П Р О Е К Т

Тема: «Психологические факторы формирования социальной готовности

к школьному обучению»

**Актуальность**:

В современных условиях объективно повышается роль личностного фактора в школьном обучении.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

В этом смысле проблема готовности к обучению в школе приобретает особое значение. С её решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от её решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

**Проблема:**

Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. Выделяют три основных подхода к проблеме готовности ребёнка к школе.

К первому подходу могут быть отнесены все исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определённых умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Второй подход заключается в том, что у ребёнка поступающего в школу, должен быть определённый уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

Суть третьего подхода состоит в изучении умений ребёнка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.

**Цель:**  выявить и обосновать совокупность психолого-педагогических условий готовности ребёнка к школе

**Объект:**  готовность ребёнка к школе.

**Предмет:** дети предшкольного возраста.

**Гипотиза:** эффективность системы работы по изучению готовности ребёнка к школе повысится при соблюдении следующих условий:

а) при правильной организации специальных мероприятий (занятий, тестов, целенаправленных игр и т.д.) для выявления индивидуальных особенностей ребёнка на момент проведения исследования и школьной дезадаптации.

б) при применении психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

**Задачи:**

1. Рассмотреть сущность понятия «готовность к школьному обучению», выявить её критерии.

2. Выявить особенности психолого-педагогического статуса дошкольников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

3. Осуществить диагностику и разработать рекомендации, способствующие максимальному использованию возможностей ребёнка при подготовке к обучению.

**Методы исследования:**

*Теоретически*е

-изучение и теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- изучение и обобщение опыта работы педагогов и психологов.

*Эмпирические*

-тестирование, беседа, диагностический (констатирующий), анализ работы дошкольников(документация)

- психокоррекционная работа с дошкольниками..

Теоретическая значимость исследование состоит в том, что в нём:

-представлено понятие «личностно-мотивационная и интеллектуальная готовность ребёнка к школе».

-определена взаимосвязь психических качеств и свойств, определяющих готовность ребёнка к школе.

-выявлены факторы социального и мотивационного характера, своеобразные сочетания, которых определяют значительную вариативность уровня готовности поступающих в школу детей.

Практическая значимость выражается в создании условий способствующих формированию высокого уровня готовности к школьному обучению.

**1.Теоритические основы проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.**

**1.1 Проблема обучения детей с 6 лет**

Все психологи, работающие с шестилетними детьми, приходят к одному и тому же выводу: шестилетний первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту, у него преобладает непроизвольная память, специфика внимания такова, что ребенок способен продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10 - 15 минут.

Особенности личности шестилетних детей создает дополнительные трудности в процессе обучения. Познавательные мотивы, адекватные задачам обучения, еще неустойчивы, поэтому во время занятий у большинства детей, они появляются и поддерживаются благодаря усилиям учителя. Завышенная самооценка, характерная также для большинства детей, приводит к тому, что им трудно понять критерии педагогической оценки. Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребенка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективной работой детей на уроке.

Детей 6 лет обучать трудно и такое обучение должно строиться с учетом специфики их развития. В мировой педагогической практике накоплен большой опыт обучения с 6 лет и даже с более раннего возраста.

Комплексное исследование разных сторон развития шестилетних детей показало, что они чувствуют себя спокойнее и увереннее - психологически комфортно - при обучении в подготовительной группе детского сада по сравнению с первоклассниками.

Где бы ребенок не обучался в свои 6 лет, учитель и воспитатель должны учитывать его возрастные возможности.

**1.2 Понятие готовности ребёнка к школе**

Завершая дошкольный период жизни, шестилетний ребенок должен быть подготовленным к обучению в школе. Эта готовность определяется следующими основными показателями.

1.Ребенок к этому возрасту должен иметь определенный запас знаний — в основном представлений и некоторых житейских понятий о предметах и явлениях окружающей жизни. Ребенок имеет представления о множестве и обозначении его цифрой, о звуке речи и обозначении ее буквой, ориентируется в конкретных обстоятельствах пространства и времени. Сюда включаются и первоначальные знания о моральных качествах людей, требованиях к поведению.

