа? (На облако, овал) **Не больше 15 сажен** – сажень – мера длины чуть больше 2 метров (первоначально означало расстояние от конца пальцев одной руки до конца пальцев другой при расставленных в стороны руках).  **Не спесива** – не высокомерная, не гордая. - Итак, зная значения новых слов мы можем начать знакомство с третьей частью сказки.  **Гимнастика для глаз «Наблюдаем за полётом уточки».** На указке прикреплена «уточка», учитель имитирует «полёт» уточки, учащиеся следят глазами.  **Чтение по ролям 3 и 4 части сказки.**  **Приём «Прогноз»** (Что может произойти дальше?). **"Живая картинка"** (один читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное, диалог лисы и утки). **«Вслух – про себя»** Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к иллюстрации.  - Прогнозируемое предположение подтвердилось? (Ответы учащихся). - О чём с ужасом думала Серая Шейка? - Вы согласны, что Серая Шейка находилась в лучшем положении, чем Заяц? - Какой вы представили Лису? - Как Серая Шейка восприняла приход Лисы? - Как вела себя Лиса? - Как вы думаете, почему Лиса ласково разговаривала с Серой Шейкой? - Как бы вы чувствовали себя на её месте? - Расскажите о встрече Серой Шейки и Зайца. Что их объединяет? - Можно ли их назвать друзьями? Почему? **Подвижная игра.** - Ребята, герои сказки приготовили вам игру «Угадайка». Сейчас я вам буду показывать прилагательные, а вы должны «изобразить» героя, которому принадлежит данная характеристика (трусливый – дети изображают зайца, приставляю руки к голове, имитируя длинные уши; хитрая – кокетливая лиса; беззащитная – взмахи крыльями, как уточка и т.д.) На слайде каждое прилагательное, после показа детьми, «прикрепляется» к соответствующему персонажу.  **IV. Рефлексия.** 1) Работа в группах (по рядам). Приём «Синквейн». - В завершении нашей сегодняшней работы я предлагаю вам составить синквейн, который поможет нам раскрыть взгляд на жизнь зайца, лисы и Серой Шейки. Напоминаю Правила построения синквейна.  **- Работа ведётся в группах** (1 группа - заяц, 2 группа - лиса, 3 группа- Серая Шейка), результаты зачитываются.   - Ребята, в тексте и в синквейне нам встретилось слово «калека». Что означает это слово? (Высказывания детей.) - Во всём мире много людей, которые по своей неосторожности или в силу каких-то других причин стали увечными, калеками, чаще используется слово «инвалидами». Больнее всего видеть ребёнка-инвалида. Такие дети лишены многих радостей детства, а очень часто становятся просто одинокими в своей беде. И чтобы этого не случилось, необходимо помнить, что они такие же, как и мы. Да, это люди с особенностями, но они тоже чувствуют и радуются, боятся и расстраиваются, любят и верят в чудо. Очень важно не оттолкнуть, не отречься от тех, кому нужна наша помощь. Я рада за всех нас и за каждого в отдельности, рада за то, что у каждого из вас очень доброе и трепетное сердце, как у зайца в сказке.  Будьте всегда добрыми и милосердными и не забывайте: «Друг познаётся в беде!  **V. Домашнее задание.** - Дома подготовьте пересказ 3 части сказки. Творческое дело: составить паспорт любого из героев, придумать свой изограф. По желанию можно нарисовать рисунок к эпизоду сказки, к пейзажным зарисовкам, либо самого героя сказки. - Напоминаю вам Правила составления паспорта героя: Где живёт? Чем занимается? Какие поступки? Какой характер? Что думает о нём автор? Что вам понравилось или не понравилось в герое? | Ученики демонстрируют созданные презентации, защищают их, оценивают работы друг друга.  Расшифровывают слово, ставят цели на урок, определяют тему.  Дети отвечают на вопросы, определяют жанр произведения, тип сказки.  Работают с пословицами  Отвечают на вопросы  Работают в группе, готовят пересказ текста. | ФО взаимооценка «Три плюса.один минус»  Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png  Дескриптор:  - объясняют смысл пословиц  - делают вывод о том, что их объединяет  - делают вывод о связи пословиц и темы урока  Дескриптор:  - связывают описание природы с термином «пейзаж»  - находят пейзаж в произведении  - объясняют, что пейзаж вводится для описания чувств | Цитата на доске  Таблица с зашифрованным словом. |
| Конец урока  40-45 мин | **Итог урока.**  - Столько много было сказано и проделано на уроке… -Достигнута ли цель урока? Что помогло её достичь? Все ли задачи выполнены? (Ответы детей). - Что получилось на уроке? Почему? Что не получилось? Почему? Где могут пригодиться полученные знания? - Ребята, продолжите фразу: «Я бы посоветовал (а) прочитать сказку «Серая Шейка» другим детям, потому что…», «Сегодня на уроке я (мне)…».  - На столе у вас лежат ладошки, возьмите их, согрейте теплотой своих рук и объедините в солнышко, пусть оно согреет своими тёплыми лучами всех присутствующих в классе и подарит надежду нашим героям на счастливую концовку произведения.  - Если вам понравился урок, похлопайте в ладоши громко, если не очень, то тихо, ну, а если урок не понравился, можете не хлопать. | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | Самооценка | Картинка смайлик |