КГУ «Школа гимназия № 12»отдела образования

по городу Усть-Каменогорск управления образования

Восточно-Казахстанской области

Клиновицкая Светлана Валентиновна

**«Использование сервиса Screencast-o-matic для записи видео уроков**

**в условиях дистанционного и традиционного формата»**

Направление «Палитра мастерства»

Учитель английского языка

«Школа-гимназия №12» ул Кашубаева 30\1

Адрес: ул Утренней зари, 25 87772553835

 sveta\_0367@mail.ru

Усть- Каменогорск 2021 год.

Человек, не знающий ничего, может научиться; дело только в том, чтобы зажечь в нем желание учиться.

 Д. Дидро, французский философ

На сегодняшний день сфера образования признана одним из важнейших приоритетных направлений долгосрочной Стратегии «Казахстан-2050», принятой в 2012 году, Первый Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев поставил задачу по вхождению республики в число 30-ти конкурентоспособных стран мира. Существенную роль в реализации Программы играет совершенствование системы образования.

 Два года назад мы даже представить себе не могли насколько создавшаяся ситуация в мире коснется системы образования.

Целью работы – показать возможности сервиса Screencast-o-matic для записи видео уроков в условиях дистанционного и традиционного формата обучения.

 В прошлом учебном году мы все перешли на дистанционный формат обучения. Этот формат обучения потребовал от учителя определенных умений и навыков. Работая в дистанционном формате, учителю очень важно было выстроить учебный процесс таким образом, чтобы школьники усвоили материал и выполнили предложенные задания. Как показала практика, особенно важными в формате дистанционного обучения являлись формы и виды взаимодействия с учениками. Эти формы взаимодействия должны были носить контрольные, административные и коммуникативные функции. В учебном процессе преподаватель выступал не только в роли тьютора, который сопровождает весь процесс, но и в роли администратора, следящего за исправностью работы системы в целом. Правильно подобранные и выстроенные формы взаимодействия педагога и учащегося позволили создать более эффективный процесс обучения.
Прочно вошедший в нашу практику Интернет, как источник поиска информации, не смог в полной мере удовлетворить потребности образовательного процесса в период дистанционного обучения. Задачи, поставленные перед нами в тот период мы с честью решили в короткие сроки:

(Слайд 5)

* за короткий промежуток времени учитель должен был сам научиться работать дистанционно;
* научиться быстро и оптимально выстраивать урок для дистанционного обучения;
* самостоятельно разрабатывать собственные ресурсы обучения;
* научиться создавать электронные учебные объекты;
* осуществлять контроль и обратную связь – дать развернутый комментарий каждому ученику, провести корректировочную работу индивидуально и со всем классом.

 Практика показала, что работать по привычной схеме уже не получается. Обычные уроки в он-лайн режиме не давали видимых результатов. Они, конечно, упрощают процесс передачи информации и создают условия, максимально похожие на обстановку в классе: дети устанавливают зрительный контакт с учителем и получают визуальную репрезентацию происходящего. Однако такой способ проведения уроков несёт в себе немало трудностей.

В своей практике, мне пришлось освоить, опробовать и использовать несколько платформ и программ. Но наиболее продуктивной для меня стала работа в программе Screencast –O-Matic.

(Слайд 6)

Screencast-O-Matic — это онлайновый сервис для видеозахвата содержимого экрана, который работает прямо в вашем браузере. Таким образом, вы можете пользоваться этим сервисом независимо от операционной системы.

(Слайд 7)

Что же позволяет нам сделать данная программа.

Screencast –O -Matic https\\screencast-o-matic.com

* Позволяет создавать видео с экрана монитора (скринкасты).
* Позволяет производить озвучивание материала или видео.
* Позволяет производить запись до 15 минут.
* Позволяет сохранять видео на компьютере и располагать видео на

канале You Tube.

 (Слайд 8)

Что же можно делать при помощи этого сервиса.

* Записывать обучалок, особенно для начальной школы – образцы

 чтения, знакомство и отработка новой лексики.

* Записывать уроки с объяснением учебной темы.
* Записывать упражнения и решения примеров.
* Записывать упражнения по чтению (сбор коллекции для повтора).
* Записывать чтения текстов учителем (особенно в начальной школе).
* Обратная связь.

Для меня Screencast –O-Matic во-первых, стал находкой для видеоуроков в 1 классе, в период дистанционного обучения.

(Слайд 9)

1.Запись фонетических упражнений.

2.Чтение образцов упражнений

3.Разучивание рифмовок.

4.Запись инструкций для выполнения упражнений.

5.Обучение чтению.

В этом учебном году я опять работаю с первыми классами. И именно эта программа меня опять выручает. Каждый урок родители и ученики получают запись основных материалов прошедшего урока.

Когда речь идет об обратной связи – данный сервис просто необходим.

(Слайд 10)

Например, проверяя задание на Past Simple в 5 классе, я заметила, что не все учащиеся поняли эту тему – я тут же, используя эту программу, снимаю видео или скринкаст, где даю объяснение как грамотно выполнить это задание. Ученик в любое удобное для него время может просмотреть видео (скринкаст), что бы исправить ошибки или для закрепления материала.

Используя эту программу мои учащиеся так же записывают видео ответы.

(Слайд 11)

Тем не менее, хочется обратить внимание и на отрицательную сторону:

* нет синхронности ученика и учителя,
* нет возможности синхронной корректировки ученика во время чтения текста, либо устного ответа как например при работе в Zoom
* нет смены заставок

(Слайд 12)

Итак, подведем итог.

Особенности Screencast-O-Matic

* Скринкаст – это видеозапись происходящего на экране, часто сопровождаемая аудио или текстовыми комментариями, поясняющими действия.
* Сервис Screencast—O—Matic для видеозаписи ваших действий на экране компьютера и с возможностью комментирования действий происходящих на экране.
* Есть возможность копировать не только весь экран, но и выделенную область.
* Вашу работу можно опубликовать на различных социальных сервисах.
* Интересной особенностью этого сервиса – обозначение позиции курсора окружностью, что позволяет следить за действиями мышки на экране с большим комфортом, не напрягаясь и возможность делать паузы в режиме записи скринкаста.

  (Слайд 13)

Типы скринкастов.

Просто запись с экрана (если вам нужно показать что-то простое, вы не хотите, чтобы видели ваше лицо).

* Запись с экрана с комментированием.
* Запись с экрана с лицом спикера.
* Запись с экрана с презентацией

 (Слайд 14)

Полезные советы для работы на данном сервисе.

* Запись и просмотр видео для начальной школы эффективно длительностью не более 7 минут.
* Прежде чем производить озвучку, четко продумайте, а лучше пропишите все то, что будите озвучивать.
* Для более четкого звучания лучше приобрести наушники и микрофон.

Дистанционное обучение ворвалось в наши жизни, разрушило привычный уклад работы, заставило по новому посмотреть на методы и приемы в преподавании. Надеюсь, мой опыт будет вам полезен, и откроет новые возможности для комфортной и плодотворной работы не только в он лайн, но и в офлфйн.

Используемая литература.

1. Использование Screencast-o-matic в учебных целях <http://marinakurvits.com/screencast_o_matic/>
2. Скринкасты как образовательное пространство

<https://infourok.ru/skrinkasti-kak-obrazovatelnoe-sredstvo-v-sovremennom-uroke-3037176.html>

1. Как сделать крутой скринкаст

<https://texterra.ru/blog/kak-sdelat-krutoy-skrinkast-oshibki-progi-rekomendatsii.html>