|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь | | |
| Школа: Турара Рыскулова | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Л.С.Момынова |
| Класс: 5 "А" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Урок 34 Тема: Мой друг | | |
| ***Цели обучения:*** | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | |
| 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по ключевым словам. | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); | | |
| 5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | |
| 5.4.6.1 - написание *ъ* и *ь* в словах; | | |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунка. | | |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | |
| Понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  различать родственные слова и формы одного слова;  – определять окончание, корень, приставку, суффикс в словах;  правильно писать слова с ***ъ*** и ***ь;***  – делать морфемный разбор слова; | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  создавать высказывания на основе иллюстраций  – правильно выбирать средства выразительности: | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *натощак* – ашқарынға; *мудрено*– трудно; *отыщется* – найдётся;  **Основные термины и словосочетания:** *Подъезд, объяснить, подъехать, съехать, съесть, объегорить* | |
| **Цель урока:** | Познакомить условиями употребления разделительных Ъ и Ь и верно писать соответствующие слова. | |
| **Привитие ценностей** | помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия "дружба"; | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски, SMART TV | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  **1.(К)** Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  - Я желаю всем нам интересного, познавательного урока  2.Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском: Здравствуйте! Сәлеметсіздерме! Hello!  3.Деление класса на две группы методом выбора карточек.  **II.Проверка домашнего задания:упражнение 241.По данному началу соберите пословицы. Переведите на казахский язык пословицы.Переведите на английский язык несколько слов в пословицах.** | | |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала:**  **Просмотр видеоролика «Притча о дружбе»**  **Слово учителя о дружбе, о друзьях, о поступках друзей.**  а) ученики задают друг другу тонкие и толстые вопросы  б) ученики отвечают на вопросы учителя  **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока.  в) Чтение пословиц на трех языках  г) Физминутка  **IV. Актуализация знаний.**  Грамматическая тема урока:**Разделительный Ъ и Ь знаки**.  а) Объяснение учителем грамматической темы используя опорную таблицу  Разделительный мягкий знак  Разделительный твёрдый знак  б) Чтение стихотворения «Весёлые стихи» упражнение 243.Чтение учениками стихотворения.(И)  **V. Освоение изученного материала.**  Упр 244. Составьте и запишите предложения со словами, данными в рамках. Обозначьте ***ъ*.(Г)**  **Упр.247 Упражнение на доске.** Вставьте ***ъ*** или ***ь***. Объясните свой выбор.  Раз…ярённый зверь, с…ёжиться от холода, об…яснить задачу, л…ётся дождь, раз…единить провода, большой об…ём, первый под…езд, в…ёт гнездо, сверкнуть в лист…ях, сер…ёзная опасность.  **Упр.251.Дополните кластер «Мой друг» (Г)**  **а) Составьте синквейн к слову «друг» (Г)**  **б) Исполнение песни** «Если с другом вышел в путь**» -караоке. (К)**  **в) Обратная связь. Заполнение учениками (И)**  **VI.Домашнее задание:** Упр. 250Ответьте на вопросы. Нарисуйте словесный портрет ваших друзей. | | |