**Краткосрочное планирование № 70**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет |  Русский язык |
| Школа | Капитоновская СШ |
| Учитель | Литвинова Н.А. |
| Дата: 26.02 | Класс: 5 «Б» |
| Раздел ДСП | Живые организмы: растения. |
| Тема урока | В стране цветов |
| Цель обучения | 5.2.7.1 - извлекать информацию для выполнения конкретной задачи 5.3.5.1 - писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; |
| Цели урока | Все смогут: извлекать информацию (известную и неизвестную) для выполнения конкретной задачи;Большинство смогут: напишут эссе-повествование «Букет для мамы»Некоторые смогут: использовать в эссе изобразительно- выразительные средства, предложения с однородными членами, с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания |
| Критерии оценивание | - извлекают информацию для выполнения конкретной задачи;- пишут эссе-повествование |
| Языковая цель | Использует термины: сравнения, олицетворение, эпитетыПользуется фразами:-Я считаю,что…-Я думаю,что… |
| УМД по таксономии Блума  | применение, анализ, синтез |
| Межпредметная связь | На уроке идет связь с предметом биологии и познание мира, краеведением |
| Привитие ценностей | воспитание бережного отношения к растениям |
| ИКТ | На уроке не используется |
| Предыдущее обучение | Учащиеся уже умеют работать с текстом, используют эпитетов и сравнений, олицетворение, однородные члены предложения, прямую речь |
| Этапы | Деятельность на уроке | ресурсы |
| Начало10 мин | **1 Организационный момент**. Психологический настрой.- Отгадайте загадку.Кто пчеле подарит мед?Кто на солнышке цветет?И головкою цветнойНам качает в летний зной? (Цветок)**2.Проверка домашнего задания.** (Дети зачитывают подчёркнутые изобразительные средства)**3. Введение в тему.** Обсуждение с учащимися темы и целей урока. -О каких цветах шла речь?- Как вы думаете, какова будет тема урока?(Ученики формулируют цели урока) | тетрадь |
| Середина20 мин  | 4.**Составить АКРОСТИХ.**

|  |  |
| --- | --- |
| ц |  |
| в |  |
| е |  |
| т |  |
| о |  |
| к |  |

**5. Работа с текстом.** Задание: прочитайте текст, выделите известную синим карандашом и неизвестную информацию красным карандашом. Заполнить таблицу. Ответить на вопросы:- Считаешь ли ты эту информацию полезной? Почему?- Для тебя эта информация интересна? Чем?**Рассказ о ромашке** Ромашка – очень распространенное на нашей планете растение. Это красивое растение, похожее на маленькое солнышко.  Ромашка является символом России. Была завезена из Америки в 16 веке и быстро распространилась по территории Европы. Среди 25 видов ромашки наиболее известна лекарственная, которая растет ближе к человеку. Ее тонкий стебель имеет длину от 50 до 80 сантиметров. Диаметр соцветий может достигать от 3 до 10 см. Цветок имеет яркую желтую серединку, которую окружают белые продолговатые лепестки. Иногда они имеют желтоватый, и даже зеленоватый оттенок. Ромашке характерен слабый, аромат, который напоминает запах яблок. Плоды - мелкие семянки длиной от 1 до 2 мм. Известно, что в 1г-500 семянок Ромашку используют в парфюмерии. в медицине, а также в пищевой промышленности.Этот цветок часто упоминается в народных песнях, до сих пор не вышли из моды красивые букеты из ромашек, ну а девушки по-прежнему обрывают лепестки ромашки, гадая: «Любит – не любит…».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые  | Сложные  | Составные  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | десктипторы |
| извлекают информацию для выполнения конкретной задачи | Подчеркивает известную информацию синим карандашом |
| Подчеркивает неизвестную информацию красным карандашом |
| Заполняет таблицу, записывая числительные прописью |
| Определяет разряд по значению |

**6. Рефлексия** «Отлично. Хорошо. Удовлетворительно» **7. Физминутка**Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)Молодцы!**8. Стратегия «Попкорн».** Учитель раздаёт листочки с заданием. Ученики выбирают листочки с заданием по размеру соответственно своему росту (большие, средние, маленькие)**9. Стратегия «Синквейн».** Задание: составить пятистишие к слову*ромашка.***10. Эссе - повествование «Букет для мамы».**Ребята, давайте выйдем к доске.-Назовите полевые цветы, которые растут у нас в степи?-Какие цветы в нашей местности не встречаются в поле?Давайте сорвём по одному понравившемуся цветку и соберём букет для мамы. ( Дети выполняют)**Задание:** написать эссе с обрамлением.

|  |
| --- |
| **Задание 2:** Напишите сочинение с обрамлением. Подумай, что тебе может ответить мама.Проснулся (лась) я утром . День солнечный. Настроение хорошее. Так хочется сделать маме радость. Думаю: схожу – ка в поле и нарву цветов для мамы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вот какой получился чудесный букет. Принесу его, подарю маме. Она посмотрит ласково на меня и сказала... |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | десктипторы |
| Пишут эссе- повествование | Напишет сочинение |
| Соблюдают речевые нормы языка | Использует изобразительные средства |
| Использует однородные члены предложения |
| Использует предложение с прямой речью |
| Использует изобразительные средства |
| Правильно расставляет знаки препинания |

**11. Презентация работ**. Учащиеся зачитывают эссе по желанию**. Взаимооценивание** (дети оценивают выступления одноклассников) | Листы с ФО,цветные карандаши«Цветы и бабочка»http://900igr.net/datas/matematika/Umnozhenie-tselykh-chisel/0024-024-Otlichno.jpgКарточки с заданиемФотографии с полевыми цветами Звучит песня Сенчиной «Полевые цветы»ФО |
| Конец-10 | **12. Чтение стихотворения «Цветы и люди».** **Задание: ответить на вопрос** **«Почему автор стихотворения сравнивает людей с цветами»** (дети высказывают своё мнение)**13. Рефлексия «Всё в твоих руках»**1 палец – Мне понравилось на уроке…2 палец – Я узнал(а), что…3палец – Настроение было…4 палец – Я умею…4палец - Я задумался(лась) о…**14. Домашнее задание** (дифференцированное)- нарисовать рисунок « Мой любимый цветок» или «Цветы для мамы»- составить акростих к слову *роза*- выполнить упражнение 436 (по заданию)**СПАСИБО ЗА УРОК**. | C:\Users\Lenovo\Pictures\ostaln11.gifИнтернет-ресурс |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| *Дифференциация в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся.* Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным |  *СО учителем по КО* Критерии успеха, наблюдение, комментарии учащихся |  *Активные виды деятельности.* Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности, следить за осанками учащихся |
| *Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |  |
|  |