Конспект урока по русскому языку в 9 классе

 Тема: «Текст. Стили речи»

Учитель – Левицкая Н.В.

Цель: организовать деятельность учащихся по систематизации знаний.

Задачи:

№ 1. Провести работу по актуализации знаний о разновидностях стилей речи на основе выявления общих признаков каждого из стилей.

 № 2. Продолжить работу по развитию интеллектуальных умений анализировать, синтезировать, группировать, обобщать.

 № 3. Воспитать культуру речи, самостоятельность, толерантность.

Дидактический материал: карточки с заданиями, табло для подведения итогов работы в группах, печатный материал текстов.

Ход урока

**I. Побуждение**

1. Организационный момент.

2. Деление на группы по жребию. ( *В корзине находятся листочки разного цвета — команды красных, желтых, синих, оранжевых*)

3. Анализ эпиграфа к уроку:

 *Красивая речь – удивительно сильное*

 *средство, но нужно иметь много ума,*

 *чтобы пользоваться им.*

 *Георг Гегель*

Учитель. *Как понимаете эти слова?*

(Н-р, нужно учиться многому и каждый день)

Учитель. *Действительно, красивая речь – это каждодневный труд. Именно этой работой я и предлагаю вам сейчас заняться.*

*Задание №1*

*Орфоэпическая разминка (команды получают карточки со словами, в которых необходимо поставить ударение).*

 *Статуя, ходатайство, исчерпать, нефтепровод, звоним, закупорить, банты, завидно, маркетинг, убрала, цепочка, цемент, столяр, средствами, свекла, процент, углубить, щавель,* *договор, торты, красивее, каталог, квартал, километр, жалюзи, обеспечение, эксперт, творог, валовой, оптовый, алкоголь, факсимиле, ходатайство, плато, звонишь, проспала.*

*Задание №2*

Учитель. Замените одним словом выражение: « Несколько предложений, связанных по смыслу»

(текст)

- Правильно. Это и есть тема нашего урока, а чтобы понять, о чем еще пойдет речь на уроке, посмотрите внимательно сценку.

( Разговор учеников о художественном произведении с использованием сленга)

- Насколько уместно было общение учеников на сленговом языке?

- Каких знаний им не хватает

( знаний о стилях речи)

- Чтобы вы не разговаривали так же, как и наши герои сценки, мы и проведем ряд работ в ходе нашего урока. Следовательно, чему посвятим наш урок?

(стилям речи)

- Какие стили речи вы знаете?

(книжный и разговорный)

**II. Реализация**.

*Задание № 3.*Соотнесите прилагательные и стиль речи.

Строгий, образный, свободный, воздействующий, терминологический.

( официально-деловой, художественный, разговорный, публицистический, научный)

*Задание №4.*Распределить по стилям слова, данные в карточках ( в левый столбик - книжный стиль, в правый – разговорный)

*Вершина, макушка, преграда, помеха, трусость, опасаться, изгнать, выставить, психовать, тревожиться, морда, лик, окулист, глазник, развлечение, потеха.*

*Задание №5.*Анализ текстов (каждой команде предлагается текст, необходимо проанализировать его по опорной схеме.)

1*. Стилевые черты*

*2. Функция стиля*

*3. Языковые средства*

*4. Жанр*

Карточка №1

*- Миш, а ты уже ел в нашей столовой?*

*- Спрашиваешь! Он вчера умял пять порций запеканки.*

*- Вот это аппетит!*

*- Слушай его. Он тебе лапши на уши навешает. Я съел всего две порции. Вкусная!*

Карточка №2

*Грибы – тип низших растений, которые питаются органическими веществами. Около 70 тысяч грибов объединены в 5 классов. Грибы имеют большое значение в природе. Они совместно с бактериями разрушают органические вещества в почве и переводят их в неорганические соединения.*

Карточка №3

*Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у неё праздник. Страдать, когда Родине тяжело. И главное – беречь Родину. Беречь, как свою мать. Для человека всё должно быть дорого на своей Родине: и её народ, и её земля, и её история, и её завтрашний день*.

Карточка №4

*Бездумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, всё оглядеть. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налётом.*

Задание №6. Исправить ошибки в тексте

*а) А когда вечером они разогревали загустевшее варево, небо блистало ясными слезами слёз. (Поэтические слова: “блистало”, “ясные слёзы звёзд” недопустимы с разговорным выражением “загустевшее варево”)*

*б) Хищения производились путём непосредственного изъятия из кладовки. (В выписке из судебного акта недопустимо употребление разговорного слова “кладовка”, необходимо использовать слово “кладовая”)*

*в) Я, Лазарев Денис, родился 18 марта 1996 года. Моя мама – врач, папа – инженер. (В анкетах, автобиографиях пишется “мать”, “отец” вместо разговорного “мама”, “папа”)*

Задание №7.Составить текст на основе сказки «Репка». (В соответствии со стилем речи)

*1. Статья «Роль размеров репки в формировании сплоченного коллектива».*

*2. Объяснительная записка внука, не участвовавшего в сборе урожая.*

*3. Репортаж с места события.*

*4. Диалог с соседом*

**III. Рефлексия**

1. Подведение итогов

2. Награждение команды – победительницы

3. Домашнее задание: репортаж о подготовке ко Дню Независимости.