2.Ребенок должен владеть системой различных действий, которыми он с большим или меньшим успехом пользуется. Сюда включаются как простые исполнительные движения, так и более сложные — трудовые, бытовые и некоторые учебные действия. На их основе формируются различные навыки. Дети должны уметь наблюдать и слушать речь другого, сосредотачиваться. Семилетний ребенок уже немного умеет управлять своей психической деятельностью: намеренно заучивать и припоминать заученное, тормозить свои желания и эмоциональные порывы, т.е. сдерживаться.

3.У ребенка должен сформироваться познавательный интерес к окружающему: интерес к учению, желание заниматься и узнавать новое, овладевать чтением и письмом.

4.У ребенка сформированы дружеские отношения со сверстниками, интерес и потребность в совместных с ними играх, прогулках, занятиях.

5.У ребенка должна быть сформирована определенная жизненная позиция, т.е. желание и готовность стать школьником, учиться в школе, нести определенный круг обязанностей.

Таким образом, интеллектуальная готовность к школе важная, но не единственная предпосылка успешного обучения. Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой "социальной позиции" — положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Эта личностная готовность к школе требует достаточной развитости и сформированности таких личностных качеств, как интересы, мотивы, способности, черты характера, самоконтроль и другие.

**1.3 Социально - психологическая (коммуникативная) готовность к школьному обучению**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми, уметь уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

По мнению ряда исследователей, в структуре социально - психологического компонента школьной готовности можно выделить следующие подструктуры:

1. коммуникативную компетентность

2. социальную компетентность

3. языковую компетентность

Социальная компетентность - это знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально - культурной среде, отношение к ним; реализация этих знаний на практике. Под языковой компетентностью понимается такой уровень речевого развития, который позволяет человеку в процессе общения свободно использовать свои знания о языке. Эти два вида компетентности можно рассматривать как элементы коммуникативной, или более широко - компетентность в общении, которая включает в себя еще знание и понимание невербального языка общения, умение вступать в контакт как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

Коммуникативная, социальная и речевая компетентность, формирующиеся в процессе социализации и воспитания ребенка, к окончанию дошкольного детства имеют определенный уровень развития, который и отражает уровень социально - психологической готовности ребенка к школьному обучению.

**1.4 Личностная готовность**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие, и протекание учебной деятельности. Очень важный аспект личностной готовности ребенка к обучению в школе связан с его взаимоотношениями с взрослыми. Общаясь и взаимодействуя со взрослыми, к концу дошкольного возраста он начинает ориентироваться не только на непосредственные, ситуативные отношения с ними, но и на определенные нормы и правила. Теперь дети испытывают потребность во внимании и сопереживании взрослого, они способны различать функции взрослого, соответствующие разным ситуациям общения.

.**1.5 Эмоционально - волевая готовность**

Имеется в виду потребность в достижении успехов, соответствующие самооценка и уровень притязаний. Потребность достижения успехов у ребенка, безусловно, должна доминировать над боязнью неудачи. Важно, чтобы их самооценка была адекватной, а уровень притязаний был соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребенка.

В эмоционально - волевую готовность также входит развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности), эмоциональная устойчивость, сформированность небоязни трудностей, умение ограничивать эмоциональные порывы, умение систематически выполнять задания

**2. Методика исследования**

**2.1** Для исследования готовности дошкольника к обучению в школе рекомендуетсяметодика "Домик" (для определения развития произвольности у детей шестилетнего возраста).

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция испытуемому: "Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с "Домиком"). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было резинки), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе".

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать:

1) какой рукой ребенок рисует (правой или левой);

2) как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;

3) быстро или медленно проводит линии;

4) отвлекается ли во время работы;

5) высказывания и вопросы во время рисования;

6) сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, он может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором. Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибками считаются:

а) отсутствие какой-либо детали рисунка;

б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;

в) неправильно изображенный элемент рисунка;

г) неправильное изображение деталей в пространстве рисунка;

д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;

е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;

ж) залезание линий одна за другую.

Хорошее выполнение рисунка оценивается 10 баллов.

Вторая методика "Сапожки" (исследование интеллектуальной и речевой сферы).

При исследовании интеллекта ребенка с точки зрения готовности к школьному обучению на первый план должны выйти характеристики, необходимые и достаточные для начала обучения в школе. Наиболее яркой такой характеристикой является обучаемость, включающая в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый - усвоение нового правила работы (решения задачи и т.д.); второй - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап возможен только при осуществлении процесса обобщения.

