Проектно-исследовательская деятельность

как важное направление в начальной школе

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа № 1

 имени Петра Михайловича Исакова, Героя Советского Союза,

 города Акколь отдела образования по Аккольскому району

управления образования Акмолинской области»

Исабекова Ляззат Сююндуковна,

 В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями , творческий подход в обучении.

Ведущее место занимают такие формы самостоятельной работы учащихся , которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе новых.

*Главная идея проектно-исследовательской деятельности-направленность учебно-познавательной деятельности на результат .который получается при решении практической, теоретической ,но обязательно личностно и социально-значимой проблемы. Это результат называется проект.*

Под проектом понимается обоснованная . спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определённой системы интеллектуальных и практических умений. Проектно-исследовательская деятельность –это совместная учебно-познавательная , творческая или игровая деятельность , имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности ,направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремлённости, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом, дети приобретают социальную практику за пределами школы. Адаптируются к современным условиям жизни.

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности , направленной на её решение.. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определённых условиях.

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск ,важнейшей частью –стадия мысленного решения поставленной задачи. Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность , позволяющая проявить себя. Попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя- это дидактическое средство ,позволяющее обучать проектированию . т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач. Вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных исследований:

-по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные ,практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие.;

-по количеству учащихся: индивидуальные ,парные, групповые, коллективные;

-по месту проведения: урочные ,внеурочные;

-по теме : монопроекты ( в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные ( выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические .экспериментальные , теоретические.;

-по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности(до 1 месяца), долгосрочные.

 У учащихся младшего школьного возраста наглядно-образное мышление ,любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета.

**Структура проекта.**

Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Для поддержания мотивации и руководства организацией проекта младших школьников выделяется не три этапа, как в старших классах. А 4, 5, ил 6 , в зависимости от поставленных задач, содержания и продолжительности работы над проектом.

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

 Выбор темы.

Гипотеза исследования.

Организация исследования.

Подготовка к защите и защита работы.

Рефлексия.

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

**Стадии работы над проектом-это-это «пять П»:**

 **Проблема-Проектирование(планирование)-Поиск информации- Продукт-Презентация.**

**Шестое «П» проекта-его Портфолио,- папка , в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчёты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.**

**Проектирование.**

В начальных классах учащиеся ещё не умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать , делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От учителя потребуется такт , деликатность , чтобы не «навязывать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания требует и процесс осмысления, проекте, постановки учебной цели по овладению приёмами проектирования.

**Роль учителя.**

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя- увлечь детей , а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах. Они вместе делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребёнку готовить защиту своей работы.

*В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:*

*1-й этап-Учитель-ученик,*

*2-й и 3-й этапы-учитель-Учитель,*

*Последний этап –Учитель –ученик.*

Роль учителя велика на первом этапе и последнем этапах. И от того , как учитель выполнит свою роль на первом этапе-этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того. Что они узнали или исследовали .протянуть мостик к следующей теме. Прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми». Если это теоретическая проблема , то конкретное её решение , если практическая –конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть ,осмыслить .применить в практической деятельности. Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, диафильм., газета, журнал, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, справочник, словарь, экологическая программа, книга, викторина, панно, поделка, праздник, представление, план., реферат, серия иллюстраций, стенгазета, буклет, спектакль, соревнования, телепередача, научная конференция, ролевая, деловая, спортивная, интеллектуально-творческая игра.

**Презентация.**

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности –презентация(защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. То, что говорят дети для наглядной демонстрации своих результатов, продукт работы над проектом, определяю форму проведения презентации. Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

После защиты проекта можно изделие подарить , оформить выставку проектных работ, важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях. Почувствовали атмосферу праздника за доставленную радость людям.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, но не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Школьников , добившихся особых результатов необходимо отметить дипломами или памятными подарками, не присуждая мест. В начальной школе должен быть поощрён каждый , кто участвовал в проекте. Помимо личных призов приготовить всему классу за успешное завершение проекта.

В заключении хочется отметить . что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов ,согласно которому « проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения». И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

**Литература:**

1.Инновационнная деятельность педагогов в ИКТ –насыщенной образовательной среде// Материалы!! Краевой научно-практической конференции/ Сост. Т.С. Крахмалёва.

А.Г Полякова.ХабаровскХ КИППК ПК 2007г

2. Леонтович А.В Исследовательская деятельность учащихся(сборник статей) 2003г