**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**3 четверть 36 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Традиции и фольклор* |
| Школа: КГУ «Средняя школа №9» акимата города Усть-Каменогорска |
| Дата: «24» февраля 2020г. | ФИО учителя: Баранникова Марина Алексеевна |
| Класс: 1 «В» класс. | Количество присутствующих: 25 отсутствующих:0 |
| Тема урока: | В гостях у Чиполлино  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями* Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.
1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чте­ние целыми словами, осознанное чтение).

1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.1. Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).

1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, воскли­цательный знаки. |
| **Развитие** **навы­ков:** | * Высказывание оценочного суждения.
* Составление рассказа на заданную тему.

2.1 Использование видов чтения.2.5 Формулирование вопросов и ответов1. Соблюдение орфографических норм.
2. 3.11 Соблюдение пунктуационных норм.
 |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Закрепить знания о звуке [ч'] и буквахЧ, ч.Учиться составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком. Читать слова с изученными буквами.Составлять предложения по заданной схеме (по картинкам, с помощью вопросов). Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.**Большинство учащихся смогут:**Работать над произношением, высотой и темпом голоса. Рассказать о своем распорядке дне.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать об играх с мячом, видах спорта, правилах игры. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредмет-ные** **связи** | * Взаимосвязь с предметами: Математика, познание, самопознание, казахский язык, английский язык, изобразительное искусство, физическая культура
 |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание - ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.****Игра «Я знаю пять имен».** Учитель предлагает детям поиграть в игру с мячом. Педагог и дети выясняют правила игры, сколько должно быть игроков, их возраст, какие нужны принадлежности, определяют очередность игроков. **Инструкция детям.** Первый играющий берет мяч, держа его в руках, произносит считалку: "Я знаю одно имя девочки", ударяет мячом о землю и называет имя. Да­лее тот же игрок продолжает:* Я знаю одно имя мальчика.
* Я знаю один цвет.
* Я знаю одно животное.
* Я знаю одно название города.

Когда все считалки произнесены, тот же игрок продолжает, но уже с другой счи­талкой: "Я знаю два имени девочки". При этом мяч нужно чеканить о землю ладо­нью и на каждый удар называть по одному имени (названию).Играют в игру до десяти - "Я знаю десять имен девочек" и т.д. Если в процессе отбивания мяча игрок не успел назвать очередное имя либо не попал по мячу - игра переходит к другому игроку, по очереди. Когда мяч сделает круг и возвращается к игроку, игра для данного игрока возобновляется с того ме­ста, где он прервался.Победителем в игре считается тот, кто первым добрался до последней считал­ки "Я знаю десять названий городов" и выполнил ее.Можно придумать и свои правила для этой игры, для этого они сначала должны быть выработаны самими детьми.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Учитель организует беседу о том, какие бывают мячи, в какие игры с мячом игра­ют дети, какие виды спорта с использованием мяча знакомы ученикам? |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.* |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.****(К) 1.** Отгадывание загадки о Чиполлино (Джанни Родари).* Рассматривание иллюстраций. Чтение надписей - предложений под картинка­ми.
* Выяснение смысла пословицы:«Делу время, а потехе час». Беседа о распорядке дня, о месте и времени для игр.

**(Д, К) Двигательная физминутка. На разминку**На разминку становись! Вправо-влево покрутись Повороты посчитай,Раз-два-три, не отставай, *(вращение туловищем вправо и влево)*Начинаем приседать -Раз, два, три, четыре, пять.Тот, кто делает зарядку,Может нам сплясать вприсядку, *(приседания)*А теперь поднимем ручкиИ опустим их рывком.Будто прыгаем мы с кручиЛетним солнечным деньком. *(Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением сно­ва вверх и т. д.)*А теперь ходьба на месте,Левой-правой, стой раз-два. *(Ходьба на месте.)*Мы за парты сядем, вместеВновь возьмемся за дела. *(Дети садятся за парты.)***(Д, И) Работа в прописи.*** Определение элементов заглавной буквы Ч. Показ написания в анимированной прописи. Прописывание в воздухе под счет.
* Прописывание заглавной буквы Ч. Правила посадки и положения тетради.
* Запись слогов и словосочетаний «пес Чарли», «кот Черныш».
* Фонетический разбор слов «Чарли», «Черныш».
* Лабиринт «Помоги Чернышу отправить мяч Чарли».