Методика позволяет исследовать обучаемость ребенка, т.е. проследить, как он пользуется для решения задач правилом, с которым раньше никогда не встречался. Трудность предлагаемых задач постепенно возрастает за счет введения в них объектов, по отношению к которым можно применить усвоенное правило, только после осуществления необходимого процесса обобщения. Используемые в методике задачи построены таким образом, что для их решения требуется осуществить эмпирическое или теоретическое обобщение. Под эмпирическим обобщением понимается умение классифицировать предметы по существенным признакам или подводить их под общее понятие. Под теоретическим обобщением понимается обобщение на основе содержательной абстракции, когда ориентиром служит не конкретный отличительный признак, а факт наличия или отсутствия отличительного признака независимо от формы его проявления.

Таким образом, методика "Сапожки" позволяет исследовать обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения.

В качестве экспериментального задания используется обучение испытуемого цифровому кодированию цветных картинок (собачка, мальчик, аист) по наличию или отсутствию у них одного признака - сапожек на ногах. Есть сапожки - картинка обозначается "1" (единицей), нет сапожек - "0" (нулем). Цветные картинки предлагаются испытуемому в виде таблицы, содержащей:

1) правило кодирования;

2) этап закрепления правила;

3) так называемые "загадки", которые испытуемый должен разгадать путем кодирования.

Первая инструкция испытуемому: "Сейчас я научу тебя игре, в которой цветные картинки, нарисованные в этой таблице, надо будет обозначать цифрами "0" и "1". Посмотри на картинки (показывается первая строка таблицы), кто здесь нарисован?" (испытуемый называет картинки, в случае затруднения экспериментатор помогает ему). "Правильно, а теперь обрати внимание: в первой строке фигурки собачки, мальчика и аиста нарисованы без сапожек, и напротив них стоит цифра "0", а во второй строке все они нарисованы в сапожках, и напротив них стоит цифра "1". Для правильного обозначения картинок цифрами тебе необходимо запомнить: если на картинке фигурка изображена без сапожек, то ее надо обозначать цифрой "0", а если в сапожках, то цифрой "1". Запомнил? Повтори, пожалуйста" (испытуемый повторяет правило). Затем ребенку предлагается расставить цифры в следующих трех строках таблицы. Этот этап рассматривается как закрепление выученного правила. При работе на этом этапе правило, содержащееся в первых двух строчках таблицы, должно быть открыто. В случае, если ребенок совершает ошибки, экспериментатор опять просит повторить его правило обозначения фигурок и указывает на образец (первые две строки таблицы). Каждый свой ответ испытуемый должен объяснить, почему именно так он ответил. Закрепляющий этап показывает, насколько быстро и легко ребенок усваивает новое правило и может применить его при решении задач. На этом этапе экспериментатор фиксирует все ошибочные ответы испытуемого, поскольку характер ошибок может показать, просто ли ребенок нетвердо запомнил правило и путает, где надо ставить "0", а где "1", или же он вообще не применяет в работе необходимое правило.

После того как экспериментатор уверен, что ребенок научился применять правило, которому его обучали, дается вторая инструкция.

Вторая инструкция испытуемому: "Ты уже научился обозначать картинки цифрами, а теперь, используя это умение, попробуй отгадать нарисованные здесь "загадки". Отгадать "загадку" - значит правильно обозначить нарисованные в ней фигурки цифрами "0" и "1".

"Хорошее" выполнение - правильное "отгадывание" всех загадок (возможно с повторным возвращением к "неразгаданным" загадкам). "Удовлетворительное" выполнение - ребенок осознал принцип решения задач ("отгадок"), но с трудом мог им пользоваться, либо "отгадывал" с опорой на зрительный образец. "Неудовлетворительное" выполнение - ребенок либо не осознал принцип решения задач, либо не мог им пользоваться, старался отгадывать ответы.

