**О проблемах преподавания физики в колледже**

Мой пятнадцатилетний опыт преподавания физики в колледже показывает, что технология полного усвоения гарантирует владение базовым материалом физики всеми студентами групп. Она является одной из основной целей преподавания специального блока физики, но эта технология менее эффективна в развитии познавательной активности, мотивации студентов в условиях информатизации общества.

Плановый набор студентов по образовательным программам нашего колледжа показывает, что количество студентов первокурсников, не имеющих базовых знаний, возрастает с каждым годом.

Специалисты в области дидактики, педагогики, психологии считают, что преподаватель должен знать причину неуспеваемости студентов. Дело не только в нежелании студентов учиться. Чаще всего ситуация гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд.

Можно выделить ряд основных причин:

1. несформированность общеучебных компетенций;

2. слабые школьные знания по физике и математике;

3. отсутствие личной мотивации;

4. слабое развитие воли, недисциплинированность, пропуски занятий;

5. отсутствие навыков самостоятельной работы;

6. проблемы здоровья: слабая нервная система, эмоциональные и речевые нарушения (возрастает число обучающихся с задержкой психического развития);

7. безнадзорность со стороны родителей;

8. проблемы адаптации: кратковременные перерывы между занятиями, студенты не успевают поесть, нагрузки по дисциплинам, долгая дорога до колледжа.

Сокращенное количество часов в программе по дисциплине физика (в 2023-2024 учебном году -144 часа, в 2024-2025 учебном году 96 часов), тоже влияет на уровень знаний студентов.

Отсутствие конкретных учебников по физике для колледжей затрудняет работу студентов с учебником на занятиях.

Компьютерные технологии на сегодняшний день стали неотъемлемой частью жизни наших студентов. Они зачастую воспринимают их с гораздо большим интересом, чем обычный учебник физики.

Формирование образованного конкурентоспособного специалиста – это и есть основная задача преподавателя на своих занятиях физики. «Свобода, процветание и развитие общества и личности принадлежит к основным человеческим ценностям. Их обрести можно лишь тогда, когда хорошо информированные граждане способны осуществлять свои демократические права и играть активную роль в обществе.

Какими путями можно решить эти проблемы?

- на первом занятии чётко определяются требования преподавателя к студентам, критерии оценки и оговаривается неукоснительность их соблюдения;

- сделать мотивированной любую учебную деятельность студентов;

- проведение индивидуальных консультаций для неуспевающих студентов;

- использование личностно-ориентированного разноуровнего обучения.

Физика – это та дисциплина, где наглядность имеет важную роль в становлении научного мировоззрения студентов. Компьютер может заменить целый набор ТСО, превосходя их по качеству, даёт возможность продемонстрировать те явления природы, которые мы увидеть не можем.

Мультимедийно оформленный учебный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теорию, опыты, лабораторно-практические работы. Новые информационные технологии стали определяющим средством XXI века, при помощи которого сознание человека приобретает новый характер. В связи с тем, что развитие личности происходит с детства. Чем больше стаж работы, тем труднее идёт процесс выработки нового педагогического мышления, освоение форм и методов инновационных технологий. Освоение инновационных технологий процесс сложный и длительный. Инновационные технологии требуют от нас научиться преподносить знания в доступной, эмоционально окрашенной форме, измениться самим и передать этот импульс развития студентам.

Одним из преимуществ использования новых информационных технологий являются методы поисковой и творческой деятельности. По сравнению с традиционной формой ведения занятия, заставляющей постоянно обращаться к мелу и доске, я стала привлекать студентов к созданию презентаций по заданной теме, которое используется для дополнительного объяснения материала. Студенты имеют доступ к электронным библиотекам, подбирают дополнительный материал, 296 систематизируют его, создают презентации и выбирают форму для лучшего представления, защищают свои работы перед группой. В результате растет интерес к физике, студенты учатся работать в группе, развиваются ораторские способности, навыки работы с дополнительной литературой. Первокурсники на последних занятиях перед государственными экзаменами по физике выполняют довольно сложные задания по оформлению презентации, исследовательских работ, составлению проектов. Комплексное использование в своей педагогической деятельности инновационных педагогических технологий прямыми или косвенными путями: - влияют на внутри личностные процессы саморазвития студентов; - учат студентов эффективной организации своего учения, саморегуляции поведения; - активизируют действие психогенных факторов развития личности; - более полно реализуют цели преподавания физики в строительном колледже с учётом современных требований к подготовке компетентных специалистов, способных к постоянному саморазвитию и самообразованию. Если личность получит потенциал саморазвития и пусть маленький инструментарий достижения желаемого результата, она будет расти, открывая себя в этом мире и мир перед собой, и тогда роль инновационных технологий будет велика. А результат – удачно складывающаяся карьера выпускников колледжа!