|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии | Город Шымкент школа-гимназия № 50 имени А.Байтурсынова |
| Дата:  | ФИО учителя: Саттарова Аида Галиевна |
| Класс: 10 Д | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | **Казахское ханство: политические институты государства** |
| **Цели обучения:** | 10.3.1.2 объяснение исторических этапов становления государственности в Казахстане;10.3.3.2. Формирование казахского ханства как правового результата исторических процессов на территории Казахстана;10.3.3.3 Изучение особенностей политических институтов Казахского ханства путем определения преемственности в государственном строительстве |
| **Цель урока** | *-объяснить закономерность появления Казахского ханства**-сформировать знания о политических институтах Казахского ханства**-выявить историческую взаимосвязь образования Казахского ханства с идеей «Мәңгілік ел»**-использоавть ранее приобретенные знания* |
| **Критерии оценивания** | 1. *Все учащиеся знают и понимают мотивацию появления национального Казахского государства*;
2. *могут показать и нанести на карту территорию Казахского ханства;*

*Большинство учащихся знают и умеют формулировать значение институтов власти*1. *Умеют объяснять состав населения и причины откочевки Керея и Жанибека;*
2. *Некоторые учащиеся владеют терминологией*
3. *Объясняют достоверные точки зрения ученых о времени образования государства.*

*учащиесязнают основные даты и события* |
| **Языковые цели** | *Ученик применяя историческую теминалогию:**-делает устный анализ исторического процесса появления Казахского ханства**-дает краткую характиристику первым казахским ханам**-определяет преемственность государственной власти* |
| **Привитие ценностей**  | *Историческая закономерность появления национального государства, равенство, степная демократия, толерантность, Алаш, патриотизм, гуманизм,* *Ценности идеи «Мәңгілік Ел»* |
| **Межпредметные связи** | Казахская литература, география (умение работать с картой) |
| **Предварительные знания** | Дешт-и-кыпчак,Золотая Орда, Ак-Орда, Могулистан, ханство Абулхаира-ойраты |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 минут | **Организационный момент** Создание коллаборативной среды **Прием «Желаю тебе добра!»**  **У: -** Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: « Я желаю тебе добра. Если тебе будет трудно, я помогу!» **РАЗМИНКА: «Убери лишнее»****Задание 1**Используя ранее полученные знания, дайте определение ключевым словам урока и найдите лишний термин: -Абулхаир-ойраты-Могулистан, Есен-Буга-Атилла- Жанибек и Керей- казахская народностьДескриптор: 1.Дает оценку деятельности Абулхаира, его ошибкам2.определяет готовность племен к сложению в единую народность3.определяют действия Есен-Буги, его цели**ВВЕДЕНИЕ:** **Актуализация знаний****Задание 2.****Рисунки: Что происходит?****Используя рисунки на ИД ученик выстраивает логическую цепочку исторических событий (учитель при необходимости помогает)****Дескриптор :**1. **Оценивает месторасположение племен и их хозяйственную деятельность**
2. **Взаимоотношения племен**
3. **Определяют причину откочевки Жанибека и Керея именно в Моргулистан.**

