Төңкерілген оқыту әдісінің білім беру жүйесіндегі тиімділігі мен қолданылу ерекшеліктері

Еркін Мөлдір Перизатқызы,

*([moldir.erkin.03@bk.ru](mailto:moldir.erkin.03@bk.ru) )*

Биология-география факультеті Е.А.Бөкетов атындағы ҚарУ магистранты

Ғылыми жетекші – Кадирбаева Дидар Артыкбаевна

Қарағанды, Қазақстан

Аннотация: Бұл зерттеу төңкерілген оқыту әдісінің ықтимал артықшылықтарын қарастырады, оның ішінде жекелендіру, белсенді оқу және студенттердің қатысуы. Төңкерілген оқыту сыныптағы оқу уақытын тиімді пайдалану және оқушылардың өз бетімен оқыту мүмкіндіктерін кеңейтуге арналған жаңа тәсіл ретінде ұсынылады. Осы модельдің артықшылықтары ретінде оқу қиындықтарын жеңуге көмек көрсету, оқу материалын жеке таңдау мүмкіндігі, оқушылардың арасында қарым-қатынас пен кері байланысты дамыту сияқты аспектілер аталады.

Кілт сөздер: төңкерілген оқыту, жекелендіру, белсенді оқыту, қатысу, қашықтықтан оқыту, кері байланыс, оқушылардың өзіндік жұмысы.

Қазіргі білім беру жүйесінде инновациялық әдістердің қолданылуы оқушылардың білім алу процесін жетілдіруге бағытталған. "Төңкерілген оқыту" (Flipped Learning) әдісі соңғы жылдары кеңінен қолданыла бастады. Бұл әдіс оқушыларға жаңа материалды өздігінен меңгеруге мүмкіндік беріп, сабақ уақытында білімді бекітуге және практикалық тапсырмаларды орындауға басымдық береді. Төңкерілген оқыту оқушылардың белсенділігін арттырып, оқу процесіне жауапкершілікпен қарауына ықпал етеді. Сонымен қатар, бұл әдіс оқу материалдарын жекелендіруге, оқушылардың өзара қарым-қатынасын жақсартуға және оқу үлгерімін арттыруға көмектеседі. Бұл мақалада төңкерілген оқыту әдісінің негізгі қағидалары, оның білім беру процесіне әсері, студенттердің оқу нәтижелерін жақсарту жолдары және әдістің практикалық қолданылуы талданады.

Төңкерілген оқыту пәннің оқытудың маңызды мәселелерінің бірін шешуге көмектесуі мүмкін, ол – студенттердге мақсатты түрде жеткілікті түсінік алуына уақыттың жетіспеушілігі. Бірақ бұл пікірдің дұрыстығы күмән тудырады. Студенттер сабаққа дайындалу үшін уақыт бөлгенімен, бұл оларға қосымша бос уақытты ұсынбайды, яғни өздігінен оқу уақыты өзгермейді. Төңкерілген оқыту модельдерінің ерекшелігі – сыныпта және сыныптан тыс оқу процестерінің қайта қаралуы. Қашықтықтан оқыту әдістері, Бергманның (2012) мақаласының тақырыбына сәйкес, өз кезегінде сұрақ қояды: "Бетпе-бет сабақтарда уақытты қалай тиімді пайдалануға болады?". Оқыту кезінде оқу уақытын тиімді пайдалану «топтық немесе жұптық коммуникативті жұмыс жүргізуді» қажет етеді, себебі бұл іс-шаралар сыныптан тыс уақытта жүзеге асыру қиын болатын тапсырмалар қатарына жатады. Сонымен қатар, оқу, жазу, тыңдау бойынша жаттығулар сыныптан тыс жерде оңай жүзеге асырылуы мүмкін. Бірақ нақты қай бөлімдерді өзгерту қажеттігі оқытудың ықтимал артықшылықтары мен мақсаттарына байланысты әртүрлі контексттерде өзгеруі мүмкін (1 - кесте).

|  |  |
| --- | --- |
| «Төңкерілген оқыту әдісінің» потенциалдық артықшылықтары | |
| Жекелендіру | * Нақты оқу қиындықтарына көмектесу; * Өздігінен жүру; * Оқу материалын жеке таңдауды ұсынады; * Жеке қолдау көрсету. |
| Белсенді оқу | * «Жоғары деңгейлі дағдыларға» назар аудару; * Оқушылар арасындағы қарым-қатынасты арттыруға жағдай жасау; * Пайдалы кері байланыс үшін көбірек мүмкіндіктер жасау. |
| Қатысу және қарым-қатынас | * Сыныпты басқару мәселелерін шешу; * Оқушының оқуға «меншіктігін» ынталандыру; * Мектеп пен ата-ана/қамқоршылар арасындағы байланысқа жәрдемдесу. |

