# Тестовые задания к подготовке МОДО

# Задания по математической грамотности для мониторинга образовательных достижений

**обучающихся 4 класса**

1. **Значение выражения: 343 458- 400 - 50 - 8**

A) 342 000

B) 253 450

C) 343 000

D) 253 000

# Укажи число , в котором содержится 8 единиц второго класса и столько же единиц первого десятка.

А) 88 В)808 C)8008 D)80008

# Увеличь число 497 в 10 раз

A) 4970

B) 4907

C) 4007

D) 4709

# Количество цифр в значении частного 51165 : 9

1. 5
2. 4
3. 2
4. 3

# Укажите какое действие будет выполняться последним в выражении 992 : 8 + 365 • (405 – 318)

А) умножение

1. сложение
2. деление
3. вычитание

# Заполни таблицу:

1. х=14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | в | с | а:с-в |
| 186 | **Х** | 3 | 48 |

1. х=12
2. х=24
3. х=62

# Укажи радиус окружности

|  |  |
| --- | --- |
| 1. OB 2. OC 3. OD 4. OA | C:\Users\Пингвинчики\Desktop\Татьяна\функциональная грамотность\Новая папка\Тесты Воуд\геометрия\Рисунок1.png |

**8.Объём куба равен 216 м3, его ребро**

1. 6 см
2. 6 мм
3. 6 м
4. 8 см

**9. Найди седьмую часть суммы величин 500 кг и 1 ц 30 кг.**

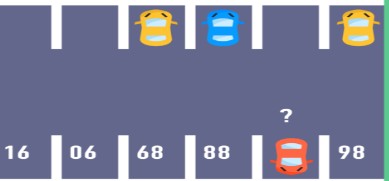
1. 180 кг
2. 130 кг
3. 90 кг

D) 7000кг

**10. Снежный барс двигался 2 часа со скоростью 65 км/ч, а затем 1 час со скоростью 60 км/час. Какой путь проделал гепард?**

1. 280 км
2. 190 км
3. 290 км
4. 180 км

**11. На стоянке для автомобилей шесть мест. Одно место занято, все остальные места свободны. Каждое парковочное место имеет свой номер. Слева направо идут следующие номера:16,06,68,88,следующий номер закрывает автомобиль,98. Какой номер у того парковочного места, на котором стоит автомобиль?**



1. 89
2. 97
3. 87

D)15

**12.Найди закономерность и продолжи ряд. 77,49,36,18,…**

А) 0

В) 12

1. 8
2. 9

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **С** | **С** | **А** | **В** | **В** | **А** | **С** | **С** | **С** | **В** | **С** | **С** |

# Спецификация теста по математической грамотности – 12 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа

**А-базовый уровень В-средний уровень С-высокий уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цель обучения** | **Ответ** | **Уровень трудности** |
| 1 | Нумерация многозначных чисел и действия с ними | 4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество  разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. | **С** | **А** |
| 2 | Нумерация многозначных чисел и действия с ними | 4.1.1.2читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до  заданного разряда | **С** | **В** |
| 3 | Умножение | 4.1.2.13применять алгоритмы деления многозначных чисел на одно/двух/ трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия  умножения | **А** | **А** |
| 4 | Деление | 4.1.2.7  выполнять устно умножение и  деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число | **В** | **А** |
| 5 | Порядок действий в выражениях | 3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех/пяти арифметических  действий | **В** | **В** |
| 6 | Числовые и буквенные выражения | 4.2.1.2находить значение выражения с несколькими переменными при заданных  значениях переменных | **А** | **В** |
| 7 | Геометрические фигуры и классификация | 3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры  и соотносить их с предметами окружающего мира | **C** | **А** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Геометрические фигуры и классификация | 4.3.1.3составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда  (V=a·b·c) | **C** | **В** |
| 9. | Величины и их измерения Дроби | 4.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/массы: г, кг, ц, т/площади: мм2, см2, дм2, м2, ар, га/ объема: см3, дм3, м3, мм3/времени: сек, мин, ч, сут., год, век на основе соотношений между ними 3.1.2.14находить долю  числа/величины и число/величину по доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и  сотен | **С** | **В** |
| 10 | Задачи | 4.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между  величинами: скорость, время, расстояние; | **В** | **В** |
| 11 | Множества и операции над ними | 1.4.2.2решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы, простейшие логические задачи на соответствие  и истинность | **С** | **С** |
| 12 | Умножение Множества и операции над ними | 4.1.2.7 выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 1.4.2.2решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы, простейшие логические задачи на соответствие  и истинность | **С** | **С** |

