|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Раздел 5 Аппарат движения | | | | |
| **ФИО педагога** | | Канафия Камила Ерболатовна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Группа: НО-22** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема занятий** | | Опорно-двигательная система. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном занятии** | | Изучить состав и функции опорно-двигательной системы, химический состав и свойства костей. | | | | |
| **Цель занятия** | | **Образовательные:**сформировать знания об опорно-двигательной системе человека, о функциях, о строении и свойствах костей, их химическом составе, об особенностях их роста в длину и толщину.  **Развивающие:**развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать логическое мышление.  **Воспитательные:** Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, о необходимости следить за своей осанкой. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Студенты:  1. Описывают строение скелета человека.  2. Описывают функции опорно-двигательной системы.  3.Определяют основные отделы скелета человека и оценить их роль в защите и локомоции организма.  4. Применяют гигиенические требования к оборудованию помещений | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | Организационный момент. Учитель проверяет присутствующих и отсутствующих на уроке. 2-3 минуты  Проверка предыдущей темы «Свойства, состав и строение костей.» Определите и подпишите части кости <https://learningapps.org/view5744142> 8-10 мин    Вызов: 3 минуты   1. Студенты получают дифференцированное задание: на столах есть листы А4 ручки карандаши, нужно схематически (кластер) классифицировать по определенным темам.  * Одна группа студентов: Функции скелета и заболевания костей и их гигиена. Гигиенические требования к оборудованию помещений * Вторая группа: Кости головы и верхних конечностей а так же расположение, названия, их функции. * Третья группа: Кости нижних конечностей расположение,названия,функции * Четвертая группа: Строение мышц. Причины повышенной утомляемости мышц. Гигиена опорно-двигательной системы.   Студенты определяют тему и цель урока.  Обсуждаются критерии оценивания. | | | Ставят перед собой цель: достичь той оценки, какую желают получить. | Интерактивное обучение |  |
| Изучение нового материала | 1.Объяснение темы Опорно-двигательной системы (строение скелета) используя онлайн презентацию. 5-7 мин  1. <https://docs.google.com/presentation/d/1sLZBWdyye6warumaoZM_E5frsRJvFAER/edit?usp=share_link&ouid=113413622743215342429&rtpof=true&sd=true> -ОДС    2.<https://docs.google.com/presentation/d/1iKf_VZPFiiJJ-p3bd9gs1l0ruU91YZEV/edit?usp=share_link&ouid=113413622743215342429&rtpof=true&sd=true>    транслируемая на интерактивную доску.  1.1Работа с заданиями по теме:  Используется метод «Колесо-фортуны», программа выбирает студента, далее студенты выполняют задание.    1.2) Укажите названия костей скелета человека 10 мин  <https://learningapps.org/view8516831>    2.Объяснение «Строение мышц и их функции»5 мин  Физкульт минутка  <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> 3 мин  Работа с заданиями по теме:  2.1 Соотнеси название мышцы с ее локализацией на теле человека. 10 мин <https://learningapps.org/view16914108>    2.2 Определи значение скелета и мышц. 5 минут  <https://learningapps.org/view8141226>    2.3 Задание Сопоставьте нарушения опорно-двигательной системы и их проявления 5 минут  <https://learningapps.org/view24032829>    3.Закрепление полученных знаний 5-7 мин  1.<https://learningapps.org/view2990750>    4.  Критерии оценивания:   * Определяет типы скелета * Описывает функции скелета * Верно описывает химический состав и строение костей. * Характеризует соединение костей между собой * Рассказывает основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. * Анализирует механизм мышечного сокращения и расслабления. * Применяет меры борьбы с гиподинамией и формирование правильной осанки у детей. * Распознает нарушения оборудования учебных учреждений | | | Студенты усваивают материал и переходят к выполнению заданий. | Словесная оценка учителя  Автоматическое оценивание с помощью закодированных ответов |  |
| Рефлексия | **Подведение итогов урока 3мин**  Итак, наш урок подошел к концу.  - Какие цели мы ставили в начале пары? Достигли их?  - Повторили мы с вами свойства степени с натуральным показателем?  - Где нам могут пригодиться знания о степени и ее свойства?  **Рефлексия «Дерево успеха»**  На доске показано дерево , а на партах стоят стикеры трех цветов:   * Зеленый – все понял, было нетрудно; * Желтый – были затруднения, но я справился и разобрался; * Красный – ничего не понял.   Студенты в конце пары, уходя из кабинета, должны взять подходящий стикер и прикрепить на дерево. По количеству преобладающего цвета будет понятно успешно ли усвоил класс тему или нет. | | | Студенты подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |