**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА №57**

**БУКВАРЬ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Тема урока: Правописание ЧА, ЩА/Встреча за чашкой чая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | 1 – слушание, говорение (аудирование)  2 – чтение  3 - письмо | |
| ФИО педагога | Абилова С.И | |
| Дата : |  | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Правописание ЧА, ЩА/Встреча за чашкой чая | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- | |
| Цели урока | Все учащиеся смогут составлять рассказ по картинке с помощью учителя, разучат правило правописания слов с сочетаниями ЧА-ЩА  Большинство смогут смогу составить текст по рисунку с опорой на схему, применять правила правописания слов с ЧА-ЩА  Некоторые смогут комментировать написание предложений, оказывать помощь и поддержку при составлении рассказа по картинке. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя на урок.**  (К) Учитель настраивает класс на продуктивную деятельность.  Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс –  Урок грамоты у нас.  **Оформление работы в тетради.**  **(Ф)Актуализация опорных знаний**  Чайка чаек днём на чай  Пригласила невзначай.  В чайник новый, расписной  Налила воды морской.  Почему солёный чай?  Ну-ка, чайка, отвечай!  - Сегодня на уроке мы будем говорить о чаепитии. Что такое чаепитие?  - Какие вы знаете традиции чаепития?  - К чаепитию готовятся не только хозяин, который приглашает на чай, но и гости. Когда вы идёте в гости, принято приносить с собой что-то к чаю.  **Словарная работа.**  (К)Учитель проводит работу по запоминанию правописания словарных слов: *пирог, щавель*  **Слого-звуковой анализ слов.**  Работа в тетради с печатной основой  Задание 2.  -прочитать слова  -разделить на слоги  -поставить ударение  -составить схемы слов  - В чём особенность правописания этих слов?  - Определите тему и цель урока.  **Каллиграфическая минутка**  Учитель демонстрирует на доске образец правильного соединения букв в сочетаниях.  Уточняет лексическое значение слова чаща (густой, непроходимый лес).  Предлагает найти и подчеркнуть знакомые орфограммы в словах предложения. | Записывают дату урока в тетрадь  Слушают учителя.  Отвечают на вопрос стихотворения.  Рассказывают о традициях чаепития.  Записывают в тетрадь слова: пирог, пирожок, щавель, щавелевый.  Ставят в словах ударение, подчёркивают букву, которую нужно запомнить.  2 ученика работают у доски.  (И)Составляют схему слов  После мягких согласных принято обозначать звук [а] буквой я. Сочетания ЧА-ЩА пишутся с буквой А  С опорой на слайд формулируют ему и цель урока.  Выполняют задания  Прописывают сочетания  Делят слова на слоги, ставят ударение, списывают слова.  Подчёркивают орфограммы, Списывают предложение. | Словесная похвала.  Учитель благодарит за интересную информацию.  Само- и взаимопроверка.  Линеечки Цукерман. | Тетрадь  Слайд 1  Тетрадь с печатной основой стр. 6  Слайд 2 |
| Основной этап (Середина урока) | **Работа над темой урока**  Работа по учебнику.  Упражнение 1.  Предлагает рассмотреть рисунок, прочитать слова и подумать о чём будет рассказ, составленный по данному рисунку.  Предлагает заголовок рассказа.  Чаепитие на даче  - Есть ли у вашей семьи дача или загородный дом?  - Давайте представим, что есть и составим рассказ от 1-го лица.  - С чего начнём рассказ?  - О чём нужно рассказать в основной части?  - Чем закончим рассказ?  **Динамическая пауза.**  Учитель предлагает пропеть частушки.  Рассказывает, что частушка – это народная песня.  **Частушки**  Посидеть за самоваром  Рады все наверняка,  Ярким солнечным пожаром  У него горят бока.  На столе у нас пирог,  Пышки и ватрушки.  Так пропойте ж под чаёк  Чайные частушки.  В пляске не жалей ботинки!  Наливай-ка чай друзьям.  Если в чашке есть чаинки,  Значит, письма пишут нам.  Подавай мне чашку чая,  Ведь люблю я крепкий чай.  В чае я души не чаю,  Наливай горячий чай!    Упражнение 2  Предлагает самостоятельно прочитать частушки. Найти слова с сочетанием ЧА  (Г) Учитель в упр. 4 предлагает ученикам со средним уровнем подготовки отгадать ребусы.    Ответ: чай, чашка.  (П) Учитель предлагает ученикам с высоким уровнем подготовки устно выбрать слова в тексте с ЧА, ЩА,  ЖИ, ШИ. Объяснить правописание в упр. 5.  (И) Учитель предлагает списать предложения, вставить пропущенные буквы и подчеркнуть слоги ча, ща в упр. 5. | (Г) Составляют рассказ.  Примерный текст:  *У нас есть дача. За дачей красивая роща.*  *В 10 часов у меня встреча с друзьями. По небу плывёт туча, кружит чайка. Около стола растёт щавель Я поставил на стол чайник, налил в чашку горячий чай.*  *Скоро состоится встреча.*  Дети сначала читают частушки, затем пытаются пропеть  (П) По очереди читают частушки. Называют слова с сочетанием ЧА.  Читают текст. Объясняют правописание пропущенных букв.  Самостоятельно записывают текст в тетрадь. | Выборочная проверка.  Комментарии.  Аплодисменты  Учитель спрашивает сколько слов нашли дети.(9)  Учитель проверяет работы. Комментирует. | Учебник стр. 102  <https://clck.ru/eYRBy>  Слайды 3-7 |
| Конец урока | **Рефлексия**  Учитель предлагает прочитать и закончить рифмовку.  ЧА и ЩА, ЩА и ЧА, Роща, чаща и свеча, Пища, туча, саранча – С буквой … пиши …- … .  Предлагает закончить предложения  Я узнал…  Я научился…  Мне понравилось … | Принимают участие в рефлексивной деятельности. | «Незаконченное предложение» |  |