**Ұйымдастырылған оқу қызметiнiң технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тобы/ Группа: 2 младшая**

**Күні/ Дата:.02.2016г.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание, коммуникация, творчество

**Бөлімдер/ Разделы:**

**Тақырыбы/ Тема:** «В гостях у сказки Колобок»

**Мақсаты/Цели:** Расширять представление о диких животных Казахстана, об особенностях внешнего вида, о питании через сказкотерапию; формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к ним. Развивать интонационную выразительность речи детей; учить образовывать притяжательные прилагательные; закрепить умение детей строить предложения, используя описательные прилагательные; воспитывать умение по настроению музыки, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа.

**Алдын алу жұмысы /Предварительная работа*:***

**Сөздік жұмыс/ Словарная работа:**

**Элементы технологии**: здоровьесберегающей, личностно- ориентированной

**Билингвалдық компонент/ Билингвальный компонент:**

**Дидактикалық материл/Дидактический материал:** свеча, персонажи сказки «Колобок», маски персонажей, аудиозапись «Животные», декорация избы, леса, одноразовые тарелочки, цветная манка.

Организационный момент

**1.Минутка вхождения в сказку «Живой огонек».** - Ребята, сегодня в сказку нас перенесет живой огонек. Огонь умеет творить чудеса: Если смотреть на него, не отрываясь, то перенесешься куда захочешь Что чувствуют ваши глазки?

Тише, тише, не шумите,  
Сказку нашу не вспугните.  
В сказку с вами мы, пойдем,  
Сказку с вами мы найдем.

Ветерок нас покружи

Деток в сказку унеси!

2. Включается свет, дети видят декорация деревенского двора (домик, лесок, дикие животные)

-Посмотрите внимательно вокруг, кого вы видите на лужайке?

-В какой сказке есть все эти персонажи?  Ребята, значит, мы оказались именно в этой сказке. Располагайтесь на лужайке, сейчас мы вспомним эту сказку.

Просмотр презентации .Вопросы по содержанию:

-Кто попросил испечь Колобка?

-Как бабка испекла Колобка? Какой получился Колобок?

-Кого повстречал Колобок первым? Покажите зайчика.

-Кого повстречал вторым? Покажите волка. А третьим? Покажите медведя. А четвертым? Покажите лису? Что же случилось с Колобком?

Ребята, у нас есть волшебный домик. Кто туда войдет, тот в кого-нибудь превратится. Хотите попробовать?  Предлагаю вам повеселиться. Чья музыка будет звучать, тот и будет танцевать.

В лесу живет много животных, которые хотят съесть Колобка, но мы их не видим, потому, что они спрятались, играют с нами в прятки. Предлагает в песочке найти животного. Все дикие животные, попадается корова. Ребята, как вы думаете, какое животное лишнее. Правильно! Почему? Потому что корова домашнее животное, а остальные дикие.

**Д/и «Найди и назови», «Кто лишний?»**

-Давайте поможем Колобку отгадать, кому из персонажей принадлежит конкретная часть тела. **Д/и «Найди хвостик»**

Воспитатель показывает детям картинки, на которых нарисованы хвостики зайца, волка, лисы, медведя.

-Ребята, вы помните, чем закончилась сказка?

-Правильно! А это хорошо или плохо , что лиса съела Колобка?

Предлагает угостить всех лесных животных, чтобы им больше не хотелось съесть Колобка.

**Д/и «Кто что ест?»** (спичечные коробки)

Ну, что все животные сытые, а теперь не страшно оставлять Колобка в сказке. (смотрит на часы)

А нам пора возвращаться в детский сад.

Сказку встретить каждый рад,  
Но пора нам в детский сад.

Ветерок нас покружи

Деток в садик унеси!

3. Рефлексия:

В какой мы сказке с вами побывали?

-Каких животных встретили?

- Как назвать их одним словом?

-Как вы помогли Колобку?

-Теперь у сказки хороший конец.

Я вам предлагаю сделать портрет Колобка, на память о нашем путешествии.

Рисование цветной манкой на тарелочках.

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Айта алады /Воспроизводят:** умение располагать орнамент на плоскости бумаги с учётом форм **Түсінеді /Понимают:** последовательность расположения элементов, расстояние между ними**.**

**Қолданады /Применяют:** умениевыполнять технические приёмы аппликации