**План проведения тренинга.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Сетевые педагогические сообщества как новая форма**  **профессионального развития педагога.** |
| **Дата:** |  |
| **Тренер:** | Гладченко Галина |
| **Место проведения:** |  |
| **Цель:** | Определение критериев успешности деятельности учителей в сетевых сообществах; создание условий для развития, самореализации и роста творческого потенциала педагога. |
| **Результат обучения:** | Осуществление успешной деятельности учителей в сетевых сообществах; определение мотивационных и технических средств, способствующих развитию и функционированию сетевых сообществ. |
| **Ключевые идеи:** | Работа в сетевых сообществах способствует развитию и совершенствованию профессионализма учителя. |
| **Ход тренинга:** | |
| **Время** |  |
| **3 мин** | **1.Упражнение на создание команды.**  Пословицы о школе и учении.  **2 Психологический настрой.**  Мы сегодня будем работать в группах, поэтому мне хотелось бы начать нашу работу со слов Э.Асадова:  Свалилось зло, какого и не чаял.  Мир стал весь будто каменным.  И вдруг    К тебе пришёл твой закадычный друг    И в трудный час плечо своё подставил.  И ты уже не в безнадёжной мгле,  И уж не так по сердцу лупит вьюга.    И нет прочней опоры на земле,    Чем то плечо надежнейшего друга...  Мне бы хотелось, чтобы в сегодняшней работе вы чувствовали плечо друга всегда рядом и вам от этого было легко и приятно.   Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу плодотворной работы. Улыбаются друг другу и желают хорошей работы.  . |
| **4 мин**  **5мин** | **Групповая дискуссия**.   Наша работа сегодня будет заключаться в следующем: я бы хотела вместе с вами в ходе тренинга выяснить возможности сетевых сообществ и как с помощью созданных сетевых сообществ повысить уровень профессионализма учителя.  И если это возможно, то с помощью каких стратегий, форм, методов и каким образом?  **Что мы делаем?**  *Маленькое дело лучше большого безделья.*  *Пословица*  **В чем мы увидели проблемы?**  *Самые ценные отклики – негативные: с ними можно работать.*  *По материалам дистанционного курса «Сетевые сообщества».*    **Как мы преодолеваем проблемы?**  *Прежде, чем думать о решении будущих задач, научитесь справляться с сегодняшними*  *за наименьшее время и с большей эффективностью.*  *П.Друкер*  Наша профессиональная жизнь сертифицированных педагогов столь насыщена разнообразными мероприятиями, действиями, событиями, причем не только «спускаемыми сверху», но и инициируемыми нами «снизу» - как выбрать из этого главное, полезное для аудитории, приемлемое для дальнейшего воплощения? И самое главное …Какой он, эталон? Каким критериям должно удовлетворять функционирующее сообщество? Здесь я не имею в виду «ключевые факторы успешного эффективного партнерства», перечисленные в Руководстве. Я говорю о конкретных мерилах количественного характера: например, количество совместных мероприятий по профессиональному развитию, количество рабочих групп, %-ый показатель вовлеченности (через участие в мероприятиях, публикации и др.)  1. «Сетевое сообщество представляет собой группу школ.., которые объединяются с целью …достижения высоких результатов их учеников» (с.150 Руководства для учителя, I уровень); находит отражение через показатель «качество знаний»  Полагаем,  профессиональный  разговор беспредметен, если не предполагает конструктивной критики, призванной сделать нашу совместную работу лучше.  **Мини-лекция**, **просмотр презентации**  На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Участие в работе сетевых педагогических сообществ - это не просто веление времени, а необходимость для плодотворной работы любого учителя-предметника, работающего по внедрению новых образовательных стандартов в учебный процесс.  Успехи учеников один из показателей подлинного профессионализма учителя, и знания в области сетевых технологий немаловажный фактор в формировании таких успешных учеников творческие и креативно мыслящие педагоги, давно освоили потенциал сетевых ресурсов и регулярно привлекают своих учащихся к работе над сетевыми проектами. Дети получают возможность безграничного творчества, получают объективную оценку от общества и в последующем легко переходят от ученических проектов к профессиональным работам, становятся востребованными и конкурентоспособными членами казахстанского общества.  Что же делать? Что и самое главное — как сделать, чтобы те мероприятия, которые мы проводим, не были формальными и ситуативными. Что и как мы должны изменить в своей практике, чтобы на самом деле что-то изменить в системе образования. Маргарет Мид сказала: «Многие сомневаются в том, что небольшая группа думающих людей, преданных своему делу, способна изменить мир. В действительности, как показывает история именно так всегда и происходит» Поэтому давайте меняться и мир измениться вместе с нами. А еще Дьюи сказал: «Если хотите изменить мир — идите в школу и начинайте оттуда!»  Что представляет собой профессиональная деятельность учителей в сети интернет? Это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма.  Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразования, деятельность, связанная с повышением квалификации. Стремительное развитие общества, глобальные изменения, связанные с процессом информатизации, предъявляют новые требования к современному учителю.  В условиях Интернет человек не одинок, ему открыт весь мир. Интернет предоставляет учителям уникальную возможность проявить свой профессионализм, организовать свою профессиональную деятельность в сети, обмениваться опытом с коллегами. Современный учитель постоянно испытывает потребность общения с коллегами, обмена опытом, консультаций со специалистами не только внутри своего коллектива или региона, но и с зарубежными коллегами. Такую возможность предоставляет интернет. Но проводимые в сети мероприятия зачастую носят бессистемный характер. В целом, деятельность учителей в сети ещё не достаточно организована. Возникает необходимость создания такого пространства в сети, которое бы дало возможность учителям найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, проявить свою активность и повысить свою профессиональную подготовку, не выходя из дома и не отрываясь от учебного процесса. |
| **12 мин** | **Тематические упражнения**  ***1. Проблемный вопрос №1. Как найти соратника?***  ***2. Проблемный вопрос №2. Как работать дальше в сообществе?***  .  ***3. Проблемный вопрос №3. Как охватить всех?***    ***4. Проблемный вопрос №4. Как популяризовать идею и мотивировать участников?***  ***5. Проблемный вопрос №5. Как вовлечь в преобразования ВСЕ углы треугольника?***  Речь идет о треугольнике взаимодействия «ученик-родитель-учитель».  ***6. Как усилить персональную ответственность участников и … снова мотивировать?***  ***Создание постеров и защита.*** |
| **5 мин** | **Рефлексия по итогам тренинга:**  Учителям  предлагается на листе обвести свою руку.  Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.  Большой палец – для меня важно и интересно;  Указательный палец - мне было трудно (не понравилось);  Средний – для меня было недостаточно;  Безымянный палец – мое настроение;  Мизинец – мои предложения. |