**Игровые технологии как средство развития познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста.**

А.С.Макаренко подчеркивал, что «Только та игра целесообразна, в которой ребёнок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности».

Одним из эффективных средств **развития и гармонизации личности ребенка, способствующего развитию познавательных психических процессов** является обобщение и систематизация опыта педагогических инноваций при применении **игровых технологий** в работе педагога-психолога. Внедрение педагогом-психологом игровых технологий выполняют ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка.

У детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. Психологи рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Понятие «**игровые педагогические технологии**» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованны, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые технологии развивают такие познавательные процессы как: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Восприятие — это отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном их воздействии на органы чувств. Существует большое разнообразие игровых технологии, направленные на развитие восприятия. Например, упражнение «Дорисуй фигуры» направленное на развитие зрительного восприятия. Ребенку дается карандаш и предлагается рассмотреть рисунок с изображением различных геометрических фигур, далее психолог предлагает их дорисовать при помощи карандаша. Данное упражнение направлено также на развитие моторики у детей дошкольного возраста. Также игры на развитие слухового восприятия: «Отгадай звук?», ребенку предлагается внимательно прослушать и отгадать звуки дождя, грозы, пения птиц, шума моря, и т.д.

        В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому необходимо учить детей, снова используя игровые приемы.  
        К примеру, игровая ситуация на внимание: "Найди такой же” – педагог может предложить ребенку выбрать из 4-6 шариков, кубиков, фигурок (по цвету, величине), игрушек "такой же”, как у него. Или игра "Найди ошибку”, где взрослый специально допускает ошибку в своих действиях (к примеру, рисует на заснеженном дереве листья), а ребенок должен ее заметить.

        Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. В этом детям помогут игры "Запомни узор” и "Нарисуй, как было” и другие.

Воображение, неразрывно связанное с деятельностью ребенка, в ходе развития превращается в относительно самостоятельную психическую деятельность. Развитие воображения у ребенка дошкольного возраста имеет важное значение для подготовки его к школе. Существует множество разнообразных средств, но самым действенным является игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Хорошо известны и применимы на практике такие игры как: «Несуществующее животное», «Придумай рассказ», «Волшебная ниточка».  
 Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Как мы знаем, развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-действенное - это мышление в действии. Оно развивается в процессе использования игровых приемов и методов обучения в ходе осуществления действий, игр с предметами и игрушками. Образное мышление - когда ребенок научился сравнивать, выделять самое существенное в предметах и может осуществлять свои действия, ориентируясь не на ситуацию, а на образные представления. На развитие образного и логического мышления направлены многие дидактические игры. Логическое мышление формируется в процессе обучения ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. Широко применяются такие игры как: «Ассоциации», «Подбери цвет к предмету», «Нелепицы», «Времена года».

Таким образом, комплексное использование игровых технологий в работе педагога-психолога способствует не только развитию познавательных психических процессов, реализации задач успешной готовности к школе, но и средством сохранения и укрепления психического здоровья дошкольника, так как в процессе игры дети преодолевают барьеры в общении, лучше понимают себя и других, снимается психическое напряжение. В игре ребёнок может без ограничений и, не задумываясь, выразить свои фантазии, переживания, эмоции.

Список литературы:

1. Михайленко Т. М.«Игровые технологии как вид педагогических технологий», 2011.

2. Комарова Т.С.,Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в

ДОУ: Методическое пособие. - М.:Мозаика – Синтез, 2011.

3 . Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010.

4. Толстикова О.В., Савельева О.В. и др. Современные педагогические технологии

образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург:

ИРО, 2013.

5. С. Н. Томчикова «Игровые технологии в ДОУ» Издательство:«ФЛИНТА»,2015.

6. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012. 