**Үйымдастырылған оқу қыметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Күні /Дата** Пятница, 4 февраля 2021 г. Старшая группа 2

**Білім беру саласы/ Образовательная область: Коммуникация.**

**Тарау Раздел: Развитие речи**

**Тақырып/ Тема:** Составление сравнительного рассказа об объектах «Чудесный пруд»

 **Мақсат/ Цели**: Учить составлять сравнительные рассказы. Автоматизировать звук [ч] в словах и предложениях, развивать умение изменять темп речи. Обогащать и активизировать. Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания. Развивать мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам природы.

**Құрал-жабдықтар, қөрнекіліктер/ Оборудование, наглядный материал**: глобус, картинки с рыбами, пресмыкающимися и земноводными, объекты природы: черепаха, лягушка.

**Сөздік/ Словарь:** земноводные, пресмыкающиеся, планета, панцирь.

**Полилингвалдық компонент / Полилингвальный компонент**

тоған – пруд – pond, су – вода - water, көлбақа – лягушка – frog, табасқа – черепаха - turtle

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңі/Этапыдеятельности | Педагогтың әрекеті/Действия воспитателя | Балалардың әрекеті/Действия детей |
| Мотивациялық- қозғаушылық (ынталандыру, сезімді ояту)Мотивационно - побудительный | Показывает глобус и спрашивает: почему он разного цвета?Каждый цвет на глобусе обозначает определённую территорию:коричневый – горы;зелёный – леса;жёлтый – пески;синий – моря, реки, озёра.Сообщает, что сегодня будут беседовать об обитателях водоёмов.- Что такое водоёмы?- Кто обитает в водоёмах? | Рассматривают глобус.Размышляют, какой цвет, что обозначает на глобусе.Рассуждают, называют обитателей. |
| Ұйымдастыршылық- ізденістікОрганизационно –поисковый | **Создание проблемной ситуации:**- Что будет на Земле, если высохнут все реки, озёра, моря и океаны?**Дидактическая игра «Как зовут и где обитает?»**Предлагает рассмотреть черепаху и лягушку и сравнить их.**Знакомит со скороговоркой.**Черепаха, не скучая, Ничего не замечая,Телевизор не включая,Час сидит за чашкой чай.Предлагает рассказать о черепахе и лягушке по плану:- внешний вид,- чем питается,- как передвигается?- какие звуки издаёт?**Примерные рассказы о черепахе и лягушке.**Черепаха коричневого цвета, имеет панцирь, у неё четыре лапы, голова, хвост, она живёт на суше, питается насекомыми, травой, она пресмыкающаяся.Лягушки бывают разного цвета, кожа у неё гладкая, имеет, четыре лапы, голову, живёт в воде и на суше, питается насекомыми, квакает, она земноводная.**Пальчиковая игра «Черепашка»**Широко расставить пальцы правой руки и упереться всеми, кроме среднего, на стол – это «ноги» черепахи.Средний палец приподнимают и сгинают – получилась «голова» черепахи.Панцирь изображают с помощью ладони левой руки, обхватив ею правую кисть.Показывают, как черепаха передвигается по столу мелкими шажками | Высказывают предположения. Приходят к пониманию того, что водоёмы нужны Земле.Выбирают картинки, рассматривают, называют.Рассматривают, сравнивают.Повторяют скороговорку.Знакомятся с планомНесколько детей составляют описательный рассказ по плану Выполняют пальчиковую игру. |
| РефлексиялықтүзетушілікРефлексивно –корригирующий | * Вам понравилось наше сегодняшнее занятие?
* Чем оно вам запомнилось?
* Кого сравнивали?
* Что нового вы узнали?

Оцените свою работу. | Подводят итог, оценивают свою деятельность.Рассказывают, какая деятельность понравилась. |
| **Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат** |
| Білу керек / Знать | Особенности некоторых водных обитателей |
| Игеру керек / Иметь | Навык составлять сравнительные рассказы |
| Дағдысы болу керек/уметь | слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания, выстраивать причинно-следственные связи |
| Қимылдатқыш белсенділік/Двигательная активность  | физминутка |

Құрастырған/Составила: Яндолина Н.В. Тексерген/ Проверила: Медова О.Д