# Задания по естественно - научной грамотности для

# Зачем растению нужен стебель.

А) доставляет питательные вещества от корня к другим органам В) испаряет излишки влаги

С) из него развивается плод

D) укрепляет корневую систему

# Животные, питающиеся растениями, называются…

1. Насекомые
2. хищные
3. млекопитающие
4. травоядные

# Определи время суток, если ветер дует с суши на воду.

А) утро В) вечер С) ночь

D) день

# На озере зимой бурят лунки. Что из приведенного ниже объясняет, для чего это делают.

А) чтобы вода была холодная В) чтобы разбудить рыб

С) чтобы через лед проходил воздух

D) чтобы измерить глубину озера

# https://cdn.shoplightspeed.com/shops/636143/files/24335385/1600x2048x2/faceted-glass-for-russian-glass-holder.jpgАзамат налил кипяток в четыре ёмкости. Через время они начнут нагреваться. Данное явление называется теплопроводностью. Какая ёмкость быстрее нагреется.

A) B) C)  D)

# В природе происходит непрерывное движение воды, которая из гидросферы и с поверхности земли попадает в атмосферу, а потом обратно. Как называется данное явление.

А) испарение

В) круговорот воды в природе С) нагревание

D) замерзание

# Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай.

А) вода прозрачна

В) вода не имеет запаха

С) вода хороший растворитель

D) вода сладкая на вкус

# Заводы и фабрики загрязняют воздух. Для защиты окружающей среды на них устанавливают …

1. сетки
2. фильтры
3. вентиляторы
4. отстойники

# Ключи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | A | D | C | C | B | B | C | B |

**Спецификация теста по естественно - научной грамотности –**

**8 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель обучения** | **Ответ** | **Уровень трудности**  **А- базовый**  **В-средний**  **С-высокий** |
| 1 | Какие этапы развития бывают у растений | 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений | А | В |
| 2 | Почему животные  питаются разной пищей | 4.2.2.3 различать  травоядных и хищных животных | D | А |
| 3 | Как перемещается воздух | 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения  воздуха в природе | С | B |
| 4 | Какое значение имеет воздух | 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах  жизнедеятельности человека | C | C |
| 5 | Что такое теплопроводность | 4.5.4.1 исследовать  теплопроводность различных материалов | B | C |
| 6 | Круговорот воды в природе | 4.3.3.1 описывать круговорот воды в  природе | B | A |
| 7 | Что растворяет вода | 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в  воде | C | B |
| 8 | Как загрязняется воздух | 4.3.2.3 предлагать способы сохранения  чистоты воздуха и меры по его очищению | B | A |
| **Итого** | |  | **8 баллов** |  |

**Читательская грамотность**

**Внимательно прочитайте текст и правильно выполните задания к тексту.**

# Садовые деревья.

Рано утром, в погожий летний день, один господин со своим сыном прогуливался по саду. Они осматривали посаженные цветы и деревья.

-Почему это дерево растёт прямо, а вот это дерево растёт почему-то криво? – спросил сын.

* Причина, сын мой, та, что за этим деревом при его росте ухаживали, срезали криво растущие ветки, а за тем деревом не было ухода, и оно росло само по себе

, - ответил отец.

* Если так, то, оказывается, большая польза бывает от ухода, - сказал сын.
* Нет сомнения, милый мой, в том, что в уходе есть большая польза, - ответил отец. – Это и тебе может послужить наукой. Ты ведь тоже похож на молодое дерево, за тобой также нужен уход. Если я, поправляя твои ошибки, буду тебя учить хорошему, а ты, слушаясь меня, будешь исполнять мои советы, то ты будешь расти правдивым, хорошим человеком; если же ты будешь расти без присмотра, то тоже будешь похож на это кривое дерево, - закончил отец.