**2.2 Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**  
*Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.*  
1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.   
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.   
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.   
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.   
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.   
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.   
7. Самое лучшее в школьной жизни -это каникулы.   
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.   
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.   
10. Если было бы можно, я бы еще в Прош году пошел в школу.   
*Оценка результатов:*  
*Высокий уровень- если ребенок поставил не менее 8 плюсов*  
*Средний уровень- от 4до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.*  
*Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребёнок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.*  
**Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**  
Краткое исследование развития речевого слуха  
Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка- миска, миска-миска.   
Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:   
ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:   
ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.   
А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь(порядок слов несколько раз изменяется):   
ДОМ-ТОМ-КОМ   
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.   
*Оценка результатов:*  
*высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.*  
*Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.*  
*Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.*

**Тест на уровень развития познавательной деятельности**  
Тест словаря  
Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:   
Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.  
Наборы слов:   
1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.   
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.  
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.   
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убегать.   
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.   
При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.  
Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).  
1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.  
1,5 балла- может описать предмет словесно.  
0 баллов- отсутствует понимание слова.  
Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов   
Средний уровень- 7-12 баллов   
Высокий уровень- 12,5- 20 бал  
**Тест «Кругозор»**  
Оценка уровня развития познавательной деятельности  
*Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.*  
1. Назови свое имя, фамилию, отчество.   
2. Назови фамилию, отчество родителей.   
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?   
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?   
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?   
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)   
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?   
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?   
9. Кем работают твои родители?   
10. Ты любишь рисовать? Каково цвета этот карандаш (платье, книга?)   
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?   
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?   
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?   
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)   
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?   
16. Ты сам хочешь пойти в школу?   
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?   
18. Каких животных ты знаешь?   
19. Каких птиц ты знаешь?   
20. Кто больше, корова или коза?   
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.   
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?  
СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17   
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19   
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22   
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.   
*ОЦЕНКА:*  
*Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.*  
*Отдельно оцениваются следующие вопросы:*  
*• 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)*  
*• 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла*  
*• 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл*  
*• 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл*  
*• 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла*  
*• 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла*  
*Оценка результатов:*  
*Высокий уровень – 24-29 баллов*  
*Средний уровень – 20-23,5 балла*  
*Низкий уровень – от 19,5 и ниже*  
**Тест «Нарисуй человека»**  
*Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».*  
В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.  
Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.  
**Тест «Повтори»**  
Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».  
*Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».*  
Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.  
А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.  
**Тест «Круг»**  
Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.  
*Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.*  
Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.  
Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.  
*Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.*  
**Тест для родителей**  
1.Хочет ли ваш ребенок идти в школу?   
2.Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?   
3.Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?   
4.Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?  
5.Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?   
6.Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?   
7.Умеет ли он изменять существительные по числам?   
8.Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?   
9.Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?   
10.Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?   
11.Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?   
12.Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?   
13.Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?   
14.Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?   
15.Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?   
16.Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?   
17.Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?   
18.Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?  
*Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста.*  
*15-18 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;*  
*10-14 баллов — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;*  
*9 и меньше — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.*

**Заключение**

В последнее время уделялось много внимания вопросу о выделении детей, не готовых к школьному обучению и имеющих трудности школьной адаптации в 1 классе. И проблема эта по-прежнему актуальна. В период дошкольного детства ребенок проходит путь от осознания себя как "Я сам", как физически самостоятельного индивида к осознанию своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, связанных, однако, с конкретной действительностью, отрыв от которой происходит уже за пределами дошкольного возраста. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Были выявлены следующие центральные компоненты, которые составляют психологическую готовность к обучению в школе: новая внутренняя позиция школьника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы; в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества; в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность.

Для детей, которые имеют низкий уровень сформированности психологической готовности к школе, предлагается коррекционная программа, включающая в себя развивающие игры (приложение), позволяющие продвинуть вперёд психическое и личностное развитие детей и ориентироваться в межличностном взаимодействии со сверстниками для создания совместной деятельности.

**Приложение**

Занятие №1. "Знакомство"

*Цель*:

1. Установление эмоционально-позитивного контакта с детьми.

2. Ориентировка в обстановке помещения.

3. Знакомство с правилами и нормами поведения на занятиях.

4. Установление позитивных взаимоотношений в группе.

Занятие №2. "Дружба".

*Задачи*:

1. Укрепить взаимоотношения детей в группе.

2. Поддерживать интерес к занятиям.

3. Развивать воображение и коммуникативные навыки.

4. Развивать уверенность в поддержке сверстников; доверие к ним.

5. Поднять эмоциональный тонус детей.

*Материалы*: мячик, маски животных, веревка длиной 1,5 метров, лист ватмана, краски, карандаши, кисти.

*Ход занятия*:

Ритуал приветствия.

Дети приветствуют друг друга так, чтобы было понятно, что все рады увидеться, используя выразительные движения (смотреть в глаза и улыбаться) или тактильный контакт (рукопожатие, ласковое прикосновение, поглаживание); вспоминают правила взаимодействия (занятие №1).

Игра "Ласковое имя".

Инструкции: "Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Важно, кроме того, запомнить, кто к каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его имя".

Игра "Животные".

Ведущий предлагает детям изобразить кого-либо из животных (шустрому ребенку - медведя; медлительному - зайца, белку; трусливому - тигра, волка, льва…).

Игра "Прорвись в круг",

Ребенка, испытывающего небольшие трудности в общении со сверстниками, отведите в сторону. Остальные дети встают в круг, крепко взявшись за руки. Ребенок должен разбежаться, прорвать круг и проникнуть в него.

Игра "Глухой телефон".

Дети сидят в кругу. Ведущий спрашивает, кто хочет, чтобы с него начали. Ведущий говорит на ухо любое слово начинающему, а тот передает следующему и т.д. Последний говорит слово вслух, сравнивают с первоначальным.

Игра "Енотов круг".

Дети становятся в круг, взяв друг друга за руки крепко. Веревку длиной 1,5 метра завязываем в круг. Ведущий одевает круг через плечо. За определенное время, не расцепляя рук, продеть веревочный круг через каждого участника. Можно использовать одновременно два круга (друг за другом или навстречу друг другу).

Групповой рисунок "Волшебная страна".

Дети рисуют на листе ватмана карандашами, фломастерами, красками или мелками (по желанию) Волшебную страну. В этой стране все люди (и взрослые, и дети) живут дружно, никогда не ссорятся, помогают друг другу и т.д.

Занятие №1. "Королевство внутри нас".

*Задачи*1. Познакомить с основными чувствами и эмоциями человека.

2. Развивать умение понимать и передавать свои эмоции и чувства.

3. Развивать умение слушать сверстников.

4. Помощь в преодолении негативных переживаний.

5. Учить самостоятельно принимать решения, уменьшать тревожность.

*Материалы:*цветная бумага, краски, кисточки, ножницы, повязки на глаза. Мокрая бумага для рисования (альбомные листы).

*Ход занятия:*

Ритуал приветствия. Все приветствуют друг друга, как принц и принцесса в сказке: девочки делают реверанс, а мальчики прикладывают правую руку к левой стороне груди и кланяются.

"Беседа".

"Ребята, все мы разные. У нас разные прически, глаза, рост… Но в чем-то мы все похожи. Когда весело, мы улыбаемся, когда очень грустно, тревожно, то можем заплакать… Знаете, как называется состояние людей, когда им весело или грустно, тревожно или спокойно? Это настроение. Настроение - это то, на какое эмоциональное состояние внутри себя человек настроен. Основные чувства и эмоции: радость, грусть, страх, гнев, тревога, удивление. Как можно повысить настроение?" Дети по кругу предлагают свои способы. (Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картинку и т.д.).

Игра "На что похоже настроение".

Участники игры по кругу при помощи сравнения говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их настроение. Начинает игру ведущий: "Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе. А твое?" Ведущий обобщает - какое сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.п.

Игра "Слепой фотограф".

В парах, один с закрытыми глазами, другой его водит, помогая познавать мир по-новому. Через несколько минут меняется ролями. Обсуждение: "Что чувствовали? Кем понравилось быть - "слепым" или "фотографом"?

Игра "Салют".

Детям предлагается выбрать по своему вкусу несколько цветных листочков бумаги, затем мелко нарезать их. После этого каждый ребенок подбрасывает вверх свои кусочки - изображает свой салют, а остальные ему хлопают. Обсуждается, какой салют оказался красивым и почему. Потом ведущий переводит обсуждение на чувства, которые дети испытывают, когда показывают салют.

Игра "Настроение и походка".

Ведущий показывает движения и просит изобразить настроение: "Походим, как старая бабушка, попрыгаем, как веселый клоун. Пройдемся, как маленький ребенок, который учится ходить. Осторожно подкрадемся, как кошка к птичке. Побежим навстречу маме, прыгнем ей на шею и обнимем ее".

