**Үйымдастырылған оқу қыметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Күні /Дата** Пятница, 4 февраля 2021 г. Старшая группа 2

**Білім беру саласы/ Образовательная область: Коммуникация.**

**Тарау Раздел: Развитие речи**

**Тақырып/ Тема:** Составление сравнительного рассказа об объектах «Чудесный пруд»

**Мақсат/ Цели**: Учить составлять сравнительные рассказы. Автоматизировать звук [ч] в словах и предложениях, развивать умение изменять темп речи. Обогащать и активизировать. Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания. Развивать мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам природы.

**Құрал-жабдықтар, қөрнекіліктер/ Оборудование, наглядный материал**: глобус, картинки с рыбами, пресмыкающимися и земноводными, объекты природы: черепаха, лягушка.

**Сөздік/ Словарь:** земноводные, пресмыкающиеся, планета, панцирь.

**Полилингвалдық компонент / Полилингвальный компонент**

тоған – пруд – pond, су – вода - water, көлбақа – лягушка – frog, табасқа – черепаха - turtle

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Іс-әрекет  кезеңі/ Этапы деятельности | Педагогтың әрекеті/  Действия воспитателя | | Балалардың әрекеті/  Действия детей |
| Мотивациялық-  қозғаушылық (ынталандыру, сезімді ояту)  Мотивационно - побудительный | Показывает глобус и спрашивает: почему он разного цвета?  Каждый цвет на глобусе обозначает определённую территорию:  коричневый – горы;  зелёный – леса;  жёлтый – пески;  синий – моря, реки, озёра.  Сообщает, что сегодня будут беседовать об обитателях водоёмов.  - Что такое водоёмы?  - Кто обитает в водоёмах? | | Рассматривают глобус.  Размышляют, какой цвет, что обозначает на глобусе.  Рассуждают, называют обитателей. |
| Ұйымдастыршылық- ізденістік  Организационно –  поисковый | **Создание проблемной ситуации:**  - Что будет на Земле, если высохнут все реки, озёра, моря и океаны?  **Дидактическая игра «Как зовут и где обитает?»**  Предлагает рассмотреть черепаху и лягушку и сравнить их.  **Знакомит со скороговоркой.**  Черепаха, не скучая,  Ничего не замечая,  Телевизор не включая,  Час сидит за чашкой чай.  Предлагает рассказать о черепахе и лягушке по плану:  - внешний вид,  - чем питается,  - как передвигается?  - какие звуки издаёт?  **Примерные рассказы о черепахе и лягушке.**  Черепаха коричневого цвета, имеет панцирь, у неё четыре лапы, голова, хвост, она живёт на суше, питается насекомыми, травой, она пресмыкающаяся.  Лягушки бывают разного цвета, кожа у неё гладкая, имеет, четыре лапы, голову, живёт в воде и на суше, питается насекомыми, квакает, она земноводная.  **Пальчиковая игра «Черепашка»**  Широко расставить пальцы правой руки и упереться всеми, кроме среднего, на стол – это «ноги» черепахи.  Средний палец приподнимают и сгинают – получилась «голова» черепахи.  Панцирь изображают с помощью ладони левой руки, обхватив ею правую кисть.  Показывают, как черепаха передвигается по столу мелкими шажками | | Высказывают предположения. Приходят к пониманию того, что водоёмы нужны Земле.  Выбирают картинки, рассматривают, называют.  Рассматривают, сравнивают.  Повторяют скороговорку.  Знакомятся с планом  Несколько детей составляют описательный рассказ по плану  Выполняют пальчиковую игру. |
| Рефлексиялық  түзетушілік  Рефлексивно –  корригирующий | * Вам понравилось наше сегодняшнее занятие? * Чем оно вам запомнилось? * Кого сравнивали? * Что нового вы узнали?   Оцените свою работу. | | Подводят итог, оценивают свою деятельность.  Рассказывают, какая деятельность понравилась. |
| **Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат** | | | |
| Білу керек / Знать | | Особенности некоторых водных обитателей | |
| Игеру керек / Иметь | | Навык составлять сравнительные рассказы | |
| Дағдысы болу керек/уметь | | слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания, выстраивать причинно-следственные связи | |
| Қимылдатқыш белсенділік/  Двигательная активность | | физминутка | |

Құрастырған/Составила: Яндолина Н.В. Тексерген/ Проверила: Медова О.Д