(Ы.Алтынсарин)

# Уровень А

1. **В какое время суток отец с сыном прогуливались по саду?**

А) вечером В) днём

С) утром

D) ночью

# Уровень В

1. **С чем сравнивает отец сына?**

А) с молодым ягнёнком В) с молодым деревом С) с красивым цветком

D) с кривым деревом

# Какими качествами обладает отец мальчика?

А) грубый и злой

В) ленивый и безразличный С) заботливый и любящий

D) хитрый и жадный

# Уровень С

1. **Пословица, в которой содержится главная мысль рассказа**

А) Человек без друзей - что дерево без корней.

В) Каково дерево, таков и клин, каков отец, таков и сын. С) Не суди дерево по коре.

D) Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда.

# Внимательно прочитайте текст и правильно выполните задания к тексту.

**Чаша жемчуга**

У одного старого мудрого человека спросили:

* Какое самое большое горе и самую большую радость в жизни вы испытали? И старик рассказал такую историю:
* Однажды я шёл с караваном по пустыне. Переход был очень трудным, и я заболел. Караван не мог из-за меня задерживаться. Все ушли, а я остался лежать. Вскоре у меня закончились запасы еды и воды. Я сильно ослабел, но всё же решил догнать караван. Медленно брёл я по пустыне, силы оставили меня. Но недаром говорят, что «пока в груди есть дыхание, надежда не оставляет

человека». Только надежда не давала мне упасть.

И вдруг перед собой я увидел чашу с жареной пшеницей. Как я обрадовался! Быстро схватив чашу, я поднёс зёрна ко рту. Но оказалось, что это не пшеница, а жемчуг. Большего горя, чем в ту минуту, я не испытывал никогда.

Что теперь делать? Я совсем уже потерял надежду, но тут под кучей песка заметил кусочек одежды. Быстро разрыл песок и обнаружил такого же, как сам, горемыку. Этот человек погиб от голода и жажды. Перед смертью он написал на земле: «Голодному человеку нет никакой пользы от золота, даже если оно величиной с лошадиную голову. Этот жемчуг не спас меня от голода и жажды. А ведь родник всего лишь в километре отсюда! Того, кто меня найдёт, прошу об одном - похоронить возле родника, а на могиле написать, что голодному человеку не нужно золота. За работу возьмите весь жемчуг».

Как только я узнал, что вода близко, собрал все свои силы и дошёл до родника. Там встретил караван.

После небольшого отдыха я сделал всё так, как просил погибший путник, а жемчуг раздал караванщикам.

Шакарим Кудайбердыулы

# Уровень А

**5. Что было в чаше, которую нашёл путник в пустыне**

А) жареная пшеница

В) вода

С) жемчуг

D) еда

# 6.Почему старик не смог двигаться с караваном дальше, а остался лежать в пустыне?

А) отстал от каравана

В) переход был трудным, и он заболел

С) хотел путешествовать один

D) встретил другой караван

# Уровень В

**7.Что помог сделать путнику кусочек одежды, торчащий из кучи песка?**

А) вернуть надежду на спасение В) найти золото

С) выздороветь

D) найти еду и воду

# 8.Определи жанр произведения

А) сказка В) рассказ

С) стихотворение

D) притча

# 9.Тема произведения

А) рассказ человека о жемчуге

В) история, которая произошла в пустыне

С) рассказ о том, как человек понял, что является истинной ценностью в жизни

D) история о путнике, который отстал от каравана

# Уровень С

**10.Определи правильную последовательность событий в тексте**

1. Самое большое горе и самая большая радость.
2. Послание на земле.
3. Трудный переход с караваном по пустыне.
4. Чаша с жареной пшеницей превратилась в жемчуг.
5. Чудесное спасение путника.

А) 1,3,4,2,5 В) 2,5,4,3,1 С) 3,4,1,5,2 D) 5,1,3,4,2

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Текст №1** | | | | **Текст №2** | | | | | |
| **№ вопроса** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Правильный**  **ответ** | С | В | С | В | С | В | А | D | С | С |
| **Уровень** | А | В | В | С | А | А | В | В | В | С |