**КГУ «Гимназия №34»**

**Открытый урок**

**по естествознанию**

**3 класс**

**«Свойства воздуха»**

**Учитель: Лямкина О.Л.**



**Алматы 2020**

**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 26.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок: 26 | Учитель: Лямкина О.Л. | |
| Дата: 10.12.20 | 3 «В» класс КГУ «Гимназия №34» | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух** | |
| Тема урока: | **Свойства воздуха.** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение;  3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;  3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по  составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Методы познания природы  3.2 Воздух | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать, как правильно формулировать вопросы по заданной теме и отвечать на них  **Большинство учащихся смогут:**  определять влияние воздуха на горение; работать в группах или парах; делать выводы по проведенному исследованию;  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать, где и почему кислорода в воздухе больше (работа по диаграмме) | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** горение, жану, combustion.  **Учащиеся могут:** описывать влияние воздуха на горение, планировать и проводить эксперимент, фиксировать результаты проведенного эксперимента по  составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Почему воздух поддерживает горение?  Как меняется состав воздуха при горении? | |
| **Материал прошедших уроков:** | Воздух бесцветный, прозрачный, не имеет вкуса и запаха.  Воздух обладает свойством упругости и плохо проводит тепло,  заполняет пространство | |
| **Ход урока:** | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Приветствие учащихся учителем на трех языках.  Создание комфортной психологической обстановки на уроке. «Позитивчик для друзей».  Учащиеся обмениваются добрыми пожеланиями друг с другом | **Карточки с надписями**  **«Здравствуйте» на трех**  **языках** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**      **5-35 мин** | **I. Актуализация субъективного опыта учащихся**  Окружает нас всегда, Мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (воздух)  Игра «Доскажи словечко?» (Закончите предложения).  Формулирование целей урока совместно с учащимися.  – Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  **Работа по вопросам:**  1. Назовите состав воздуха и его процентное содержание?  2. Где встречается воздух?  3. Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?  4. Благодаря воздуху мы …?  **Составление кластера о свойствах воздуха.**  Постановка перед учащимися учебной проблемы    **Работа с фразеологизмами:**   * *Нужен, как воздух* * *Взлететь на воздух* * *Повис в воздухе*   Составьте предложение с одним из фразеологизмов:  **«Знания ученику нужны как воздух.»**  - Как вы понимаете данное высказывание?  - Согласны ли вы с ним?  **II. Изучение нового материала**  **Работа по учебнику.**  **Создание проблемной ситуации:**  Он нам нужен, чтобы дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас!  Им дышат звери, птицы, люди,  Без него мы огня не добудем,  Без него нет жизни нигде —  Даже тем, кто живёт в воде…  - Что нового мы узнали о воздухе из данного стихотворения?  - На какую фразу вы обратили внимание?  ***«Без него мы огня не добудем»***  **Проведение исследования по описанию в учебнике**  Подготовка материалов, необходимых для данного исследования.  Проведение опытов по описанию (опыты демонстрирует  учитель).  В ходе работы, учащиеся наглядно убеждаются в том, что в ограниченном пространстве через некоторое время свеча прекращает горение.  Выводы учащихся по выполненной работе.  Запись результатов работы в тетрадь (задания 1, 2).  Учитель предлагает учащимся прочитать статью в учебнике  и определить, какой газ в воздухе поддерживает горение.  Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями  **Минутка отдыха**  Класс наш прыгает опять –  Раз-два-три-четыре-пять. (Прыжки на месте.)  А потом у нас прогулка,  Каждый шаг чеканим гулко. (Ходьба на месте.)  Мы учиться все готовы  И за парты сядем снова. (Дети садятся за парты.  **Работа по диаграмме** (определение места по содержанию  кислорода). Выводы о том, почему содержание кислорода  в воздухе различно.  **III. Составление синквейна к уроку**  *Воздух.*  *Прозрачный, бесцветный.*  *Расширяется, сжимается, горит.*  *Воздух необходим всем!*  *ЖИЗНЬ*  **IV. Первичная проверка новых знаний**  **1. Воздух - это...**  A) смесь газов, которая образует земную атмосферу  B) смесь газов  C) земная атмосфера  **2. Состав воздуха:**  A) азот - 21 часть, кислород - 78 частей, углекислый газ и другие газы - 1 часть.  B) азот - 1 часть, кислород - 21 часть, Углекислый газ и другие газы - 78 частей  C) азот - 78 частей, кислород - 21 часть, углекислый газ и другие газы - 1 часть  **3. Какой газ поддерживает горение?**  A) углекислый газ  B) азот  C) кислород  **4.В помещении, где мало кислорода и много** углекислого газа ...  A) легко дышать  B) трудно дышать  С) не происходит никаких изменений дыхания  **5. На Земле в разных странах происходят пожары. Почему кислорода в атмосфере нашей планеты не становится меньше?**  A) Кислород создают искусственным путём  B) Благодаря фотосинтезу  C) Кислород само восстанавливается  **6. Углекислый газ не поддерживает горение.**  **Как в жизни используется это свойство?**    **Самостоятельная работа в тетради.**  Повторение основных понятий по материалам урока (задание 3).  Индивидуальная работа по вопросам и таблице (задание 4) | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник.**  [**https://ru.m**](https://ru.m)**.**  **wikipedia,**  **www.google.kz**  **Самопроверка**  **со слайдов** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  Подводится итог: Как влияет воздух на горение?  **Рефлексия.**  **Продолжи фразу:**  *«Сегодня на уроке я узнал …»*  *«Сегодня на уроке я научился …»*  *«Сегодня на уроке я познакомился …»*  *«Сегодня на уроке я повторил …»*  *«Сегодня на уроке я закрепил …»*  **Информация о домашнем задании**  Просмотр видео урока.  Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике) | **Видео урок**  [**https://youtu.be/kjdMWyE1XMg**](https://youtu.be/kjdMWyE1XMg) |