**Становление культуроведческой компетенции на уроках**

**иностранного языка**

**Акопова Е.С.**

Каспийский Университет Технологий и Инжиниринга

им. Ш.Есенова (Актау, Казахстан)

 ***Аннотация****. В статье рассматривается становление культуроведческой компетенции на уроках иностранного языка, что подразумевает обогащение лингвистических,  эстетических и этических знаний. Изучение истории, традиций, культуры страны, изучаемого языка является сутью культуроведческой компетенции и становится важным элементом обучения, знакомит не только с культурой стран изучаемого языка,  но путем сравнения оттеняет особенности национальной культуры,  знакомит с общечеловеческими ценностями.*

 **Ключевые слова**: *компетенция, культура,* *интерактивные технологии, традиция,* *речевой этикет, терпимость*

 В современном мире человек все больше сталкивается с необходимостью сотрудничества и общения с представителями других стран. В настоящее время иностранный язык играет доминирующую роль в коммуникативной сфере мира, одним из основных предметов для изучения из-за его международного значения. Естественно, все еще существует много проблем, стоящих перед изучением языка, и предлагаются различные способы их решения. Образовательная система улучшила методы обучения и изменила свои основные цели. Как известно, ведущей целью преподавания иностранного языка является формирование коммуникативных навыков и социокультурной компетенции на основе страноведческих и социокультурных паттернов.

 Понятие «социокультурная компетенция» рассматривается, как формирование умений представлять родную культуру и культуру иностранного языка в межкультурной коммуникации, усвоение национально-культурного компонента при изучении иностранного языка как основного условия приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка. Компетентность характеризуется возможностью, умением или желанием применять знания и навыки в реальной жизни, проявляя лучшие личностные качества.

 Социокультурная компетентность это сложное явление и включает лингвистический, социолингвистический и культурологический компоненты. Лингвокультурологический включает знание лексических единиц с социокультурной семантикой (например, приветствие, формы обращения и прощания в устной и письменной речи).

 Социолингвистический включает знание языковых особенностей социальных классов, разных поколений, полов, социальных групп. Культурный компонент включает знание культурных особенностей страны изучаемого языка, их привычек, традиций, стандартов поведения, этикета и умение понимать и надлежащим образом использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры

 При изучении языка важно не только хорошо владеть лексическим и грамматическим материалом, но и выходить за рамки языковых форм и знать национальные особенности языка. Учащимся необходимо знать об истории, литературе, обычаях, традициях и культуре для того, чтобы легче понимать иностранцев, признавать их ценности и развивать любовь к изучению иностранного языка [1].

 Обучение иностранному языку включает формирование иноязычной коммуникативной компетентности, определяя знание психологических, страноведческих, социальных факторов, определяющие использование речи в соответствии с социальными нормами поведения. Межкультурный диалог становится возможным благодаря владению иностранными языками. Обучение языку должно основываться на уважении, понимании и принятии культурных различий, что является необходимым условием для достижения цели межкультурной коммуникации.

 В настоящее время существует огромная возможность для формирования социокультурной компетентности и расширения кругозора учащихся. Благодаря Интернету и современным технологиям используются аудиовизуальные методы обучения, которые также являются лучшим способом вдохновить на изучение иностранного языка, выполняя различные проектные работы в поисках интересной информации, фотографий или видео.

 Основным фактором формирования социокультурной компетенции является применение новых технологий обучения. На протяжении всей истории различные методы всегда развивались и совершенствовались, что сегодня играет очень важную роль в обучении иностранным языкам. На самом деле основная цель обучения иностранным языкам является научить говорить, писать, а также общаться, что позволит учащимся поддерживать контакт с другими культурами и развивать дух терпимости по отношению к другим. Однако культурная компетентность считается одним из основных компонентов коммуникативной компетенции наряду с лингвистической и дискурсивной компетенцией благодаря появлению коммуникативного подхода [2].

 Овладевая  социокультурными умениями,  обучающиеся расширяют свои  лингвострановедческие  и  страноведческие  знания, изучая тематику страны изучаемого языка, ее науке, культуре и традициях, реалиях и известных людях, применяя различные  виды  речевой  деятельности: говорение, аудирование,   чтение и письмо.

 Для  обучения  аудированию  можно использовать  тексты, носящие информационно-справочный материал: аудиоинформация  на выставках  и музеях,  путеводители  для  туристов,  объявления  в  аэропорту,  вокзале,  в транспорте

 Помимо этого,  обучающимся  можно предложить тексты, встречающиеся в повседневной, реальной жизни, при посещении или обучении в стране изучаемого языка, а также прогноз погоды, новости,  спортивные  репортажи, инструкции,  интервью.

 Говоря о социокультурной составляющей в содержании обучения, важно выделить и культурную составляющую. Это знание социальных реалий, основ модели поведения в стандартной ситуации, важных исторических событий и крупнейших деятелей литературы, искусства и медицины. Для этого на занятиях используются тематические тексты, знакомящие студентов с реалиями жизни страны изучаемого языка. Развитие социокультурной компетенции невозможно при работе только с одним текстом - иностранной культуры или принадлежащим к культуре, которая является для студента родной. Поэтому при изучении одной и той же проблемы необходимо обращаться к двум и более текстам [2].

 При изучении иностранного языка формируется культура мира в сознании человека. Изучаются и сравниваются языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов. Изучая пословицы, например, мы сравниваем, как одна и та же мысль передается разными средствами на разных языках, обращаем внимание на такие моменты, что народная мудрость, выраженная в пословицах, интернациональна.

 Формированию социокультурной компетенции способствует и речевой этикет. Речевой этикет иностранного языка имеет особое значение для воспитания личности в целом. Это важный элемент культуры народа, продукт культурной деятельности человека и инструмент его деятельности, является составной частью культуры поведения и общения человека. В выражениях речевого этикета зафиксированы социальные отношения той или иной эпохи [3].

 Одним из интересных способов развития социокультурной компетентности является использование видеофильмов, благодаря которым можно увидеть пейзажи и достопримечательности страны, наблюдать за процессом праздника, церемонии, моделью поведения людей в повседневной жизни [4]. Активное внедрение интерактивных технологий обучения приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку и контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. Поскольку информационные технологии играют все возрастающую роль в повседневной и профессиональной жизни, возникает необходимость использования информационных технологий для развития межкультурной компетенции.

 Изучение иностранного языка направлено не на формирование определенных навыков и развитие языковых навыков обучающихся, а на формирование личности студента, способного использовать язык для представления самобытности своей культуры, готового к межкультурной коммуникации и взаимодействию на изучаемом иностранном языке и готового применять эти навыки в профессиональной деятельности [5].

 Новые технологии открывают большие возможности, дают хорошую техническую поддержку и оптимизировать процесс обучения. Это безграничный банк информации. Процесс целенаправленного и системного подхода к овладению языком должен основываться на коммуникативном подходе, формировать языковую личность, способную к межкультурному взаимодействию, развивать языковые навыки, т. е. свободно, спонтанно и правильно выражать мысль на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРА

 1. Воробьев Г.А. Развитие социокультурной компетентности.

 2. Фокина К.В., Тернов Л.Н., Методика преподавания иностранного языка

 3. Милруд, В.П. Компетентность в изучении языка.

 4. Сафонова В.В. Культурология в современном языковом образовании.

 5. Гусейнова, Л. А. Межкультурный подход преподавания иностранного языка