**Мартукская общеобразовательная средняя школа №3\_\_**

**Актюбинская область, Мартукский район, с. Мартук**

**Учитель начальных классов: Ермекова Алия Жумабаевна**

 «Научить человека жить в информационном мире —

 важнейшая задача современной школы»

 (А. П. Семенов)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Главная цель внедрения ИКТ — появление новых видов учебной деятельности. Использование персонального компьютера, мультимедийных программ и устройств позволяет изменить преподавание школьных дисциплин, оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения учащимися учебного материала, повысив тем самым мотивацию обучения и эффективность урока, а также обеспечивая реализацию развивающего обучения, совершенствуя формы и методы организации учебно — воспитательного процесса. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

. развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

. организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями

. овладевать практическими способами работы с информацией; ⎫ развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

 . активизировать познавательную деятельность учащихся;

. индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительноиллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребѐнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся. Компьютер позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, воображение и фантазию. Новые информационные технологии обучения обладают и определенными

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:
1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.
Возможности ИКТ:
· создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
· создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
· создание текстовых работ;
· обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.
Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Но, чтобы так учить младших школьников, одного желания мало. Учителю необходимо овладеть рядом умений.
Основными являются:
· технические, т.е. умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения;
· методические, т.е. умения, необходимые для грамотного обучения младших школьников;
· технологические, т.е. умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в начальной школе.
Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то для чего мы работаем.
С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:
· усиление интенсивности урока;
· повышение мотивации учащихся;
· мониторинг их достижений.
Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.
ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:
1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля учащихся.
Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Интернет – новое информационное явление, перед которым мы – учителя – оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк, а мы еще не успели понять, что это и зачем оно нам. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей.
 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ. К результативности можно отнести:

⎫ Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;

⎫ Повышение уровня использования наглядности на уроке;

⎫ Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;

⎫ Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;

⎫ Рост качества знаний.

Литература:

Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших шко-льников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов.

Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа плюс Дои После. — 2007. — № 7. — С. 32–34.
Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.