|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Раздел 5 Аппарат движения |
| **ФИО педагога** | Канафия Камила Ерболатовна  |
| **Дата** |  |
| **Группа: НО-22** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема занятий** | Опорно-двигательная система. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном занятии**  | Изучить состав и функции опорно-двигательной системы, химический состав и свойства костей. |
| **Цель занятия**  | **Образовательные:**сформировать знания об опорно-двигательной системе человека, о функциях, о строении и свойствах костей, их химическом составе, об особенностях их роста в длину и толщину.**Развивающие:**развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать логическое мышление.**Воспитательные:** Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, о необходимости следить за своей осанкой. |
| **Критерии успеха** | Студенты:1. Описывают строение скелета человека.2. Описывают функции опорно-двигательной системы.3.Определяют основные отделы скелета человека и оценить их роль в защите и локомоции организма.4. Применяют гигиенические требования к оборудованию помещений |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | Организационный момент. Учитель проверяет присутствующих и отсутствующих на уроке. 2-3 минуты Проверка предыдущей темы «Свойства, состав и строение костей.» Определите и подпишите части кости <https://learningapps.org/view5744142> 8-10 мин Вызов: 3 минуты 1. Студенты получают дифференцированное задание: на столах есть листы А4 ручки карандаши, нужно схематически (кластер) классифицировать по определенным темам.
* Одна группа студентов: Функции скелета и заболевания костей и их гигиена. Гигиенические требования к оборудованию помещений
* Вторая группа: Кости головы и верхних конечностей а так же расположение, названия, их функции.
* Третья группа: Кости нижних конечностей расположение,названия,функции
* Четвертая группа: Строение мышц. Причины повышенной утомляемости мышц. Гигиена опорно-двигательной системы.

Студенты определяют тему и цель урока. Обсуждаются критерии оценивания.  | Ставят перед собой цель: достичь той оценки, какую желают получить. | Интерактивное обучение |  |
| Изучение нового материала | 1.Объяснение темы Опорно-двигательной системы (строение скелета) используя онлайн презентацию. 5-7 мин1. <https://docs.google.com/presentation/d/1sLZBWdyye6warumaoZM_E5frsRJvFAER/edit?usp=share_link&ouid=113413622743215342429&rtpof=true&sd=true> -ОДС2.<https://docs.google.com/presentation/d/1iKf_VZPFiiJJ-p3bd9gs1l0ruU91YZEV/edit?usp=share_link&ouid=113413622743215342429&rtpof=true&sd=true> транслируемая на интерактивную доску.1.1Работа с заданиями по теме:Используется метод «Колесо-фортуны», программа выбирает студента, далее студенты выполняют задание.1.2) Укажите названия костей скелета человека 10 мин<https://learningapps.org/view8516831> 2.Объяснение «Строение мышц и их функции»5 минФизкульт минутка <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> 3 мин Работа с заданиями по теме:2.1 Соотнеси название мышцы с ее локализацией на теле человека. 10 мин <https://learningapps.org/view16914108> 2.2 Определи значение скелета и мышц. 5 минут<https://learningapps.org/view8141226> 2.3 Задание Сопоставьте нарушения опорно-двигательной системы и их проявления 5 минут<https://learningapps.org/view24032829> 3.Закрепление полученных знаний 5-7 мин1.<https://learningapps.org/view2990750> 4.Критерии оценивания: * Определяет типы скелета
* Описывает функции скелета
* Верно описывает химический состав и строение костей.
* Характеризует соединение костей между собой
* Рассказывает основные группы скелетных мышц, их функциональное значение.
* Анализирует механизм мышечного сокращения и расслабления.
* Применяет меры борьбы с гиподинамией и формирование правильной осанки у детей.
* Распознает нарушения оборудования учебных учреждений
 | Студенты усваивают материал и переходят к выполнению заданий. | Словесная оценка учителяАвтоматическое оценивание с помощью закодированных ответов |  |
| Рефлексия | **Подведение итогов урока 3мин**Итак, наш урок подошел к концу.- Какие цели мы ставили в начале пары? Достигли их?- Повторили мы с вами свойства степени с натуральным показателем?- Где нам могут пригодиться знания о степени и ее свойства?**Рефлексия «Дерево успеха»**На доске показано дерево , а на партах стоят стикеры трех цветов: * Зеленый – все понял, было нетрудно;
* Желтый – были затруднения, но я справился и разобрался;
* Красный – ничего не понял.

Студенты в конце пары, уходя из кабинета, должны взять подходящий стикер и прикрепить на дерево. По количеству преобладающего цвета будет понятно успешно ли усвоил класс тему или нет. | Студенты подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |