|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии | | | | | | Город Шымкент школа-гимназия № 50 имени А.Байтурсынова | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Саттарова Аида Галиевна | | | | | |
| Класс: 10 Д | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | | **Казахское ханство: политические институты государства** | | | | | | |
| **Цели обучения:** | | | 10.3.1.2 объяснение исторических этапов становления государственности в Казахстане;  10.3.3.2. Формирование казахского ханства как правового результата исторических процессов на территории Казахстана;  10.3.3.3 Изучение особенностей политических институтов Казахского ханства путем определения преемственности в государственном строительстве | | | | | | |
| **Цель урока** | | | *-объяснить закономерность появления Казахского ханства*  *-сформировать знания о политических институтах Казахского ханства*  *-выявить историческую взаимосвязь образования Казахского ханства с идеей «Мәңгілік ел»*  *-использоавть ранее приобретенные знания* | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | 1. *Все учащиеся знают и понимают мотивацию появления национального Казахского государства*; 2. *могут показать и нанести на карту территорию Казахского ханства;*   *Большинство учащихся знают и умеют формулировать значение институтов власти*   1. *Умеют объяснять состав населения и причины откочевки Керея и Жанибека;* 2. *Некоторые учащиеся владеют терминологией* 3. *Объясняют достоверные точки зрения ученых о времени образования государства.*   *учащиесязнают основные даты и события* | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | *Ученик применяя историческую теминалогию:*  *-делает устный анализ исторического процесса появления Казахского ханства*  *-дает краткую характиристику первым казахским ханам*  *-определяет преемственность государственной власти* | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | *Историческая закономерность появления национального государства, равенство, степная демократия, толерантность, Алаш, патриотизм, гуманизм,* *Ценности идеи «Мәңгілік Ел»* | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Казахская литература, география (умение работать с картой) | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Дешт-и-кыпчак,Золотая Орда, Ак-Орда, Могулистан, ханство Абулхаира  -ойраты | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | **Организационный момент** Создание коллаборативной среды **Прием «Желаю тебе добра!»**  **У: -** Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: « Я желаю тебе добра. Если тебе будет трудно, я помогу!»  **РАЗМИНКА: «Убери лишнее»**  **Задание 1**  Используя ранее полученные знания, дайте определение ключевым словам урока и найдите лишний термин:  -Абулхаир  -ойраты  -Могулистан, Есен-Буга  -Атилла  - Жанибек и Керей  - казахская народность  Дескриптор:  1.Дает оценку деятельности Абулхаира, его ошибкам  2.определяет готовность племен к сложению в единую народность  3.определяют действия Есен-Буги, его цели  **ВВЕДЕНИЕ:**  **Актуализация знаний**  **Задание 2.**  **Рисунки: Что происходит?**  **Используя рисунки на ИД ученик выстраивает логическую цепочку исторических событий (учитель при необходимости помогает)**  **Дескриптор :**   1. **Оценивает месторасположение племен и их хозяйственную деятельность** 2. **Взаимоотношения племен** 3. **Определяют причину откочевки Жанибека и Керея именно в Моргулистан.**   **Обратная связь учитель - ученик**  **ФО: похвала учителя**  **Задание 3**  **У.** С какого события начинается процесс образования Казахского ханства?  Учащиеся отвечают на вопрос, тем самым подводя разговор к теме урока.  Учитель озвучивает тему урока, знакомит с целями урока.  **Обратная связь учитель - ученик**  **ФО: похвала учителя, при необходимости наводящие и корректирующие вопросы.**  **Постановка цели урока** | | | | | | | | Презентация  Картинки по запросу "казахское ханство"  Картинки по запросу "казахское ханство"  На ИД тема урока и цели |
| **Середина урока**  **25 минут**  **Групповая работа с опорой на презентацию и материал учебника** | **РАЗВИТИЕ:**  Деление на группы. Используется стратегия «Найди свою группу»  ( ученики получают карточки с названием племен (кыпчаки, дулаты), видом налогов (Зякет, согым), необходимо найти свою группу по соответствию)  В ходе урока необходимо ответить на следующие вопросы:  - Где было образовано государство?  - Когда было образовано?  - Причины образования?  - Кто является создателем государства?  -Основные источники по данной проблеме  **(У).** **Задание 4.**  Работа с материалами презентации по теме: необходимо самостоятельно при просмотре презентации выделить ключевые моменты и внести в тетрадь ответы на поставленные вопросы.  Групповая работа.  Стратегия кластер «Классический» на тему «Казахское ханство в начальный период существования» - используется материал презентации, учебник «История Казахстана», 10 класс.  Повторяем правила работы в группах.  Стратегия «Волонтерское движение»- учащиеся выбирают волонтера, который с опорой на кластер, переходя из группы в группу рассказывает материал.  