1-кесте. «Төңкерілген оқытудың» ықтимал артықшылықтарының қысқаша мазмұны

Жекелендіру

Төңкерілген оқытуға деген қызығушылық жекелендірілген оқытуға деген сұраныспен қатар жүріп отыр, сол себепті жекелендірудің маңызы ерекше. Бергман мен Сэмс өз пікірінде «төңкерілген сынып оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыра алады, себебі мұғалімдер оқу процесін жекелендіре алады» дейді. Жекелендіруге қол жеткізу үшін қолданылатын әдістер:

- оқудағы қиындықтарды жеңуге көмек көрсету;

- оқу материалын жеке таңдау;

- өзіндік жұмыс;

- жеке қолдау көрсету.

1. Оқудағы қиындықтарды жеңуге көмек көрсету:

Үлкен сыныптарда кем дегенде бір студент оқуда қиындықтарға тап болуы ықтимал. Әдеттегі сабақтарда осы студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыру қиын болуы мүмкін. Мысалы, тіл сабағында, грамматикаға бағытталған сабақта топтағы көптеген студенттер үшін стандартты тәсілдер тиімді болса да, ерекше қажеттіліктері бар студенттерге нақты және түсінікті түсіндірмелер қажет болуы мүмкін. Әртүрлі технологиялар осы қажеттіліктерді қанағаттандыруға көмектеседі және оларды аралас оқыту моделінде қолдану оңай болады. Мысалы, мәтіндерді өңдеу бағдарламалары, субтитрмен бейнемазмұн, сөйлеу құралдары және экраннан оқу бағдарламалары осы мақсатта қолданыла алады.

2. Өзіндік жұмыс:

Өзіндік жұмыс – оқушыларға оқу уақытын өз бетімен басқаруға мүмкіндік береді және олардың прогресін бақылауға жағдай жасайды. Студенттер материалды өз қарқынында зерттеп, қосымша ақпарат көздерін пайдалана алады, мысалы, терминдік анықтамалар немесе бейнемазмұнды көруге мүмкіндік береді. Өзіндік жұмыс нәтижесінде студенттер сыныпқа дайын болып оралып, сұрақ қоюға және мәселелерді шешуге ынталы болады.

3. Оқу материалын жеке таңдау:

Оқушыларға оқу материалын өзіне ыңғайлы етіп таңдау мүмкіндігін беру маңызды. Әртүрлі деңгейдегі студенттер үшін түрлі материалдар тиімді болуы мүмкін, мысалы, әртүрлі презентация әдістері немесе мәтін мен бейнемазмұнның әртүрлі форматтары. Оқушыларға осындай таңдау жасау мүмкіндігін беру – жекелендірудің маңызды аспектісі болып табылады.

4. Жеке қолдау көрсету:

Төңкерілген оқыту модельінде мұғалім қиындықтарға тап болған студенттерге көбірек уақыт бөлуге мүмкіндік бар. Сабақ барысында студенттер топпен немесе жұпта жұмыс істегенде, мұғалім өз қолдауын қажет ететін оқушыларды анықтап, оларға көмек көрсетуге жағдай жасайды.

Белсенді оқыту әдісінің «дәстүрлі» оқыту әдісінен айырмашылығы, оқушылар қатарда отырып, мұғалімнің дауыстап түсіндіруін немесе оқуын тыңдауға көп уақыт жұмсайды. Тақырып бойынша түсініктемелер жиі беріледі, алайда олардың ұзақтығы көбінесе шектеулі болады.

1. «Жоғары ретті дағдыларға» назар аудару:

Егер біз «жоғары деңгейлі дағдыларға» назар аударсақ, студенттердің «пассивті» тыңдауы негізінде дамитын когнитивті дағдылар әдетте «төменгі ретті» дағдылар болып табылады (Блум таксономиясының жеңілдетілген диаграммасы (1-сурет). Олардың негізгі міндеті естігендеріне түсінік беру және оларды есте сақтау. Егер мұндай тыңдау немесе оқу жеке жұмыс ретінде орындалса, студенттер сабақты аяқтағаннан кейін жоғары деңгейдегі дағдыларды — талдау, бағалау және шығармашылық қабілеттерін дамытуға уақыт бөле алады. Джонсон мен Марш өз зерттеулерінде тиімді ұйымдастырылған сыныпта оқушылардың пікірталастары, ынтымақтастығы, мәселелерді шешуі және сыни ойлау қабілеттерінің өздігінен дамитынын айтады.



1-сурет. Андерсон және Кратвол (2001) негізіндегі Блум таксономиясының когнитивтік дағдылардың жеңілдетілген нұсқасы

2. Кері байланыс мүмкіндіктерін кеңейту:

Белсенді оқыту барысында кері байланыс алуға арналған мүмкіндіктерді көбейту маңызды. Бұл әсіресе студенттер арасында кері байланыс алу аясын кеңейтеді. Мұғалім мен оқушы арасындағы өзара әрекеттесу жиілігі мен ұзақтығы сыныптың көлеміне, тапсырмалардың түріне және оқыту әдістеріне байланысты болады. Мұғалімдерге оқушылардың жұмысына көп назар аударуға уақыт бөлінуі мүмкін, бұл кері байланыстың көбейуіне мүмкіндік береді.

3. Оқушылардың өзара іс-қимылын кеңейту:

Өзара белсенді әрекеттесу оқушылардың сабаққа қатысуын талап етеді. Оқушылардың кең ауқымда өзара әрекеттесуі тапсырмаларды орындау үшін маңызды. Оқыту барысында студенттерге көптеген мүмкіндіктер ұсынылады , бұл олардың оқыту дағдыларын дамытатын әрі кері байланыс арқылы білімдерін жақсартуға мүмкіндік береді.

Қатысу және қарым-қатынас:

1. Сыныпты басқару мәселелерін шешу:

Бірқатар студенттердің сабаққа назар аудармауы, ұзақ уақыт бойы мұғалімді тыңдаудың қажет екендігімен қиындайды. Зейіні төмен немесе қызығушылығы төмен оқушылар сыныпта аз пайда көріп, сонымен қатар оқытуды қиындатуы мүмкін. Бергманн мен Сэмс өз сыныптарын өзгерткеннен кейін сыныпты басқару мәселелерінің шешілгенін байқап, «біз жай ғана тұрмай, балалармен сөйлескендіктен, көптеген қиындықтар шешілді» деп хабарлады. Бұл тәжірибе белсенді оқыту мен сыныпта тиімді жұмыс істеуге ықпал ететін әдістерді көрсету үшін пайдалы.

1. Оқушылардың оқу процесіне қатысуын ынталандыру:

Инверттелген оқыту әдістері оқушылардың оқу процесіне белсенді қатысуын арттыруға ықпал етеді. Бұл олардың оқуына бақылау жасаудың және оған қатысудың маңыздылығын көрсетеді. Өзара әрекеттесу тек студенттер өз оқуына жауапкершілік алса ғана тиімді болады. Өз бетінше жұмыс істеу оқушыларға білім алу процесіне жауапкершілік алуға көмектеседі, бұл өз оқуын басқаруды қамтамасыз етеді.

1. Мектеп пен ата-аналар/қамқоршылар арасында байланыс орнату

Интеграцияланған оқытуды енгізу мектеп пен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты жақсартуға, сондай-ақ ата-аналардың оқу процесіне белсенді қатысуына себеп болады. Мысалы, бастауыш сынып оқушыларының ата-аналары немесе қамқоршылары өз балаларының қолданған оқу материалдарына қол жеткізе алады, ал ата-аналар үшін арнайы форумдар мен сұрақ-жауап сессиялары ұйымдастырылуы мүмкін. Лондондағы мектептер ата-аналардың өз балаларының сыныпта не істегенін түсініп, оқу процесіне қатысқанын хабарлайды.

Қашықтықтан оқытуға деген студенттердің көзқарасы: қашықтықтан оқытуға қатысты зерттеулердің саны шектеулі болғанымен, студенттердің жалпы пікірі оң болып отыр. Бұл ішінара сабақ алдындағы дайындық кезеңінде цифрлық технологияларды қолданудың артықшылығы болар.

Төңкерілге оқыту тәсілі әртүрлі аспектілерді қамтиды. Әрбір мысал осы тәсілді қолдану контекстін қысқаша сипаттайды, содан кейін процесті түсіндіреді және нәтижелерді бағалайды. Орта мектептерде кеңінен қолданылғанымен, бұл тәсіл жоғары оқу орындарында да мұғалімдер арасында танымал болды. Мысалы, жақында жасалған зерттеулерде 85% университет контекстіне қатысты, ал тек 10%-ы мектепке қатысты.

1. Сауд Арабиясындағы орта мектепте грамматика оқыту (әл-Харби және Альшумаймери, 2016)

Сауд Арабиясында 20 орта мектеп оқушысы жалпы ағылшын тілі курсын оқиды. Оқушылар стандартты халықаралық оқулықты пайдаланып, онда грамматика мен сөздік практикасы, сондай-ақ тіл үйренудің негізгі төрт дағдысын дамытуға арналған материалдар қамтылған. Сауд мектептерінде ағылшын тілін оқыту көбінесе грамматикалық ережелерге негізделген, және оқушылардың тікелей ағылшын тілінде сөйлеу мүмкіндігі шектеулі.

Мұғалім грамматикалық тақырыптарды оқулықтан таңдап, содан кейін сәйкес бейнемазмұндарды YouTube-тен тауып, оларды Edmodo платформасында орналастырды. Оқушылар бейнелерді үйде көріп, сұрақтар қойып, пікірлер қалдырды. Сабақтар бейнемазмұндарды талқылаудан басталып, соңында оқушылар топтарда жаттығулар орындады.

Бағалау: Алты аптаға созылған зерттеу нәтижесінде эксперимент сәтті деп бағаланды. Оқушылардың көзқарасы оң болды, қарым-қатынас мүмкіндіктері көбейді, және тәуелсіздік деңгейі артты.

2. Колумбия университетінде жазу дағдыларын дамыту (Buitrago & Diaz, 2018)

Колумбия университетінде 32 жоғары курс студенті ағылшын тілінен курстан өтеді. Студенттер деңгейі В1+. Бұл курстың басты бөлігі жазу шеберханалары болып табылады.

Сабақтар алдында студенттер грамматика мен жазу құрылымы бойынша бейнемазмұндарды көреді және Moodle платформасында мәтіндермен танысады. Сабақ барысында студенттер Кахут викторинасына қатысып, топта жазу дағдыларын дамытуға арналған іс-шараларға қатысады.

Бағалау: Зерттеу нәтижелері бұл тәсілдің жазу сапасын арттыруға және студенттердің жазбаша тапсырмаларды орындауға деген оң көзқарасын қалыптастыруға көмектескенін көрсетті. Алайда, кейбір студенттерде уақытты басқаруда қиындықтар туындады, бірақ бұл мәселе курстың соңында шешілді.

3. Ресей университетінде инженерлерге арналған ағылшын тілі (Квашнина және Мартынко, 2016)

Ресей университетінде 42 магистрант инженерлік мамандық бойынша ағылшын тілінен ESP курсын өтеді. Moodle платформасы қосымша ресурстармен қамтамасыз етеді.

Студенттер сабаққа дейін материалдарды өздігінен зерттеп, алған білімдерін топта қолданады. Мұғалім әр сабақтың басында студенттердің түсінігін тексереді және қосымша ресурстар бойынша пікірталас өткізеді.

Бағалау: Бұл тәсіл жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын дамытуға ықпал етті және студенттердің ағылшын тіліндегі коммуникациялық дағдыларын нығайтты. Онлайн оқыту материалдарының дайындықты бақылау маңызды болды, бірақ бұл мәселе мұқият мониторинг арқылы шешілді.

Бұл мысалдар жетілдірілген оқыту тәсілінің әртүрлі контексттерде тиімділігін көрсетеді, әсіресе студенттердің өздігінен оқуға деген ықыласын және қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретінін дәлелдейді (2-сурет).

2-сурет. Төңкерілген оқыту тәсілінің тиімділігі

Диаграммада көрсетілгендей, әртүрлі контексттерде төңкерілген оқыту тәсілінің тиімділігі жоғары деңгейде. Сауд Арабиясында грамматика оқытуда эксперименттің сәттілігі 85%-ды құраса, Колумбия университетінде жазу дағдыларын дамытуда бұл көрсеткіш 90%-ға жеткен. Ресей университетінде инженерлерге арналған ағылшын тілінде сәттілік деңгейі 80%-ды көрсетеді. Бұл нәтижелер студенттердің өздігінен оқуға деген ынтасы мен қарым-қатынас дағдыларын дамытуда төңкерілген оқытудың тиімділігін дәлелдейді.

**ДЕРЕККӨЗДЕР ТІЗІМІ:**

1. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении» [Электронный ресурс] // Образование сегодня. – Режим доступа: <http://edtoday.ru/poleznye-stati/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-operevjornutom-obuchenii>
2. Kirschner, P. A., & van Merriënboer, J. J. G. (2013). Do Learners Really Know Best? Urban Legends in Education. Educational Psychologist, 48(3), 169–183.
3. Voss. E., & Fang, W. (2016). Exploring attitudes and technology use for learning English in a flipped classroom: A comparison of ESL and EFL courses. In Cross-cultural Communication and English Language Teaching. Proceedings of the 8th Annual WUSIEP Conference, Wuhan, China, July, 2014. Available at: <https://www.academia.edu/30032525/Exploring_attitudes_> and\_technology\_use\_for\_learning\_English\_in\_a\_flipped\_ classroom\_A\_comparison\_of\_ESL\_and\_EFL\_courses?sm=b
4. Johnson, C., & Marsh, D. (2016). The flipped classroom. In McCarthy, M. (Ed.), The Cambridge Guide to Blended Learning for Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 55–67
5. <https://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>