**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**3 четверть 36 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Традиции и фольклор* | | |
| Школа: КГУ «Средняя школа №9» акимата города Усть-Каменогорска | | | | | | | |
| Дата: «24» февраля 2020г. | | | | ФИО учителя: Баранникова Марина Алексеевна | | | |
| Класс: 1 «В» класс. | | | | Количество присутствующих: 25  отсутствующих:0 | | | |
| Тема урока: | | | | В гостях у Чиполлино | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями   * Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чте­ние целыми словами, осознанное чтение).   1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.   1. Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).   1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, воскли­цательный знаки. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | * Высказывание оценочного суждения. * Составление рассказа на заданную тему.   2.1 Использование видов чтения.  2.5 Формулирование вопросов и ответов   1. Соблюдение орфографических норм. 2. 3.11 Соблюдение пунктуационных норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  Закрепить знания о звуке [ч'] и буквахЧ, ч.  Учиться составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком. Читать слова с изученными буквами.  Составлять предложения по заданной схеме (по картинкам, с помощью вопросов). Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.  **Большинство учащихся смогут:**  Работать над произношением, высотой и темпом голоса. Рассказать о своем распорядке дне.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать об играх с мячом, видах спорта, правилах игры. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредмет-ные**  **связи** | | * Взаимосвязь с предметами: Математика, познание, самопознание, казахский язык, английский язык, изобразительное искусство, физическая культура | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание - ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **Игра «Я знаю пять имен».** Учитель предлагает детям поиграть в игру с мячом. Педагог и дети выясняют правила игры, сколько должно быть игроков, их возраст, какие нужны принадлежности, определяют очередность игроков. **Инструкция детям.** Первый играющий берет мяч, держа его в руках, произносит считалку: "Я знаю одно имя девочки", ударяет мячом о землю и называет имя. Да­лее тот же игрок продолжает:   * Я знаю одно имя мальчика. * Я знаю один цвет. * Я знаю одно животное. * Я знаю одно название города.   Когда все считалки произнесены, тот же игрок продолжает, но уже с другой счи­талкой: "Я знаю два имени девочки". При этом мяч нужно чеканить о землю ладо­нью и на каждый удар называть по одному имени (названию).  Играют в игру до десяти - "Я знаю десять имен девочек" и т.д. Если в процессе отбивания мяча игрок не успел назвать очередное имя либо не попал по мячу - игра переходит к другому игроку, по очереди. Когда мяч сделает круг и возвращается к игроку, игра для данного игрока возобновляется с того ме­ста, где он прервался.  Победителем в игре считается тот, кто первым добрался до последней считал­ки "Я знаю десять названий городов" и выполнил ее.  Можно придумать и свои правила для этой игры, для этого они сначала должны быть выработаны самими детьми.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Учитель организует беседу о том, какие бывают мячи, в какие игры с мячом игра­ют дети, какие виды спорта с использованием мяча знакомы ученикам? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К) 1.** Отгадывание загадки о Чиполлино (Джанни Родари).   * Рассматривание иллюстраций. Чтение надписей - предложений под картинка­ми. * Выяснение смысла пословицы:«Делу время, а потехе час». Беседа о распорядке дня, о месте и времени для игр.   **(Д, К) Двигательная физминутка. На разминку**  На разминку становись!  Вправо-влево покрутись  Повороты посчитай,  Раз-два-три, не отставай, *(вращение туловищем вправо и влево)*  Начинаем приседать -  Раз, два, три, четыре, пять.  Тот, кто делает зарядку,  Может нам сплясать вприсядку, *(приседания)*  А теперь поднимем ручки  И опустим их рывком.  