|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** **- Социум** | | |
| **Организованно учебная деятельность** - **Основы экологии** | | |
| **Ф. И. О. Жакупова Г. Б.** | | |
| **Раздел:** | **2 Неживая природа.** | |
| **Подраздел:** | **2.2. Заботимся о воде, земле, воздухе**. | |
| **Тема:** Откуда берется и исчезает мусор? | | |
| **Цель обучения**: | 0.2.2.1. Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором . | |
| **Цель ОУД:** | **1. Все** называют проблемы загрязнения окружающей среды мусором.  **2. Большинство** смогут разделить мусор по материалам (стекло, бумага, пластик).  **3. Некоторые** предлагают варианты, как избавиться от мусора. | |
| **Группа :** | | **класс пред школьной подготовки** |
| **ОУД занятия :** | | **Экология** |
| **Ресурсы, развивающая среда:** | | **Эмблемы, мяч, картины о загрязнении в природе , контейнеры, фломастеры, краски, карандаши, плакат « Моя чистая планета».** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало занятия** | Организация детей в кругу. Положительный настрой. Воспитатель предлагает детям побыть сегодня в роли экологов. Вешает эмблемы.  **Беседа**  - Ребята как вы думаете, а кто такие экологи? (ответы детей)  - А какую же роль выполняют экологи? (ответы детей)  - А кто хочет поиграть со мной в игру? (ответы детей)  **Игра ВОДА, ЗЕМЛЯ, ВОЗДУХ**  **Цель:** закреплять знания детей об объектах природы.  **Задача:** закреплять умение, классифицировать животных, птиц, обитателя рек. |  |
| **Основная часть** | - Ребята, а сейчас я вам предлагаю посмотреть на картинки, и в группах обсудить, как помочь нашей природе и обозначить кругом или крестиком.  Один из группы делает вывод, почему именно эти картины они выбрали.  **- Что будет, если не убирать мусор?**  **-Откуда берется мусор?**  **-Как влияет сжигание мусора на природу?**  **- Давайте сделаем вывод «Важна ли наша роль экологов в природе и почему?**  - есть определенные правила распределения мусора в контейнеры.  - Как вы думаете, какой мусор должен находиться в каждом контейнере? (деление на 3 группы)  - Так как мы экологи давайте мы распределим, как мусор правильно распределить по контейнер нужного цвета на время.  (музыка)  **поощрения детей.**  **А сейчас задание**  **Наташа и Галя и т.д. будут обводить картинку по точкам, а Марина, Оля и Настя ит.д. соберут у нас мозаику. И под конец мы поделимся результатами.**  **( ответы детей, КАК нам помочь сберечь природу? ответы детей)**  - А сейчас я вам предлагаю выполнить коллективную работу, что нужно делать, чтобы наша планета была чистой и красивой.  Вы можете рисовать, чем вы захотите по желанию. |  |
| **Заключительная часть** | Вывешиваем памятку на доску вместе с детьми  - Какой вывод мы можем сделать по завершению нашего занятия (ответы детей).  - И по достижению нашей цели мы с вами скажем заветные слова экологов.  **Родную природу, любимый наш край.**  **Всем сердцем люби, береги, охраняй.** |  |

***Лист наблюдения***

**Область:** Социум

**Вид занятия:** Экология

**Цель:** 0.2.2.1. Знакомить детей с проблемы загрязнения окружающей среды мусором.

**Цель ОУД:**

**Все** называют проблему загрязнения окружающей среды мусором. **Большинство** смогут разделить мусор по материалам (стекло, бумага, пластик).

**Некоторые** предлагают варианты, как избавиться от мусора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | **Называют проблемы загрязнения окружающей среды мусором.** | **Предлагают варианты, как избавиться от мусора.** | **Умеют сортировать виды мусора.** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |

**Уровень:**

**1- справляется самостоятельно**

**2- справляется с помощью взрослого**

**3- не справляется, нужна помощь взрослого.**