Этюд "Солнечный зайчик".

Дети сидят в кругу. Ведущий говорит: "Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Заройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке, аккуратно поглаживайте. Чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот - погладьте его там. Он не озорник, он любит и ласкает вас, а вы погладьте и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему". Далее, ведущий говорит с детьми об изменении их самочувствия во время выполнения этюда, объясняет им, почему у них изменилось настроение.

Рисование на тему "Мое настроение".

Взрослый подготавливает заранее мокрый лист и краски и объясняет детям, что настроение можно изобразить в виде кругов, полосок, пятен и т.п. После выполнения рисунков дети рассказывают, какое настроение они изобразили.

Ритуал прощания. Дети улыбаются друг другу и машут руками.

Занятие №1. "Остров Гласных звуков".

*Задачи:*

*1.*Развивать фонематический слух.

2. Развивать воображение, память, восприятие.

3. Развивать дисциплинированность, организованность, сплоченность.

*Материалы*: аудиокассета "Шум моря", 2 ленты длиной 1 - 1,5 метра, ножницы, клей, салфетки, ватман, страницы из газет и журналов с буквами.

*Ход занятия:*

Ритуал приветствия. Дети приветствуют друг друга любым способом.

Беседа. "С сегодняшнего дня мы начинаем путешествовать по волшебной стране знаний. Мы узнаем много нового и интересного. Но только уговор, во время путешествия мы не ссоримся и помогаем друг другу. Договорились? Итак, сегодня мы отправляемся … ой, а куда же мы отправляемся сегодня? Вот память-то. У меня здесь записано (достает лист бумаги) - загадки о море, реке." (Например: "Течет, течет - не вытечет, бежит, бежит - не выбежит" и т.д.) Дети отгадывают, и включается аудиокассета "Шум моря". "Послушайте, как ласково шумит море. Хотелось бы вам отправиться в плавание? (Да) Тогда давайте произнесем волшебные слова".

Волшебное стихотворение. Сива, ива, дуба, клен, шуга-юга, кон.

Дети оказались на корабле (корабль может быть нарисованным или же сложенным из кубиков).

Игра "Волны".

Ведущий называет по очереди то или иное чувство и предлагает превратиться в морские волны и с помощью лент показать: волны радости, волны гнева, волны страха и пр.

Упражнение "Гласные буквы".

Дети вырезывают гласные буквы и наклеивают их на ватман, на котором изображен дом с красной крышей. Каждая буква заселяется в свою "квартиру": а-я, о-ё, у-ю, и-ы, э-е.

*Стихотворение "Овощи". Юлиан Тувим.*

Этюд "Минута шалости".

Все дети превращаются в пушистых озорных котят, которые бегают, прыгают, кувыркаются, щурятся на солнышке от удовольствия.

Упражнение "Тренируем память".

Ведущий предлагает детям:

Нахмуриться, как: осенняя туча, рассерженный человек;

Разозлиться, как: голодный волк, злая волшебница;

Испугаться, как: заяц, увидевший волка, птенец, упавший из гнезда;

Улыбнуться, как: кот на солнышко, хитрая лиса.

Волшебное стихотворение (возвращение). Сива, ива, дуба, клен, шуга-юга, кон.

Ритуал прощания. Дети становятся в круг, улыбаются друг другу и прощаются до следующей встречи.

**Литература**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., МГУ, 1999. - 148 с.

2. Волкова Е.Т. Готов ли ребенок к школе // Дошкольное воспитание. 2001. №12.

3. Гуткина Н.И. "Психологическая готовность к школе" (Москва, 1993)

4. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М., МГУ, 1996. - 154 с.

5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М., изд-во "Наука", 2002. - 96 с.

6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. "Психологическая готовность к школе" (Москва, 1987).

7. Мухина В.С. "Детская психология", М. 1985 - 315 с.

8. Нежнова Т.А. Динамика "внутренней позиции" при переходе от дошкольного к школьному возрасту. - М., 1988.

9. Петроченко Г.Г. "Развитие детей 6 - 7 летнего возраста и подготовка их к школе", М. 1978 - 291 с.

10.. Самоухина Н.В. "Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы", М. 1993 - 215 с.

.