Будто прыгаем мы с кручи  Летним солнечным деньком. *(Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением сно­ва вверх и т. д.)*  А теперь ходьба на месте,  Левой-правой, стой раз-два. *(Ходьба на месте.)*  Мы за парты сядем, вместе  Вновь возьмемся за дела. *(Дети садятся за парты.)*  **(Д, И) Работа в прописи.**   * Определение элементов заглавной буквы Ч. Показ написания в анимированной прописи. Прописывание в воздухе под счет. * Прописывание заглавной буквы Ч. Правила посадки и положения тетради. * Запись слогов и словосочетаний «пес Чарли», «кот Черныш». * Фонетический разбор слов «Чарли», «Черныш». * Лабиринт «Помоги Чернышу отправить мяч Чарли».   **Зрительная гимнастика.**  Рисуй восьмерку вертикально и головою не крути,  А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.  *(Закончилась первая восьмерка — вертикальная. Глаза закрыли на несколько се­кунд.)*  Теперь следи горизонтально и в центре ты остановись,  Зажмурься крепко моментально.  Давай, дружочек, не ленись!  *(Закончилась вторая восьмерка - горизонтальная. Глаза закрыли на несколько секунд.)*  Глаза открой-ка наконец.  Закончилась восьмерка. Молодец! *(Легко моргают).*  **Работа по учебнику.**  **(К, И) 4.** Детям предлагается рассмотреть рисунки Чиполлино и исправить в них ошибки.  **(Г, И) 5.** Учитель предлагает поиграть в интеллектуальную игру. Дети с высоким уровнем подготовки читают правило игры. Интеллектуальная игра «Забей мяч».  **Трехъязычие:** доп, мяч, ball.  Деление детей на 3 группы. 1 группа - называет слова с буквой ч в начале слова, 2 группа - в середине слова, 3 группа - в конце слова, (чай, чайник, чайка, чудо, дочка, почка, речка, Юлечка, циркач, трюкач, богач, силач)  **(К, И)** Детям предлагается рассказать, какие еще игры с мячом они знают.  **(Д, И) Работа в прописи.**  Списывание с письменного текста. Чарли и Черныш играют.  Списывание с печатного текста. Чудо! Как хорошо!  Обратить внимание на написание имен собственных и правописание безударных гласных. | | | | | | **Учебник**  **Пропись**  **Учебник**  **Пропись** |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся закрепили знания о звуке [ч'] и буквах Ч, ч, могут составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком, читать слова с изученными буквами.*  *Ученики умеют составлять предложения по заданной схеме (по картинкам, с помощью вопросов). Работают над произношением, высотой и темпом голоса. Рассказывают о своем распорядке дне.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**   * Взаимопроверка. * Игра «Давай пожмем друг другу руки».   **Описание игры.** В этой игре дети могут потренироваться подстраиваться под ритм друг друга. Это дает возможность войти в дружеский контакт со многими членами группы. Используется для сплочения коллектива.  Инструкция детям. Дети должны рассчитаться на 1-3. (Следить за тем, чтобы дети стояли в кругу и громко считали друг за другом.)  Дети должны запомнить свой номер. Разойдясь по всему классу, дети пожимают руку своим одноклассникам. Те, чьи номера 1, - пожимают руку 1 раз, №2 - по­жимают 2 раза, №3 - пожимают 3 раза. Если ребенок нашел одноклассника, ко­торый пожал им руку столько же раз, сколько и он, необходимо взяться за руки и продолжить пожимать руки уже вдвоем и т.д., пока дети не соберутся в 3 группы. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию «Давай пожмем друг другу руки».* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Чтение правил игры детьми с лучшей подготовкой. Деление детей на группы в играх. | | | Ответы детей на систему вопросов по предыду­щему материалу и материалу урока. Результаты наблюдений учителя в групповой работе.  Результаты взаимооценки. Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности уча­щихся. | | | **Зрительная гимнастика.**  Рисуй восьмерку вертикально и головою не крути,  А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.  *(Закончилась первая восьмерка — вертикальная. Глаза закрыли на несколько се­кунд.)*  Теперь следи горизонтально и в центре ты остановись,  Зажмурься крепко моментально.  Давай, дружочек, не ленись!  *(Закончилась вторая восьмерка - горизонтальная. Глаза закрыли на несколько секунд.)*  Глаза открой-ка наконец.  Закончилась восьмерка. Молодец! *(Легко моргают).* | |