**«Использование информационно** – **коммуникационных технологий**

**на уроках в начальной школе»**

**Джуган Наталья Вячеславовна**,

учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

 ГУ «Алтынсаринская средняя школа

отдела образования акимата Камыстинского района»,

Костанайская область.

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

и это станет моим навсегда.

*Древняя мудрость*

 Изменения в образовании и преобразования в обществе требуют от педагога нового подхода к процессу обучения. Одной из основных задач учителя начальных классов является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности.

 XXI век - век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире.

 С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. И вот, мы уже не представляем себе без него современного урока. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке. Для учителя компьютер в наши дни - это уже не роскошь – это необходимость. Ведь именно сейчас у учителя появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но и используя ресурсы компьютерных технологий. Использование ИКТ в начальной школе при изучении различных предметов, не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя на уроке.

Таким образом, ИКТ существенно помогают любому педагогу в его работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов, использование обучающих платформ и многое другое. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

А сколько возможностей открылось перед учеником и его учителем. Теперь проверить домашнее задание по обучению грамоте, математике или познанию мира, например, можно за 5 минут у всех учеников, благодаря компьютеру. А сколько радости у ребят!

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Вот поэтому, для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы  учителя

начальных классов разных стратегий  обучения младших школьников и, в первую очередь,  использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Ведь уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

 На уроках используется практически любой материал, уже нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержатся на маленьком компакт-диске. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности, что является одним из принципов обновлённого содержания образования. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

 Применение ИКТ на уроках усиливает  положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся, помогает ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носит щадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

 Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

* повышению качества успеваемости школьников;
* достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
* развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
* снижению дидактических затруднений у учащихся;
* повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно- коммуникационной компетенции.

 Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моего класса, а для меня стали нормой работы. Я стала создавать мультимедийные презентации сама.  Наиболее доступна и проста для создания таких уроков программа Power Point. Создать простые слайды для урока при наличии практики можно за час. Это очень удобно. Теперь в моей копилке есть презентации по математике, обучению грамоте, познанию мира, естествознанию, внеклассной работе.

Каким же образом я использую возможности компьютера  на своих уроках? Такая работа может осуществляться и осуществляется мной на разных этапах урока:

          - как форма проверки домашнего задания;

          - как способ создания проблемной ситуации;

          - как способ объяснения нового материала;

          - как форма закрепления изученного;

          - как форма проверки знаний в процессе всего урока.

      На уроках естествознания можно использовать презентации на любом этапе. Это может быть проверка домашнего задания. Например, после изучения темы: «Какие условия нужны растениям для роста?» на следующем уроке я показываю слайды с изображенными растениями и условиями для их прорастания, а дети должны связать эти понятия.

      Главные возможности при использовании презентаций – это,  конечно же, демонстрация при подаче нового материала. Показ слайдов по теме урока комментируется учителем. Используемая наглядность помогает детям легче и быстрее усваивать материал. У них активизируются все мыслительные процессы: мышление, внимание, восприятие, память, воображение.

      Материал каждой презентации ни в коем случае не дублирует текст учебника, а дополняет его более подробным, дополнительным материалом  и иллюстрациями.

              Урок с использованием компьютерных форм контроля предполагает возможность проверки знаний учащихся (на разных этапах урока, с разными целями) в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину (отметку выставляет компьютер).

      Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых  важных результатов инновационной работы в  современной школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным, а главное, интересным для детей. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

 Интернет – новое информационное явление, перед которым мы – учителя – оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк, а мы еще не успели понять, что это и зачем оно нам. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей. Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, художника, фотографии, национальные костюмы, шедевры казахского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках художественного труда, познания мира, самопознания.

 Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить выпускника  с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности. Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

 Перед нами — учителями стоит важнейшая задача воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Достижение этой задачи невозможно, если учитель сам не готов к условиям быстро изменяющегося мира.

   Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях – он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

 Учитель начальной школы — особенный учитель. Он является посредником между детьми и миром взрослых. Он в совершенстве знает таинства созревающей психики ребёнка, умеет дать малышу знания, учит его быть человеком, личностью, настоящим гражданином нашей Республики. Родители ребенка доверяют нам самое дорогое — своих детей. И наша обязанность — оправдать это доверие.

 Нет никакой профессии лучше, чем выбранная однажды нами профессия – учитель!