Ознакомление с новой темой: -предпосылки образования ханства, -откочевка Жанибека и Керея в Могулистан, - приход ханов Жанибека и Керея к власти в ханстве. Образование государств Ак-Орда, ханства Абулхаира, Могулистана, Ногайской Орды стало значительным этапом в развитии государственности казахской народности, а наряду с ней и других народов, формировавшихся на территории этих государств. Оно способствовало развитию хозяйства в регионе, укреплению хозяйственных связей между кочевым и полукочевым скотоводческим и оседло-земледельческим населением. Благодаря этому происходило активное общение этнических групп, близких по языку, материальной и духовной культуре. Эти государства имели много общего в государственной системе : улусная организация кочевого населения, структуры правящей (ханской) власти, комплектование вооруженных сил, налоговая система. В основном эти формы и структуры были взяты из монгольского времени, сохранились они и в Казахском ханстве. Эти государства подготовили условия для последующего генезиса этнически однородных феодальных государств в регионе, для объединения этнических общностей – казахской, ногайской, кыргызской, отчасти узбекской, уйгурской народностей.    **Дескрипторы**  1.знают, как образовалось Казахское ханство, в каком году по сведениям Дулати  2.определяют роль ханов Жанибека и Керея в образовании национального государства казахов и объединение племен в единое государство  3.определяют форму Казахского государства (ханство, по принципу монгольского времени)  Формативное оценивание кластеров, выработка оценочного суждения учащихся  **(У) Проблемный вопрос.**  **Задание 5.**  -выявить историческую взаимосвязь образования Казахского ханства с идеей «Мәңгілік ел»  Дескриптор:  1.знает основные этапы идеи «Мәңгілік ел»  2.Применяет получение знания на уроке и находит общие черты Казахского ханства с идей «Мәңгілік ел»  **Вывод:**  Возникновение Казахского ханства явилось закономерным итогом социально-экономических и политических процессов на территории Восточного Дешт-и Кыпчака, Семиречья и Южного Казахстана. Казахское ханство в первое время занимало территорию Западного Семиречья, долины Чу и Таласа. Оно объединяло как переместившееся из Центрального и Южного Казахстана казахские роды и племена, так и местные. Мухаммад Хайдар Дулат относит время образования Казахского ханства к 1465-1466 г.г  **ФО** Осуществляется с применением приема **«Сладкий** **презент»**. Учитель дает оценку пересказанным частям, анализирует ответы на вопросы и задания, выделяя учащихся, наиболее успешно справившиеся с заданиями, и вручает им сладкие призы; высказывает общее пожелание по достижению лучших результатов по данному виду работы.  **Задание 6.**  **А) сформулируйте положительные аспекты появления Казахского ханства**  **Б) дайте предварительный прогноз будущему Казахскому ханству, основываясь на принципах степной демократии и законе Чингизхана «Яса»**  **В) найдите общие черты Казахского ханства и суверенного Казахстана** | | | | | | | | Учащиеся распределяются самостоятельно по группам. Желаем друг другу удачи на урок. Учащиеся получают задания и вопросы, поставленными перед изучением новой темы( вопросы составляются в результате совместной деятельности учителя и учащихся)  При просмотре презентации обращают внимание на поставленные вопросы, записывают ключевые моменты в тетрадь  Работа в группах над составлением кластеров.  Ученики предлагают основные критерии оценки кластеров, самоценивание  Учащиеся слушают выступления волонтеров в группах, им необходимо внести дополнения и уточнения в кластеры, сделать их более полными, отразив всю информацию по теме.  Учащиеся дают ответ об общем культурном, языковом и ментальном наследии племен населявших Казахстан  Беседа по проблемному вопросу, проводится параллель с современностью  Учащиеся формулируют ответы исходя из полученных знаний;  Прогнозируют будущее государства опираясь на степные законы и идеи «Мәңгілік ел»  Опираются на статьи Конституции РК |
| Конец урока  5 минут | **Прием «Ассоциативный ряд»**  Задание  Чего не хватает в ряду?  Учащиеся находят слово, которого логически не хватает в заданном ряду:  Абулхаир хан – Могулистан – Керей и Жаныбек - казахский народ - ? (Казахское ханство)  Домашнее задание: эссе «Мой край» 90-100 слов | | | | | | | | Развивает творческую активность и логическое мышление учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация в различных видах деятельности на уроках.*  Способы выражения: - группирование класса через прием «найди свою группу» (обмен мнениями, возможность высказать собственный взгляд на события, сплоченность класса, достижение общих целей урока, взаиомопомощь)  - обратная связь учитель **–** ученик (диалог и поддержка) -групповая, парная и коллективная виды работ (диалог и поддержка)  графического органайзера при работе над текстом (поддержка учителя) | | | | | ***Взаимооценивание****по*  *критериям:*  *1.Указывает правильные факты, связанные с процессом образования государства.*  *2.Объясняет достоверные точки зрения ученых о времени образования государства.*  *Вид оценивания – словесный, смайлики, сладости*  - словесное поощрение учителя в форме «Хорошая работа», «Молодец», «Отлично», «Надо постараться», «Будь внимательнее»  - дескрипторы, рефлексия | | | *Смена рода деятельность. Переключение внимания.*  *Техника безопасности при работе с ноутбуками.* | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | Проводится с использованием приема **« Закончи фразу »**.  На экран интерактивной доски учитель выводит фразы. Учащимся предлагается выбрать и закончить подходящие к их ощущениям от урока:   * *Мы сегодня разобрались…* * *Я изменил(а) мое отношение к…* * *Я узнал(а) больше о…* * *Я сегодня понял(а), что…* * *Мне было интересно…* * *Мне было трудно…* * *Я почувствовал(а)…* * *Я соотнес(ла)…*   *На следующем уроке я хотел(а) бы* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | | |