Абеуова Г.Р.

КГУ «Реабилитационный центр №1» УОКО г. Караганда

Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Детям с особыми образовательными потребностями нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными.

Для детей с особыми образовательными потребностями, характерны недостаточная дифференцированность всех видов ощущений, замедленный темп восприятия, его узость, сочетающиеся со сниженной способностью в запоминанию и воспроизведению информации, неустойчивым вниманием. Их также отличает низкая эмоциональная и мотивационная активность, несформированность личностных характеристик. Такие дети трудно приспосабливаются, что требует специальной квалифицированной помощи для успешного формирования социально-коммуникативных навыков. Дети с особыми образовательными потребностями в развитии нуждаются не только в лечебной, но и социально-педагогической помощи. На современном этапе развития системы специального образования мною была осознана необходимость целенаправленного развития эффективных социально-коммуникативных навыков, обеспечения условий для продуктивного взаимодействия с окружающими, как важного фактора успешной коррекции нарушений общения у воспитанников с особыми образовательными потребностями в развитии.

Считаю, что необходимо приспособить детей с особыми потребностями в развитии к условиям социальной среды, так как для них характерны нарушения в становлении базовых свойств личности, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. За время работы с данной категорией детей я пришла к выводу, что накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала ребенка, и успешное обучение в школе, а позднее - к взрослой жизни.

Это явилось главным стимулом для активного внедрения в коррекционную работу направлений по формированию социально-коммуникативных умений и навыков с особыми образовательными потребностями в развитии:

- коррекционно-развивающие занятия по формированию представление о различных средствах коммуникации и овладению соответствующими практическими умениями;

- широкое использование театрализованных игр, специальных упражнений, методов и приемов для целенаправленного формирования социально-коммуникативных навыков.

В ходе совместной деятельности с детьми осуществлялась коррекционно-педагогическая работа по расширению знаний об окружающем мире, ознакомлению с различными средствами и способами коммуникации.

В формировании социально-коммуникативного опыта детей с особыми образовательными потребностями в развитии, воспитанников моей группы эффективные результаты показали следующие методы и приемы:

- групповые действия и игры обеспечивали высокую степень взаимодействия детей и занимали значительное время в их жизни;

- психогимнастика, включала в себя разнообразные упражнения, направленные на создание комфортной групповой атмосферы, позволяя снимать эмоциональное напряжение, корректировать настроение;

-постановка проблемно-игровых ситуаций позволяла детям совместно находить пути решения из сложной, конфликтной ситуации, ребенок становился активным участником;

- «куклотерапия» позволяла с помощью воздействия куклы корректировать детские проблемы средствами кукольного театра (дети проигрывали куклами этюды, отражающие индивидуальные социальные проблемы конкретного ребенка);

- игра-импровизация содействовала возникновению эмоциональных проявлений, способствовала сближению с каждым ребенком, одновременно показывала детям образец адекватного эмоционального игрового действия;

- игры-показы ситуаций из жизни помогали усвоению правил поведения детьми с нарушением интеллекта;

- элементы танцевальной терапии, помогали детям выражать свое эмоциональное состояние, настраивали на совместное выполнение эмоционально насыщенных игровых действий.

Таким образом, благодаря грамотно организованной, творческой, систематической и последовательной работе, учитывающей особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, дети стали более внимательными, общительными, сплоченными, отзывчивыми, дружными, научились определять настроение своих друзей по мимике, им стало легче общаться со сверстниками. Это явилось успешным залогом в формировании социально-коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Использованная литература:

1. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.А.Нисневич «Как помочь «особому» ребенку», СП, 2000 г.

2. В.А.Сластенин. «Методика воспитательной работы», М.,Академия, 2002 г.

3. В.А.Заворотов «Кружок, где всем интересно», М., 1989 г.