**Обратная связь учитель - ученик** **ФО: похвала учителя****Задание 3****У.** С какого события начинается процесс образования Казахского ханства?Учащиеся отвечают на вопрос, тем самым подводя разговор к теме урока.  Учитель озвучивает тему урока, знакомит с целями урока.**Обратная связь учитель - ученик** **ФО: похвала учителя, при необходимости наводящие и корректирующие вопросы.****Постановка цели урока** | ПрезентацияКартинки по запросу "казахское ханство"Картинки по запросу "казахское ханство"На ИД тема урока и цели |
| **Середина урока** **25 минут****Групповая работа с опорой на презентацию и материал учебника** | **РАЗВИТИЕ:**Деление на группы. Используется стратегия «Найди свою группу»( ученики получают карточки с названием племен (кыпчаки, дулаты), видом налогов (Зякет, согым), необходимо найти свою группу по соответствию)В ходе урока необходимо ответить на следующие вопросы:- Где было образовано государство?- Когда было образовано?- Причины образования?- Кто является создателем государства?-Основные источники по данной проблеме**(У).** **Задание 4.**Работа с материалами презентации по теме: необходимо самостоятельно при просмотре презентации выделить ключевые моменты и внести в тетрадь ответы на поставленные вопросы.Групповая работа.Стратегия кластер «Классический» на тему «Казахское ханство в начальный период существования» - используется материал презентации, учебник «История Казахстана», 10 класс.Повторяем правила работы в группах.Стратегия «Волонтерское движение»- учащиеся выбирают волонтера, который с опорой на кластер, переходя из группы в группу рассказывает материал.Ознакомление с новой темой:-предпосылки образования ханства,-откочевка Жанибека и Керея в Могулистан,- приход ханов Жанибека и Керея к власти в ханстве.Образование государств Ак-Орда, ханства Абулхаира, Могулистана, Ногайской Орды стало значительным этапом в развитии государственности казахской народности, а наряду с ней и других народов, формировавшихся на территории этих государств. Оно способствовало развитию хозяйства в регионе, укреплению хозяйственных связей между кочевым и полукочевым скотоводческим и оседло-земледельческим населением. Благодаря этому происходило активное общение этнических групп, близких по языку, материальной и духовной культуре. Эти государства имели много общего в государственной системе : улусная организация кочевого населения, структуры правящей (ханской) власти, комплектование вооруженных сил, налоговая система.В основном эти формы и структуры были взяты из монгольского времени, сохранились они и в Казахском ханстве.Эти государства подготовили условия для последующего генезиса этнически однородных феодальных государств в регионе, для объединения этнических общностей – казахской, ногайской, кыргызской, отчасти узбекской, уйгурской народностей.**Дескрипторы** 1.знают, как образовалось Казахское ханство, в каком году по сведениям Дулати 2.определяют роль ханов Жанибека и Керея в образовании национального государства казахов и объединение племен в единое государство3.определяют форму Казахского государства (ханство, по принципу монгольского времени)Формативное оценивание кластеров, выработка оценочного суждения учащихся**(У) Проблемный вопрос.****Задание 5.**-выявить историческую взаимосвязь образования Казахского ханства с идеей «Мәңгілік ел»Дескриптор:1.знает основные этапы идеи «Мәңгілік ел»2.Применяет получение знания на уроке и находит общие черты Казахского ханства с идей «Мәңгілік ел»**Вывод:**Возникновение Казахского ханства явилось закономерным итогом социально-экономических и политических процессов на территории Восточного Дешт-и Кыпчака, Семиречья и Южного Казахстана.Казахское ханство в первое время занимало территорию Западного Семиречья, долины Чу и Таласа. Оно объединяло как переместившееся из Центрального и Южного Казахстана казахские роды и племена, так и местные. Мухаммад Хайдар Дулат относит время образования Казахского ханства к 1465-1466 г.г**ФО** Осуществляется с применением приема **«Сладкий** **презент»**. Учитель дает оценку пересказанным частям, анализирует ответы на вопросы и задания, выделяя учащихся, наиболее успешно справившиеся с заданиями, и вручает им сладкие призы; высказывает общее пожелание по достижению лучших результатов по данному виду работы.**Задание 6.****А) сформулируйте положительные аспекты появления Казахского ханства****Б) дайте предварительный прогноз будущему Казахскому ханству, основываясь на принципах степной демократии и законе Чингизхана «Яса»** **В) найдите общие черты Казахского ханства и суверенного Казахстана** | Учащиеся распределяются самостоятельно по группам. Желаем друг другу удачи на урок. Учащиеся получают задания и вопросы, поставленными перед изучением новой темы( вопросы составляются в результате совместной деятельности учителя и учащихся)При просмотре презентации обращают внимание на поставленные вопросы, записывают ключевые моменты в тетрадьРабота в группах над составлением кластеров.Ученики предлагают основные критерии оценки кластеров, самоцениваниеУчащиеся слушают выступления волонтеров в группах, им необходимо внести дополнения и уточнения в кластеры, сделать их более полными, отразив всю информацию по теме.Учащиеся дают ответ об общем культурном, языковом и ментальном наследии племен населявших КазахстанБеседа по проблемному вопросу, проводится параллель с современностьюУчащиеся формулируют ответы исходя из полученных знаний;Прогнозируют будущее государства опираясь на степные законы и идеи «Мәңгілік ел»Опираются на статьи Конституции РК |
| Конец урока5 минут | **Прием «Ассоциативный ряд»**Задание Чего не хватает в ряду?Учащиеся находят слово, которого логически не хватает в заданном ряду:Абулхаир хан – Могулистан – Керей и Жаныбек - казахский народ - ? (Казахское ханство)Домашнее задание: эссе «Мой край» 90-100 слов | Развивает творческую активность и логическое мышление учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация в различных видах деятельности на уроках.* Способы выражения: - группирование класса через прием «найди свою группу» (обмен мнениями, возможность высказать собственный взгляд на события, сплоченность класса, достижение общих целей урока, взаиомопомощь)- обратная связь учитель **–** ученик (диалог и поддержка) -групповая, парная и коллективная виды работ (диалог и поддержка)графического органайзера при работе над текстом (поддержка учителя)  | ***Взаимооценивание****по**критериям:**1.Указывает правильные факты, связанные с процессом образования государства.**2.Объясняет достоверные точки зрения ученых о времени образования государства.**Вид оценивания – словесный, смайлики, сладости*- словесное поощрение учителя в форме «Хорошая работа», «Молодец», «Отлично», «Надо постараться», «Будь внимательнее» - дескрипторы, рефлексия | *Смена рода деятельность. Переключение внимания.* *Техника безопасности при работе с ноутбуками.*  |
| ***Рефлексия по уроку*** | Проводится с использованием приема **« Закончи фразу »**. На экран интерактивной доски учитель выводит фразы. Учащимся предлагается выбрать и закончить подходящие к их ощущениям от урока:* *Мы сегодня разобрались…*
* *Я изменил(а) мое отношение к…*
* *Я узнал(а) больше о…*
* *Я сегодня понял(а), что…*
* *Мне было интересно…*
* *Мне было трудно…*
* *Я почувствовал(а)…*
* *Я соотнес(ла)…*

*На следующем уроке я хотел(а) бы* |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |