# УДК 371.133.2

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ИЗУЧЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И ДИССЕМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

**Жакиенова Алия Амангельдиновна,**

Магистр педагогики, методист

КГУ «Инновационный центр развития образования»

управления образования Павлодарской области

**Аннотация:** Представлена система работы методического сопровождения по изучению, обобщению и диссеминации педагогического опыта на уровне дошкольного и среднего образования, критерии педагогического опыта, способы и формы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта: наблюдение за деятельностью учителя, анализ итогов учебного года, работа в творческих группах, подтверждение и аттестация педагогов, результаты профессионального саморазвития педагогов, участие в профессиональных конкурсах и другие, приведены лучшие практики опыта работы региона.

**Ключевые слова:** педагогический опыт, качество образования, изучение и обобщение педагогического опыта, диссеминация педагогического опыта, методическое сопровождение.

 Успешность в достижениии качественного образования обусловлена уровнем организации образовательного процесса и от того, как в практику работы внедряются педагогические инновации.

Педагогами Павлодарской области ведется систематическая планомерная работа по внедрению нового в образовательный процесс, которому способствует обобщение передового педагогического опыта.

Педагогический опыт – это такая педагогическая практика, которая использует лучшее из теории, вносит новое и дает качество, при этом самосовершенствуется профессионально-педагогическая компетенция педагога.

В современной системе образования понятие «передовой педагогической опыт» рассматривается в широком и узком значениях.

В широком значении под передовым педагогическим опытом понимается обеспечивающее высокий уровень воспитанности, развития и качество знаний обучающихся профессиональное мастерство педагога.

Эффективная, оригинальная, творческая образовательная практика педагога – это значение «передового педагогического опыта» в узком понимании.

Передовой педагогический опыт при наименьших затратах времени, средств и сил участников образовательного процесса дает высокие результаты, результаты образовательного процесса положительны, устойчивы и стабильны.

Для того чтобы помочь педагогу в изучении, обобщении и диссеминации педагогического опыта необходимо определить, что является предметом педагогического опыта, чтобы затем определить необходимые для дальнейшей работы методы, способы, приемы работы над ним.

Под педагогическим опытом понимают:

- обеспечивающую качество образования эффективную деятельность педагога;

- внеклассную работу по предмету;

- факультативное обучение;

- авторскую программу,

- исследовательскую деятельность педагога и обучающихся;

- работу по взаимодействию педагога с семьей, социумом по воспитанию ребенка;

- эффективную систему оценивания;

- используемые педагогом в образовательном процессе технологии, подходы, средства обучения;

- методическое сопровождение образовательного процесса.

В своей работе Т.Ф. Пашкович выделяет следующие критерии передового педагогического опыта: научная обоснованность опыта; высокая результативность образовательного процесса и личностного развития учащихся; длительность функционирования опыта; актуальность темы опыта и ее перспективность; развитие профессиональной компетентности у педагогов и совершенствование их профессионально-педагогической культуры; творческая новизна; рациональный расход средств на достижение высоких результатов; эффективное педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; степень удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей.

Обобщение опыта – многообразный и всесторонний процесс, систематическая и планомерная работа, в которой в той или иной мере принимает участие каждый педагог системы образования региона.

 Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта — это неотъемлемая часть методической работы организации образования.

В основе передового опыта педагогов нашей области лежит стремление дать качественное образование и постоянное профессиональное развитие, свидетельством чего являются данные Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, в итоговом индексе интегрального показателя «Эффективность деятельности региональных образовательных систем» наша область лидирует.

В целом, изучение, обобщение опыта проходит через несколько этапов: 1) выявление опыта; 2) изучение опыта со стороны администрации школы – изучение в рамках темы результатов профессиональной деятельности педагога, условий, процессов и изучение опыта с позиции педагога – самоанализ, самооценка результатов и образовательного процесса; 3) обобщение опыта; 4) описание опыта, оформление опыта; 5) представление опыта и 6) его диссеминация.

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, поэтому одним из основных приемов выявления опыта в нашей области является наблюдение за деятельностью учителя через посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Следующий способ – это анализ итогов учебного года, если у педагога высокие и стабильные результаты, значит, существует система работы, о которой можно рассказать.

В ходе работы экспертной комиссии в период проведения аттестации также можно выявить положительный опыт работы у педагогов, подающих заявления на квалификации, педагог-исследователь или педагог-мастер.

Работа педагога в творческой группе - это также одна из возможностей, которая создает благоприятные условия для профессиональной самореализации учителя и обобщения педагогического опыта. Творческая группа педагогов формируется с учетом желания педагогов повышения их профессионального мастерства, с целью реализация педагогических инициатив, новых образовательных технологий. Деятельность творческой группы основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса.

Интересными для изучения являются и результаты профессионального саморазвития педагога, представляемые на педагогической конференции, педсовете или совещании.

В качестве передового педагогического опыта определяется тот опыт, который дает высокие результаты, стабилен, актуален и социально значим, научно обоснован, оптимален и новый для данной школы, района, города, перспективен и повторяем педагогами других школ.

Работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта — это не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности учителей, воспитателей, руководителей организаций образования. Так как от правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы.

 Обобщение опыта первоначально рассматривается на уровне школы, этому способствует творческая атмосфера, создаваемая и поддерживаемая администрацией школы. Профессиональное развитие педагога, его образовательную деятельность координирует заместитель директора по учебной работе. Первоначально свой опыт педагог представляет на уровне школы: проводит открытые уроки, семинар-практикумы, мастер-классы, на заседании методического объединения презентует творческий отчет. Лучший опыт педагога школы представляется на районном или городском уровне.

 С целью распространения передового педагогического опыта на уровне города, района организуются и проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, аукцион «педагогических идей», творческие отчеты, заседания экспертных комиссий, печатные способы распространения опыта – методико-дидактические пособия, методические рекомендации, статьи в журналах и др.

Обобщению и диссеминации опыта педагогов на областном уровне позволяет участие в ежегодных Августовских совещаниях педагогических работников всех уровней, работа в областной творческой группе, проведение мастер-классов и коучингов с педагогами области.

Для всех категорий педагогов области с целью выявления и распростронения лучшего педагогического опыта, стимулирования и мотивации к образованию в течение всей жизни, совершенствованию профессионального мастерства ежегодно проводятся такие конкурсы, как «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучшее методико-дидактическое пособие», «Лучший психолог», «Фестиваль педагогических идей», «Лучшая авторская программа», «Лучший ресурсный центр», «Талантливый учитель – одаренным детям» и др.

В составе жюри областных конкурсов и областного экспертного совета принимают участие ученые ведущих вузов региона, которые консультируют по вопросам инновационно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

После обобщения опыта на областном уровне, лучшие практики направляются для изучения и распространения на республиканский уровень.

Такая система работы дает положительные результаты при обобщении и диссеминации педагогического опыта, который охватывает дошкольное и школьное образование. Приведем примеры некоторых из их.

В системе дошкольного образования методистом Бессоновой Н. А., воспитателем Алейниковой Л. С., ясли-сада № 96 г. Павлодара центра гармоничного развития «Радуга» был обобщен опыт работы по теме «Формирование коммуникативных навыков дошкольников 5-6 лет посредством ситуационных задач» на областном конкурсе «Лучшее учебно-методическое издание-2018» (АО «НЦПК «Өрлеу» филиал по Павлодарской области), областном конкурсе «Воспитатель года-2019» (гран – при). Целью работы является формирование навыков самостоятельной коммуникативной деятельности дошкольника.

Опыт работы педагогов начального звена школ представлен учителем начальных классов СОШ имени М. Ауэзова г. Павлодара Безруковой Ю. А., которой был разработан элективный курс «Основы компьютерной грамотности с элементами логики как основа формирования информационной компетентности младших школьников». Данный проект представляет возможности общеобразовательной школы по развитию информационной компетентности младших школьников в условиях обновленного содержания образования через введение элективного курса «Основы компьютерной грамотности с элементами логики в начальной школе». Опыт обобщен и представлен на республиканском конкурсе «Фестиваль педагогических идей» в 2020 г. (2 место).

 В рамках полиязычного обучения особого внимания заслуживает опыт совместной работы учителей гимназии №3 для одаренных детей г. Павлодара, учителя биологии Хамитовой Г. К. и учителя английского языка Жакуповой К. К. «Методика InstaTeacher как способ формирования естественнонаучной грамотности и ее кодирования на уроках биологии на английском языке». Данная методика - пример интегрированного предметно- языкового подхода в обучении биологии на английском языке в условиях трехъязычия и обновленного содержания образования. Работа обобщена на республиканском конкурсе «Фестиваль педагогических идей» в 2020 г. (3 место).

 Также в рамках полиязычного обучения заслуживает внимания опыт работы учителя информатики средней общеобразовательной школы № 29 г.Павлодара Скляренко А.В. по теме «Внедрение курса по выбору как способ реализации полиязычного образования». Работа обобщена на республиканском конкурсе «Фестиваль педагогических идей» в 2020 г. (2 место).

 Среди педагогов языковых дисциплин достойно представлен опыт учителя Рауш О. И., учителя русского языка и литературы СОШ №21 г. Павлодара. Опыт обобщен по теме «Комментарий сформулированной проблемы и аргументация собственной позиции при работе с текстом» на республиканском конкурсе «Фестиваль педагогических идей» в 2019 г. (2 место). Сущность представленного опыта заключается в разработке способов практической деятельности учащихся при работе с текстом на уроках русского языка и литературы с целью выявления уровня развития и сформированности коммуникативной компетенции.

 Наряду с работой направленной на повышения качества обучения в классе, педагогами области ведется внеклассная работа по предметам. Опыт работы Кабыловой А. М., учителя казахского языка и литературы специализированной школы для одаренных детей с государственным языком обучения «Жас Дарын» г. Павлодара по теме «Развитие лидерских качеств учащихся через деятельность, направленную на ценностные ориентации в воспитании» был представлен и обобщен на областном конкурсе «Педагогические инициативы». Основная идея проекта - эффективность сочетания лидерских способностей учащихся в рамках передовой национальной идеи «Мәңгілік Ел».

Самым трудным для педагогов, как свидетельствует практика, но наиболее важным, требующим методической поддержки является этап самообобщения опыта педагогом.

Е. М. Муравьев и А. Е. Богоявленская в помощь педагогам над обобщением собственного опыта предлагают следующие этапы работы: 1) определение темы, отбор для методической обработки актуальной и интересной части своего опыта педагогической деятельности; 2) для теоретического осмысления и сопоставления своего опыта, с представленным в психолого-педагогической литературе схожим опытом, изучение литературы по избранной теме; 3) планирование работы по избранной теме; 4) систематизация накопленного из опыта, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса, экспериментальная проверка своих положений и выводов; 5) анализ и обобщение собранного материала, выявление причинно-следственных связей и педагогических закономерностей, извлечение методических выводов; 6) соответствующее литературное оформление, работа над изложением основных положений, благодаря которым педагог пришел к данной теме; описание, анализ и обобщение своего опыта по данному вопросу; развитие выдвигаемых методических положений, подтверждающихся данным опытом; изложение выводов по разработанной теме, представленных в виде доклада или статьи.

 Выявление, обобщение и диссеминация педагогического опыта способствует повышению качества образования, повышению эффективности образовательного процесса в школе работы, побуждает педагогов к профессиональному росту, следовательно, проводить работу по выявлению, обобщению и диссеминации педагогического опыта необходимо системно, оказывая постоянную методическую поддержку и методическое сопровождение.

**Список литературы**

1. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года) / М. Атанаева, М. Аманғазы, Г. Ногайбаева, А. Ахметжанова, М. Шакенова, Г. Карбаева, Ж. Джумабаева, Н. Касымбекова, М.Даулиев, Д. Абдрашева, А. Кусиденова. – Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019. – 364 стр.
2. Молчанова А.В. Педагогический опыт: изучение, обобщение и пропаганда его идей / Молчанова А.В., Соколова Л.В. // Актуальные проблемы гуманитарно-естественных наук. - 2015. – № 4-2. – 130-134 стр.
3. Пашкович, Т. Ф. Критериальные подходы к оценке эффективного педагогического опыта / Т. Ф. Пашкович // Юравание у адукацып. - 2009. - №5.
4. Муравьев, Е. М. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса / Е. М. Муравьев, А. Е. Богоявленская. - М.: Пед. поиск, 2001. - Ч. III.