**Краткосрочное планирование № 70**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Русский язык | | | |
| Школа | | Капитоновская СШ | | | |
| Учитель | | Литвинова Н.А. | | | |
| Дата: 26.02 | | Класс: 5 «Б» | | | |
| Раздел ДСП | | Живые организмы: растения. | | | |
| Тема урока | | В стране цветов | | | |
| Цель обучения | | 5.2.7.1 - извлекать информацию для выполнения конкретной задачи  5.3.5.1 - писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; | | | |
| Цели урока | | Все смогут: извлекать информацию (известную и неизвестную) для выполнения конкретной задачи;  Большинство смогут: напишут эссе-повествование «Букет для мамы»  Некоторые смогут: использовать в эссе изобразительно- выразительные средства, предложения с однородными членами, с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания | | | |
| Критерии оценивание | | - извлекают информацию для выполнения конкретной задачи;  - пишут эссе-повествование | | | |
| Языковая цель | | Использует термины: сравнения, олицетворение, эпитеты  Пользуется фразами:  -Я считаю,что…  -Я думаю,что… | | | |
| УМД по таксономии Блума | | применение, анализ, синтез | | | |
| Межпредметная связь | | На уроке идет связь с предметом биологии и познание мира, краеведением | | | |
| Привитие ценностей | | воспитание бережного отношения к растениям | | | |
| ИКТ | | На уроке не используется | | | |
| Предыдущее обучение | | Учащиеся уже умеют работать с текстом, используют эпитетов и сравнений, олицетворение, однородные члены предложения, прямую речь | | | |
| Этапы | | Деятельность на уроке | | ресурсы | |
| Начало  10 мин | **1 Организационный момент**. Психологический настрой.  - Отгадайте загадку.  Кто пчеле подарит мед?  Кто на солнышке цветет?  И головкою цветной  Нам качает в летний зной? (Цветок)  **2.Проверка домашнего задания.**  (Дети зачитывают подчёркнутые изобразительные средства)  **3. Введение в тему.**  Обсуждение с учащимися темы и целей урока.    -О каких цветах шла речь?  - Как вы думаете, какова будет тема урока?  (Ученики формулируют цели урока) | | | тетрадь | |
| Середина  20 мин | 4.**Составить АКРОСТИХ.**   |  |  | | --- | --- | | ц |  | | в |  | | е |  | | т |  | | о |  | | к |  |   **5. Работа с текстом.** Задание: прочитайте текст, выделите известную синим карандашом и неизвестную информацию красным карандашом. Заполнить таблицу. Ответить на вопросы:  - Считаешь ли ты эту информацию полезной? Почему?  - Для тебя эта информация интересна? Чем?  **Рассказ о ромашке**  Ромашка – очень распространенное на нашей планете растение. Это красивое растение, похожее на маленькое солнышко.  Ромашка является символом России. Была завезена из Америки в 16 веке и быстро распространилась по территории Европы.  Среди 25 видов ромашки наиболее известна лекарственная, которая растет ближе к человеку. Ее тонкий стебель имеет длину от 50 до 80 сантиметров. Диаметр соцветий может достигать от 3 до 10 см. Цветок имеет яркую желтую серединку, которую окружают белые продолговатые лепестки. Иногда они имеют желтоватый, и даже зеленоватый оттенок. Ромашке характерен слабый, аромат, который напоминает запах яблок. Плоды - мелкие семянки длиной от 1 до 2 мм. Известно, что в 1г-500 семянок  Ромашку используют в парфюмерии. в медицине, а также в пищевой промышленности.  Этот цветок часто упоминается в народных песнях, до сих пор не вышли из моды красивые букеты из ромашек, ну а девушки по-прежнему обрывают лепестки ромашки, гадая: «Любит – не любит…».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Простые | Сложные | Составные | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | критерии | десктипторы | | извлекают информацию для выполнения конкретной задачи | Подчеркивает известную информацию синим карандашом | | Подчеркивает неизвестную информацию красным карандашом | | Заполняет таблицу, записывая числительные прописью | | Определяет разряд по значению |   **6. Рефлексия** «Отлично. Хорошо. Удовлетворительно»  **7. Физминутка**  Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)  На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)  — Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)  Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)  За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)  Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)  Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)  Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)  Молодцы!  **8. Стратегия «Попкорн».** Учитель раздаёт листочки с заданием. Ученики выбирают листочки с заданием по размеру соответственно своему росту (большие, средние, маленькие)  **9. Стратегия «Синквейн».** Задание: составить пятистишие к слову  *ромашка.*  **10. Эссе - повествование «Букет для мамы».**  Ребята, давайте выйдем к доске.  -Назовите полевые цветы, которые растут у нас в степи?  -Какие цветы в нашей местности не встречаются в поле?  Давайте сорвём по одному понравившемуся цветку и соберём букет для мамы. ( Дети выполняют)  **Задание:** написать эссе с обрамлением.   |  | | --- | | **Задание 2:** Напишите сочинение с обрамлением. Подумай, что тебе может ответить мама.  Проснулся (лась) я утром . День солнечный. Настроение хорошее. Так хочется сделать маме радость. Думаю: схожу – ка в поле и нарву цветов для мамы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вот какой получился чудесный букет. Принесу его, подарю маме. Она посмотрит ласково на меня и сказала... |      |  |  | | --- | --- | | критерии | десктипторы | | Пишут эссе- повествование | Напишет сочинение | | Соблюдают речевые нормы языка | Использует изобразительные средства | | Использует однородные члены предложения | | Использует предложение с прямой речью | | Использует изобразительные средства | | Правильно расставляет знаки препинания |   **11. Презентация работ**. Учащиеся зачитывают эссе по желанию**. Взаимооценивание** (дети оценивают выступления одноклассников) | | | Листы с ФО,цветные карандаши  «Цветы и бабочка»http://900igr.net/datas/matematika/Umnozhenie-tselykh-chisel/0024-024-Otlichno.jpg  Карточки с заданием  Фотографии с полевыми цветами  Звучит песня Сенчиной «Полевые цветы»  ФО | |
| Конец-10 | **12. Чтение стихотворения «Цветы и люди».**  **Задание: ответить на вопрос**  **«Почему автор стихотворения сравнивает людей с цветами»**  (дети высказывают своё мнение)  **13. Рефлексия «Всё в твоих руках»**  1 палец – Мне понравилось на уроке…  2 палец – Я узнал(а), что…  3палец – Настроение было…  4 палец – Я умею…  4палец - Я задумался(лась) о…  **14. Домашнее задание** (дифференцированное)  - нарисовать рисунок « Мой любимый цветок» или «Цветы для мамы»  - составить акростих к слову *роза*  - выполнить упражнение 436 (по заданию)  **СПАСИБО ЗА УРОК**. | | | C:\Users\Lenovo\Pictures\ostaln11.gif  Интернет-ресурс | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| *Дифференциация в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся.* Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным | | | *СО учителем по КО* Критерии успеха, наблюдение, комментарии учащихся | *Активные виды деятельности.* Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности, следить за осанками учащихся |
| *Рефлексия по уроку*  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |  |
|  | | |