**Зрительная гимнастика.**Рисуй восьмерку вертикально и головою не крути, А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.*(Закончилась первая восьмерка — вертикальная. Глаза закрыли на несколько се­кунд.)*Теперь следи горизонтально и в центре ты остановись, Зажмурься крепко моментально. Давай, дружочек, не ленись!*(Закончилась вторая восьмерка - горизонтальная. Глаза закрыли на несколько секунд.)*Глаза открой-ка наконец.Закончилась восьмерка. Молодец! *(Легко моргают).***Работа по учебнику.****(К, И) 4.** Детям предлагается рассмотреть рисунки Чиполлино и исправить в них ошибки.**(Г, И) 5.** Учитель предлагает поиграть в интеллектуальную игру. Дети с высоким уровнем подготовки читают правило игры. Интеллектуальная игра «Забей мяч». **Трехъязычие:** доп, мяч, ball.Деление детей на 3 группы. 1 группа - называет слова с буквой ч в начале слова, 2 группа - в середине слова, 3 группа - в конце слова, (чай, чайник, чайка, чудо, дочка, почка, речка, Юлечка, циркач, трюкач, богач, силач) **(К, И)** Детям предлагается рассказать, какие еще игры с мячом они знают.**(Д, И) Работа в прописи.**Списывание с письменного текста. Чарли и Черныш играют.Списывание с печатного текста. Чудо! Как хорошо!Обратить внимание на написание имен собственных и правописание безударных гласных. | **Учебник****Пропись****Учебник****Пропись** |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся закрепили знания о звуке [ч'] и буквах Ч, ч, могут составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком, читать слова с изученными буквами.**Ученики умеют составлять предложения по заданной схеме (по картинкам, с помощью вопросов). Работают над произношением, высотой и темпом голоса. Рассказывают о своем распорядке дне.* |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.*** Взаимопроверка.
* Игра «Давай пожмем друг другу руки».

**Описание игры.** В этой игре дети могут потренироваться подстраиваться под ритм друг друга. Это дает возможность войти в дружеский контакт со многими членами группы. Используется для сплочения коллектива.Инструкция детям. Дети должны рассчитаться на 1-3. (Следить за тем, чтобы дети стояли в кругу и громко считали друг за другом.)Дети должны запомнить свой номер. Разойдясь по всему классу, дети пожимают руку своим одноклассникам. Те, чьи номера 1, - пожимают руку 1 раз, №2 - по­жимают 2 раза, №3 - пожимают 3 раза. Если ребенок нашел одноклассника, ко­торый пожал им руку столько же раз, сколько и он, необходимо взяться за руки и продолжить пожимать руки уже вдвоем и т.д., пока дети не соберутся в 3 группы. |  |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию «Давай пожмем друг другу руки».* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Чтение правил игры детьми с лучшей подготовкой. Деление детей на группы в играх. | Ответы детей на систему вопросов по предыду­щему материалу и материалу урока. Результаты наблюдений учителя в групповой работе.Результаты взаимооценки. Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности уча­щихся. | **Зрительная гимнастика.**Рисуй восьмерку вертикально и головою не крути, А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.*(Закончилась первая восьмерка — вертикальная. Глаза закрыли на несколько се­кунд.)*Теперь следи горизонтально и в центре ты остановись, Зажмурься крепко моментально. Давай, дружочек, не ленись!*(Закончилась вторая восьмерка - горизонтальная. Глаза закрыли на несколько секунд.)*Глаза открой-ка наконец.Закончилась восьмерка. Молодец! *(Легко моргают).* |